**Аналитическая справка**

**МБОУ СОШ №12 г. Ессентуки**

**по результатам работы по самоопределению**

**и профессиональной ориентации обучающихся.**

Современная экономическая и политическая обстановка заставляет предъявлять все более высокие требования к индивидуальным психофизиологическим особенностям человека. Реформа российского общества предъявляет новые требования к системе образования: необходимо не только организовать образовательный процесс и дать знания, но и подготовить выпускника школы к жизни и профессиональной работе в новых экономических условиях.

Современная ситуация в России, те проблемы, которые испытывают выпускники в профессиональном самоопределении заставляют по-новому взглянуть на организацию профориентационной работы в школе. Задача сегодняшнего дня — помочь учащимся не только выбрать профессию, но и научить их оценивать себя в контексте требований рынка труда. Старшеклассники должны владеть не только комплексом необходимых ЗУНов, но и обладать такими личностными качествами, позволившие бы им реализовать себя в профессиональном и социальном плане.

Требования новых государственных образовательных стандартов позволяют рассматривать образовательный процесс в школе как условие и средство профессионального развития личности обучающегося, поскольку в нем осуществляется личностное и профессиональное самоопределение. В процессе обучения школьник, развивая свои способности, склонности и интересы, получает возможность самореализоваться в определенных областях деятельности, а следовательно строить жизненные планы и профессиональные перспективы. Правильный выбор профессионального будущего для молодого человека является основой самоутверждения в обществе, одним из главных решений в жизни.

Существенное отличие современного понимания профориентационной работы заключается в ее нацеленности не на выбор конкретной профессии каждым учеником, а на формирование неких универсальных качеств у учащихся, позволяющих осуществлять сознательный, самостоятельный профессиональный выбор, быть ответственными за свой выбор, быть профессионально мобильными.

Разобраться же, в какой именно сфере профессиональной деятельности они могут занять подобающее им место, дает возможность система профессиональной ориентации.

**Результаты мониторинга профессиональной ориентации обучающихся 6- 11 классов.**

Цель: определение профессиональных склонностей, способностей обучающихся 6-11 классов.

Используемые психодиагностические методики:

- методика Л. Йовайши в модификации Г. Резапкиной «Профессиональные склонности»;

- методика «Матрица выбора профессии»;

- дифференциально-диагностический опросник Климова;

- тест-опросник «Мотивы выбора профессий» (С.С.Груншпун).

Количество обучающихся, участвующих в диагностике: 189 человек.

Результаты тестирования обучающихся 6 классов

«Карта интересов»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование параметра | Количество человек | Процентное соотношение испытуемых |
| Показавших ярко выраженную склонность | Показавших склонность |  |
|  |
| 1. | Количество учащихся, проходивших диагностику | 20 | 100% |
| 2 | Количество учащихся, со слабо выраженным профессиональными интересами | 2 | 10% |
| 3. | Количество учащихся, со склонностями к физике и математике | - | 1 | - | 5% |
| 4. | Количество учащихся, со склонностями к химии и биологи | 1 | 2 | 5% | 10% |
| 5. | Количество учащихся, со склонностями к радиотехнике и электронике | 2 | 1 | 10% | 5% |
| 6. | Количество учащихся, со склонностями к механике и конструированию | - | 2 | - | 10% |
| 7. | Количество учащихся, со склонностями к географии и геологии | 1 | 2 | 5% | 10% |
| 9. | Количество учащихся, со склонностями к литературе и искусству | 3 | 6 | 15% | 30% |
| 10. | Количество учащихся, со склонностями к истории и политике | 1 | 4 | 5% | 20% |
| 11. | Количество учащихся, со склонностями к педагогике и медицине | 1 | 4 | 5% | 20% |
| 12. | Количество учащихся, со склонностями к предпринимательству и домоводству | 3 | 6 | 15% | 30% |
| 13. | Количество учащихся, со склонностями к спорту и военному делу | 3 | 4 | 15% | 20% |

Результаты тестирования обучающихся 7-8 классов.

Групповой диагностикой по методике Беннета в модификации Г.В. Резапкиной было охвачено 97 обучающихся 7-8 классов.

Из всех обучающихся, прошедших тестирование можно выделить пять групп школьников: с высоким уровнем технических способностей  - 4%, с уровнем способностей выше среднего и средним, соответственно 40% и 49%. Уровень технических способностей ниже среднего и низкий показали 5% и 1% соответственно.

Результаты тестирования обучающихся 9 классов.

Результаты исследованияпоказали, что в 9-х классах из 37 человек наибольшее количество выборов получили профессии направленности *«человек-художественный образ» 13 (35%),* *«человек-знаковая система»* 15(40%) *и «человек-человек»* 1(2%) , соответственно, имеют ярковыраженную направленность к работе в этих сферах.

Еще5(13%)подростков проявили *ярко*выраженную склонность к сфере *«человек-техника»*, и 3(8%) **-** к сфере *«человек-природа».*

Результаты тестирования обучающихся 10-11 классов.

Всего в тестировании приняли участие 35 испытуемых.

Результаты исследованийпоказали, что ярко выраженную профессиональную направленность продемонстрировали 12(34%) учащихся. Их выбор касается сферы материальных интересов - 4(11%) испытуемых, исследовательской сферы  - 3(9%)подростков,сферы физического труда и военного дела - 2(6%) учащихся, сферы работы с людьми - 2(6%)испытуемых, технической сферы - 1(3%)человек. У остальных подростков профессиональная направленность выражена средне. Наибольшее количество предпочтений получиласфера искусств – 33(94%)учащихся, сферы физического труда и военного дела – 32(91%)испытуемых,экономико-финансовая сфера и сфера материальных благ - 31(89%)подросток, сфера работы с людьми - 30(86%) испытуемых, исследовательская сфера - 30(86%)учеников,техническая сфера – 27(77%) **–**опрошенных. Как видно из приведенных данных, учащиеся со средней степенью выраженности профессиональных предпочтений проявляют почти равный интерес к нескольким направлениям деятельности.

Наименее выбираемой оказалась техническая сфера, у 7(20%) учащихся интерес к этой профессиональной сфере выражен слабо.

Сводная таблица результатов теста Л.А. Йовайши

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Сфера деятельности** | **Слабая направ.** | **Средняя****направ.** | **Яркая****направ.** |
| 1 | Сфера искусств | 2(6%) | 33(94%) | - |
| 2 | Техническая сфера | 7(20%) | 27(77%) | 1(3%) |
| 3 | Сфера работы с людьми | 3(9%) | 30(86%) | 2(6%) |
| 4 | Исследовательская сфера | 2(6%) | 30(86%) | 3(9%) |
| 5 | Сфера физического труда, спорта и военного дела | 1(3%) | 32(91%) | 2(6%) |
| 6 | Сфера материальных интересов | - | 31(89%) | 4(11%) |

 У большинства подростков выбор профессии основывается на существующих в обществе стереотипах, что мешает найти себя в мире профессий и создает психологические трудности:

 1. Расхождение понятий "работа" и "профессия".

2. Расхождение между оплачиваемостью работы и собственными интересами.

Согласно результатам диагностики интерес обучающихся к рабочим специальностям, профессиям невелик.

Для воспитания, социализации и духовно-нравственного развития в сфере трудовых и социально-экономических отношений используются:

 - познавательная, игровая, предметно-практическая, коммуникативная и другие виды деятельности;

 - формы занятий: профориентационное тестирование и консультирование, экскурсии на производство, встречи с представителями различных профессий, работниками и предпринимателями, формирование информационных банков, с использованием интерактивных форм, имитационных моделей, социальных тренажеров, деловых игр;

- потенциал учебных дисциплин предметной области «Общественные науки», обеспечивающей ориентацию обучающихся в сфере трудовых и социально-экономических отношений.

Школа осознает свою долю экономической ответственности перед страной, поэтому в школе отрабатывается система профориентационной работы, которая связывает систему образования с экономической системой, потребности учащихся с их будущим. Для благополучия общества необходимо, чтобы каждый выпускник школы находил, возможно, более полное применение своим интересам, склонностям, не терял напрасно время, силы (да и средства) в поисках своего места в системе общественного производства, на котором мог бы принести наибольшую пользу и получить глубокое удовлетворение от своего труда.

В школе профориентационная работа проводится под руководством заместителем директора по УМР, классными руководителями, школьным психологом, социальным педагогом, библиотекарем, медицинским работником, учителями-предметниками.

**Главные цели их деятельности по профориентации учащихся:**

* оказания профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности.
* выработка у школьников сознательного отношения к труду, профессиональное самоопределение в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.

**Главные задачи их деятельности по профориентации учащихся:**

* сформировать положительное отношение к труду;
* научить разбираться в содержании профессиональной деятельности;
* научить соотносить требования, предъявляемые профессией, с индивидуальными качествами;
* научить анализировать свои возможности и способности, (сформировать потребность в осознании и оценке качеств и возможностей своей личности).
* получение непротиворечивых данных о предпочтениях, склонностях и возможностях учащихся для разделения их по профилям обучения;
* обеспечение широкого диапазона вариативности профильного обучения за счет комплексных и нетрадиционных форм и методов, применяемых на уроках элективных курсов и в воспитательной работе;
* дополнительная поддержка некоторых групп школьников, у которых легко спрогнозировать сложности трудоустройства – учащихся коррекционных классов и школ и др.;
* выработка гибкой системы кооперации старшей ступени школы с учреждениями дополнительного и профессионального образования, а также с предприятиями города, региона.

**Основными направлениями профориентационной работе в школе являются:**

* Профессиональная информация.
* Профессиональное воспитание.
* Профессиональная консультация.

**Профессиональная информация** включает в себя сведения о мире профессий, личностных и профессионально важных качествах человека, существенных для самоопределения, о системе учебных заведений и путях получения профессии, о потребностях общества в кадрах.

**Профессиональное воспитание** включает в себя формирование склонностей и профессиональных интересов школьников. Сущность педагогической работы по профессиональному воспитанию заключается в том, чтобы побуждать учащихся к участию в разнообразных формах учебной и внеклассной работы, общественно-полезному и производственному труду, к активной пробе сил. Это позволяет на практическом опыте узнать и определить свои склонности и способности. Склонность развивается в процессе деятельности, а профессиональные знания успешно накапливаются при наличии профессиональных интересов. Важно, чтобы школьник пробовал себя в самых различных видах деятельности.

**Профессиональное консультирование** - изучение личности учащегося и на этой основе выдача профессиональных рекомендаций. Профессиональная консультация чаще всего носит индивидуальный характер.

Классный руководитель может использовать такие методы работы как наблюдение за деятельностью и развитием учащихся, изучение результатов их учебной и внеучебной деятельности, анкетирование, составление психолого-педагогических характеристик учащихся.

**Профессиональная ориентация** - это многоаспектная система, включающая в себя просвещение, воспитание, изучение психофизиологических особенностей, проведение психодиагностики, организация элективных курсов, а также, что особенно важно, занятий по психологии. Это неслучайно, т. к. только на них происходит прямое воздействие на психику школьника через специально организованную деятельность общения. Т. о. можно выделить следующие аспекты: социальный, экономический, психолого-педагогический, медико-физиологический.

***Социальный аспект*** заключается в формировании ценностных ориентации молодежи в профессиональном самоопределении, где делается акцент на изучении требований к квалификации работника той или иной сферы.

***Экономический аспект*** - это процесс управления выбором профессии молодежи в соответствии с потребностями общества и возможностями личности (изучение рынка труда).

***Психологический аспект*** состоит в изучении структуры личности, формировании профессиональной направленности (способность к осознанному выбору).

***Педагогический аспект*** связан с формированием общественно значимых мотивов выбора профессии и профессиональных интересов.

***Медико-физиологический аспект*** выдвигает такие основные задачи как разработка критериев профессионального отбора в соответствии с состоянием здоровья, а также требований, которые предъявляет профессия к личности кандидата.



С учетом психологических и возрастных особенностей школьников можно выделить следующие этапы, содержания профориентационной работы в школе:

***1-4 классы:*** формирование у младших школьников ценностного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и в обществе; развитие интереса к учебно-познавательной деятельности, основанной на посильной практической включенности в различные ее виды, в том числе социальную, трудовую, игровую, исследовательскую.

***5-7 классы:*** развитие у школьников личностного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности; представления о собственных интересах и возможностях (формирование образа «Я»); приобретение первоначального опыта в различных сферах социально-профессиональной практики: технике, искусстве, медицине, сельском хозяйстве, экономике и культуре. Этому способствует выполнение учащимися профессиональных проб, которые позволяют соотнести свои индивидуальные возможности с требованиями, предъявляемыми профессиональной деятельностью к человеку.

***8-9 классы:*** уточнение образовательного запроса в ходе факультативных занятий и других курсов по выбору; групповое и индивидуальное консультирование с целью выявления и формирования адекватного принятия решения о выборе профиля обучения; формирование образовательного запроса, соответствующего интересам и способностям, ценностным ориентациям.

***10-11 классы:*** Обучение действиям по самоподготовке и саморазвитию, формирование профессиональных качеств в избранном виде труда, коррекция профессиональных планов, оценка готовности к избранной деятельности.

Профориентационная работа в школе приносит пользу, так как к профориентационной работе привлечён весь коллектив школы, и соблюдаются следующие **принципы:**

**1.** Систематичность и преемственность - профориентационная работа не ограничивается работой только со старшеклассниками. Эта работа ведется с первого по выпускной класс.

**2.** Дифференцированный и индивидуальный подход к учащимся в зависимости от возраста и уровня сформированности их интересов, от различий в ценностных ориентациях и жизненных планах, от уровня успеваемости.

**3.** Оптимальное сочетание массовых, групповых и индивидуальных форм профориентационной работы с учащимися и родителями.

**4.** Взаимосвязь школы, семьи, профессиональных учебных заведений, центров профориентации молодежи, службы занятости, общественных молодежных организаций.

**5.** Связь профориентации с жизнью (органическое единство потребностями общества в кадрах).

Объектом профориентационной деятельности является процесс социально-профессионального самоопределения человека.

**Содержание профориентации в условиях непрерывного образования.**

Решение задач профориентации осуществляется в различных видах деятельности уч-ся (познавательной, общественно полезной, коммуникативной, игровой, производительном труде).

С этой целью ежегодно составляются школьные и городские планы работы по профориентации. Это направление прослеживается в плане каждого классного руководителя – раздел профориентация. Ответственными за профориентационную работу в школах являются заместители директоров по воспитательной работе. Помощь классным руководителям в организации этого блока работы также оказывают социальные педагоги, психологи, преподаватели-организаторы ОБЖ, учителя «Технологии». Тесные контакты школ с МУК, предприятиями, учебными заведениями профтехобразования, средними и высшими учебными заведениями, внешкольными учреждениями, территориальными центрами профориентации.

Одной из составляющих сторон системы профориентации является диагностика профессиональной направленности учащихся 7-9 классов, которую проводят психологи. На основании этих данных дальнейшую работу с родителями и учащимися проводят классные руководители.

**Структура деятельности педколлектива по проведению профориентационной работы в школе.**

Координатор деятельности*:* заместитель директора по воспитательной работев функции которого входят:

* выработка стратегии взаимодействия субъектов, ответственных за педагогическую поддержку самоопределения школьников с целью согласования и координации их деятельности;
* поддержание связей общеобразовательного учреждения с социальными партнерами, влияющими на самоопределение учащихся основной и старшей школы;
* планирование работы педагогического коллектива по формированию готовности учащихся к профильному и профессиональному самоопределению в соответствии с концепцией и образовательной программой общеобразовательного учреждения;
* осуществление анализа и коррекции деятельности педагогического коллектива по данному направлению (консультации учителей-предметников, классных руководителей по организации системы учебно-воспитательной работы, направленной на самоопределение учащихся: профпросвещение, профконсультирование, профдиагностика определение индивидуальной образовательной траектории;
* проведение педагогических советов, производственных совещаний по проблеме профильного и профессионального самоопределения старшеклассников;
* создание ученических производственных бригад, организация летней трудовой практики;
* организация участия одаренных детей в предметных олимпиадах разного уровня;
* организация системы повышения квалификации классных руководителей (тьюторов, кураторов), учителей-предметников, школьного психолога по проблеме самоопределения учащихся;
* осуществление контролирующих функций работы классных руководителей (тьюторов, кураторов), учителей-предметников, школьного психолога по проблеме профильного и профессионального самоопределения учащихся;
* организация занятий учащихся в сети предпрофильной подготовки и профильного обучения;
* курирование преподавания профориентационных курсов в ходе предпрофильной подготовки («Твоя профессиональная карьера») и профильного обучения («Технология профессионального успеха»).

**Выполняющие рекомендации координатора:**

***Классный руководитель:***

опираясь на концепцию, образовательную программу и план воспитательной работы школы:

* составляет для конкретного класса (группы) план педагогической поддержки самоопределения учащихся, включающий разнообразные формы, методы, средства, активизирующие познавательную, творческую активность школьников;
* организует индивидуальные и групповые профориентационные беседы, диспуты, конференции;
* ведет психолого-педагогические наблюдения склонностей учащихся (данные наблюдений, анкет, тестов фиксируются в индивидуальной карте ученика);
* помогает обучающемуся проектировать индивидуальную образовательную траекторию, моделировать варианты профильного обучения и профессионального становления, осуществлять анализ собственных достижений, составлять собственный портфолио;
* организует посещение учащимися дней открытых дверей в вузах и средних профессиональных учебных заведениях;
* организует тематические и комплексные экскурсии учащихся на предприятия;
* оказывает помощь школьному психологу в проведении анкетирования, учащихся и их родителей по проблеме самоопределения;
* проводит родительские собрания по проблеме формирования готовности учащихся к профильному и профессиональному самоопределению;
* организует встречи учащихся с выпускниками школы — студентами вузов, средних профессиональных учебных заведений.

***Учителя-предметники:***

* способствуют развитию познавательного интереса, творческой направленности личности школьников, используя разнообразные методы и средства: проектную деятельность, деловые игры, семинары, круглые столы, конференции, предметные недели, олимпиады, факультативы, конкурсы стенных газет, домашние сочинения и т.д.:
* обеспечивают профориентационную направленность уроков, формируют у учащихся общетрудовые, профессионально важные навыки;
* способствуют формированию у школьников адекватной самооценки;
* проводят наблюдения по выявлению склонностей и способностей учащихся;
* адаптируют учебные программы в зависимости от профиля класса, особенностей учащихся.

***Библиотекарь:***

* регулярно подбирает литературу для учителей и учащихся в помощь выбору профессии (по годам обучения) и профориентационной работе;
* изучает читательские интересы учащихся и рекомендует им литературу, помогающую в выборе профессии; организовывает выставки книг о профессиях и читательские диспуты-конференции на темы выбора профессии;
* обобщает и систематизирует методические материалы, справочные данные о потребностях региона в кадрах и другие вспомогательные материалы (фотографии, вырезки, схемы, проспекты, программы, описания профессий);
* регулярно устраивает выставки литературы о профессиях по сферам и отраслям (машиностроение, транспорт, строительство, в мире искусства и т.д)

***Социальный педагог:***

* способствует формированию у школьников группы риска адекватной самооценки, поскольку, как правило, у таких детей она занижена;
* оказывает педагогическую поддержку детям группы риска в процессе их профессионального и жизненного самоопределения;
* осуществляет консультации учащихся по социальным вопросам;
* оказывает помощь классному руководителю в анализе и оценке социальных факторов, затрудняющих процесс самоопределения школьника.

***Школьный психолог:***

* изучение профессиональных интересов и склонностей учащихся
* осуществляет мониторинг готовности учащегося к профильному и профессиональному самоопределению через анкетирование учащихся и их родителей;
* проведение тренинговых занятий по профориентации учащихся;
* проводит беседы, психологическое просвещение для родителей и педагогов на тему выбора;
* осуществляет психологические консультации с учётом возрастных особенностей учащихся;
* способствуют формированию у школьников адекватной самооценки;
* приглашает родителей учащихся для выступлений перед учениками о своей профессии, привлекает их для работы руководителями кружков;
* оказывает помощь классному руководителю в анализе и оценке интересов и склонностей учащихся;
* создает базу данных по профдиагностике.

***Медицинский работник:***

* используя разнообразные формы, методы, средства, способствует формированию у школьников установки на здоровый образ жизни;
* проводит с учащимися беседы о взаимосвязи успешности профессиональной карьеры и здоровья человека;
* оказывает консультации по проблеме влияния состояния здоровья на профессиональную карьеру;
* оказывает помощь классному руководителю, школьному психологу и социальному педагогу в анализе деятельности учащихся.

**Направления и формы работы.**

**Организационно-методическая деятельность**

* Работа координаторов по профориентационной работе с уч-ся.
* Методическая помощь учителям в подборке материалов и диагностических карт.

**Работа с учащимися**

* Комплекс профориентационных услуг в виде профдиагностических мероприятий, занятий и тренингов по планированию карьеры;
* Консультации по выбору профиля обучения (инд., групп.).
* Анкетирование
* Организация и проведение экскурсий (в учебные заведения, на предприятия)
* Встречи с представителями предприятий, учебных заведений.

**Работа с родителями**

* проведение родительских собраний, (общешкольных, классных);
* лектории для родителей.
* индивидуальные беседы педагогов с родителями школьников;
* анкетирование родителей учащихся;
* привлечение родителей школьников для выступлений перед учащимися с беседами;
* привлечение родителей учащихся для работы руководителями кружков, спортивных секций, художественных студий, ученических театров, общественных ученических организаций;
* помощь родителей в организации профессиональных проб старшеклассников на предприятиях;
* помощь родителей в организации временного трудоустройства учащихся в каникулярное время;
* избрание родительского комитета школы из представителей родительских комитетов классов, наиболее активных родителей учащихся, готовых в сотрудничестве с учителями оказывать педагогическую поддержку самоопределения школьников;
* создание попечительского совета, включающего работников общеобразовательного учебного заведения, родителей учащихся, частных предпринимателей, оказывающих спонсорскую помощь школе, представителей шефских организаций и т.д.

**Как оценивать эффективность профориентации школьников**

К основным результативным критериям и показателям эффективности профориентационной работы, прежде всего, относится;

* **достаточная информация о профессии и путях ее получения.** Без ясного представления о содержании и условиях труда в избираемой профессии школьник не сможет сделать обоснованного ее выбора. Показателем достаточности информации в данном случае является ясное представление им требований профессии к человеку, конкретного места ее получения, потребностей общества в данных специалистах.
* Следующий результативный критерий — **потребность в обоснованном выборе профессии.** Показатели сформированности потребности в обоснованном профессиональном выборе профессии — это самостоятельно проявляемая школьником активность по получению необходимой информации о той или иной профессии, желание (не обязательно реализуемое, но проявляемое) пробы своих сил в конкретных областях деятельности, самостоятельное составление своего профессионального плана.
* Результативным критерием является и **уверенность школьника в социальной значимости труда,** т. е. сформированное отношение к нему как к жизненной ценности. По данным исследований жизненных ценностей учащихся VIII—XI классов отношение к труду как к жизненной ценности прямо соотносится у них с потребностью в обоснованном выборе профессии.
* В качестве результативного критерия можно выделить также **степень самопознания школьника.** От того, насколько глубоко он сможет изучить свои профессионально важные качества, во многом будет зависеть обоснованность его выбора. При этом следует учитывать, что только квалифицированный специалист может дать школьнику достаточно полную и адекватную информацию о его профессионально важных качествах.
* Последний результативный критерий — **наличие у учащегося обоснованного профессионального плана.**

Обоснованность профессионального выбора справедливо считается одним из основных критериев эффективности профориентационной работы. Критерий этот, однако, не самостоятелен, а обусловлен реализацией основных направлений профориентационной работы. Показателем обоснованности является умение соотносить требования профессии к человеку со знаниями своих индивидуальных особенностей, те из них, которые непосредственно влияют на успех в профессиональной деятельности, т. е. профессионально важные качества. Сформированность последних — дополнительный критерий обоснованности выбора профессии.

В качестве процессуальных критериев эффективности профориентационной работы выделяются следующие:

* **индивидуальный характер любого профориентационного воздействия** (учет индивидуальных особенностей школьника, характера семейных взаимоотношений, опыта трудовых действий, развития профессионально важных качеств);
* **направленность профориентационных воздействий прежде всего на всестороннее развитие личности** (предоставление свободы в выборе профессии, создание возможности для пробы сил в различных областях профессиональной деятельности, пробуждение активности в самостоятельном выборе сферы профессиональной деятельности и определении профессионального плана).

**Планируемые результаты освоения программы профориентации.**

В результате освоения курса обучающийся **научится**:

**•** ориентироваться в рынке труда и особенностях профессионального образования;

**•** ориентироваться в профилях обучения;

**•** ориентироваться в том, как изучаемые дисциплины могут быть применены в профессиональной деятельности;

**•** ориентироваться в мире профессий: востребованные профессии и необходимые для этого компетенции;

**•** ставить перед собой профориентационные цели, реализовывать их и при необходимости корректировать;

**•** ориентироваться в требованиях, предъявляемых профессиями к физической форме и состоянию здоровья человека;

**•** выбирать профиль обучения в соответствии с индивидуальными интересами и способностями;

Обучающийся **получит возможность научиться**:

**•** определять индивидуальные склонности и способности к изучению предметов различных профилей;

**•** определять личностные особенности и анализировать их с точки зрения выбора области профессиональной деятельности;

**•** выстраивать индивидуальный образовательный маршрут;

**•** выстраивать индивидуальный профессиональный маршрут.

***В области личностных результатов программа способствует:***

1) повышению уровня готовности обучающихся к выбору профиля обучения и к профессиональному самоопределению с учётом личностных особенностей и возможностей рынка труда;

2) формированию ответственного отношения к учению, готовности и способностей обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, формирование уважительного отношения к труду, развитие опыта участия в социально значимом труде;

3) формированию целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;

4) формированию осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, гражданской позиции, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

5) освоению социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участию в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, социальных и экономических особенностей;

6) развитию компетентности в решении проблем на основе личностного выбора, формирование осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формированию коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

**План профориентационной работы**

**Цель профориентационной работы:**

 профессиональное самоопределение школьников при выборе жизненного пути. Подготовка обучающихся к осознанному выбору профессии в соответствии с их особенностями, психофизиологическими данными и потребностями рынка труда. Формирование у обучающихся положительной мотивации к трудовой деятельности.

**Главные задачи деятельности по профориентации учащихся:**

* формировать положительное отношение к труду;
* научить разбираться в содержании профессиональной деятельности;
* научить соотносить требования, предъявляемые профессией, с индивидуальными качествами;
* научить анализировать свои возможности и способности, (сформировать потребность в осознании и оценке качеств и возможностей своей личности).
* оказывать всестороннюю помощь школьникам в решении профессионального самоопределения;
* содействовать формированию самостоятельного и осознанного выбора старшеклассниками профессий с учетом их ценностных ориентаций, способностей и возможностей, жизненных планов и перспектив.

**Участники:**

Профориентационная подготовка – учащиеся 1 – 11 классов.

**Содержание плана работы:**

План работы реализуется в процессе обучения, внеклассной, внешкольной деятельности в

условиях взаимодействия школы с другими социальными структурами: семьей, профессиональными учебными заведениями, предприятиями, учреждениями.

**Профориентационная работа**

Профориентационная работа в школе проводится с целью оказания профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности; выработки у школьников профессионального самоопределения в условиях свободы выбора сферы деятельности, в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда, с целью создания условий для осознанного профессионального самоопределения учащихся. Для решения этой задачи используются формы и методы организации учебно-воспитательной деятельности, соответствующие возрастным особенностям учащихся.

Профессиональная ориентация включает в себя следующие компоненты: профессиональное просвещение, развитие профессиональных интересов и склонностей.

Профориентационная работа в школе осуществляется также и в системе внеклассных, общешкольных мероприятий.

**План мероприятий на 2022-2023 уч. год в целях оказания профориентационной поддержки самоопределения старшеклассников**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Содержание деятельности*** | ***Сроки*** | ***Ответственные*** |
| ***Организационная работа в школе*** |
| 1. | Обновление и оформление информационных стендов по профессиональной ориентации  | сентябрь, октябрь 2022 | зам. директора по ВР |
| 2. | Проведение анализа результатов профориентации за прошлый год (вопросы трудоустройства и поступления в профессиональные учебные заведения выпускников IX, XI кл.) | сентябрь, октябрь 2022 | зам. директора по ВРкл. руководители 9,11 классов |
| 3. | Сопоставление и обсуждение плана профориентационной работы на новый учебный год.  | сентябрь, октябрь 2022 | зам. директора по ВР кл. руководители |
| 4. | Проведение классных часов «Моя будущая профессия» Анкетирование учащихся | сентябрь 2022 9–10кл | зам. директора по ВР учитель технологии кл. руководители |
| 5. | Пополнение библиотечного фонда литературой по профориентации и трудовому обучению. | в теч. года | зав. библиотекой |
| 6. | Организация работы предметных, художественных кружков и кружков декоративно-прикладного творчества. | сентябрь, октябрь 2022 | зам директора.по ВР педагоги ДО |
| 7. | Введение элективных курсов и факультативов.  | сентябрь 2022 | Руководители ООзам. директора по ВР |
| 8. | Вовлечение уч-ся в общественно-полезную деятельность в соответствии с познавательными и профессиональными интересами. | в теч.года | кл. руководители |
| 9. | Осуществление взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, учреждениями культуры, ВУЗами, центром занятости. | в теч. года | зам. директора по ВРучитель технологии |
| 10. | Обновление стенда «Профессии и человек» | октябрь 2022 | зам. директора по ВР |
| 11. | Организация участия в днях открытых дверей для обучающихся в учреждениях профессионального образования, расположенных на территории города | в теч. года | зам. дир. по ВРучитель технологии |
| 12. | Организация встреч на базе ОУ с представителями учебных заведений СПО и ВПО с целью формирования у обучающихся профессионального самоопределения | в теч. года | зам. дир. по ВРучитель технологии |
| ***Работа с педагогическими кадрами.*** |
| 1. | Разработать рекомендации классным руководителям по планированию профориентационной работы с учащимися различных возрастных групп.  | сентябрь, октябрь 2022 | школьный психолог |
| 2. | Проведение методических советов и объединений классных руководителей с рассмотрением вопросов профориентационной работы. «Подготовка учащихся к компетентному выбору профессии», «Психологическая и социальная обусловленность выбора профессии старшеклассниками»; «Методы работы с родителями по вопросу выбора профессии»; «Профориентация в процессе изучения основ наук». | в теч. года | зам. директора по ВРучитель технологии кл. руководители школьный психолог |
| 3. | Организовать для педагогов профконсультации по изучению личности школьника. «Исследование готовности учащихся к выбору профессии», «Изучение личностных особенностей и способностей учащихся», «Изучение склонностей и интересов», «Изучение профессиональных намерений и планов учащихся» | в теч. года5-6кл7-8кл9-11кл | школьный психолог |
| 4. | Консультирование обучающихся 9-х -11-х классов и их родителей. Оказание помощи в выборе профессии | в теч. года 9, 10, 11 кл | руководители ОО |
| 5. | Отчёт классных руководителей, руководителей кружков о проделанной работе | в теч. года | зам. директора по ВР педагоги ДОкл. руководители |
| 6. | Подготовка рекомендаций кл. руководителям по учету профессиональной направленности уч-ся в педагогичес-ком процессе. | в теч. года | школьный психолог |
| 7. | Участие в семинаре-практикуме для педагогов «Мир профессий» | апрель  | Управление образования |
| 8. | Проведение классных часов профориентационной направленности | в теч. года | кл. руководители  |
| 9. | Координация деятельности учителей, школьного психо-лога и других специалистов, по профориентационной работе. | в теч. года | зам директора по ВР  |
| ***Работа с родителями*** |
| 1. | Проведение родительских собраний по вопросам профориентации школьников, по вопросам получения целевых направлений для поступления в ВУЗы | октябрь-ноябрь | Управление образова-ния, руководители ОО |
| 2. | Проводить индивидуальные консультации с родителями по вопросу выбора профессий учащимися | в теч. года | школьный психолог кл. руководители |
| 3. | Организовать встречи учащихся с их родителями с представителями различных профессий. | в теч. года | кл. руководители учителя-предметники |
| 4. | Привлекать родителей к участию в проведении экскурсий уч-ся на предприятия и учебные заведения. | в теч. года | кл. руководители учителя-предметники |
| 5. | Подготовка рекомендаций родителям по возникшим проблемам профориентации. Проведение индивидуаль-ных консультаций с родителями | в теч. года | школьный психолог |
| 6. | Проведение родительских собраний для родителей учащихся 9-х и 11-х классов «Анализ рынка труда и востребованности профессий в крае» | в теч. года | зам. дир. по ВРкл. руководители школьный психолог |
| ***Работа с учащимися*** |
| 1. | Проведение урока, посвященного проблеме выбора профессии | сентябрь 2022 9 кл | Руководители ООкл. руководители |
| 2. | Организация тестирования и анкетирования уч-ся с целью выявления профнаправленности. | в теч. года9-11 кл | школьный психолог |
| 3. | Проведение опроса по выявлению проблем уч-ся по профориентации (анкетирование). | сентябрь9-11 кл | школьный психолог |
| 4. | Проведение кл. часов по данному направлению (согласно возрастным особенностям) «Моя будущая профессия» | сентябрь9-11 кл | кл. руководители |
| 5. | Беседы по профориентации учащихся школ | в теч. года9-11 кл | кл. руководителишкольный психолог |
| 6. | Организация предметных декад (по направлениям), олимпиад  | в теч. года | Руководители ОО зам. директора по ВР кл. руководители |
| 7. | Ознакомительные экскурсии на предприятия города | сентябрь – ноябрь 2022  | Руководители ОО зам. директора по ВР кл. руководители |
| 8. | Организация и проведение встреч с представителями различных профессий. | в теч. года9-11 кл | кл. руководители учителя-предметники учитель технологии |
| 9. | Организация экскурсий и встреч со специалистами “Центра занятости”. | в теч. года9-11 кл | Руководители ОО зам. директора по ВР учитель технологии |
| 10. | Проведение мероприятий профориентационной направ-ленности для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью | в теч. года9-11 кл | кл. руководителишкольный психолог |
| 11. | Обеспечение участия старшеклассников в днях открытых дверей учебных заведений  | 9-11 кл. | зам. директора по ВР, кл. руководители |
| 12. | Организация встречи обучающихся с представителями СКФУг. Пятигорск (ул. Матвеева 35б 🕾 8(928)353-33-31) | декабрь9-11 кл | Руководители ОО зам. директора по ВР учитель технологии |
| 13. | Организация работы предметных, художественных кружков и кружков декоративно-прикладного творчества. | в теч. года | Руководители ООзам. директора по ВР педагоги ДО |
| 14. | Организация встречи обучающихся с представителями ГБПОУтехникум торговли, технологий и сервиса г. Пятигорск (ул. Университетская 41 🕾 8(906)467-64-99) | ноябрь 20229-11 кл | Руководители ОО зам. директора по ВР учитель технологии |
| 15. | Ознакомительные экскурсии на предприятия города | сентябрь, ноябрь 20228-9 кл | Руководители ОО зам. директора по ВР |
| 16.  | Создание сети взаимодействия с учреждениями дополнительного образования для обучения учащихся школы | в теч.года | Руководители ООзам. директора по ВР |
| 17. | Проведение школьных и городских родительских собраний по вопросам профориентации школьников, по вопросам получения целевых направлений для поступления в ВУЗы  | октябрь-ноябрь 2022 родители обуч-ся 8-11 кл | Управление образова-ния, руководители ОО |
| 18. | Организация встречи обучающихся с представителями колледжа Управления бизнеса и права г. Ессентуки (ул. Ермолова 2 🕾 8(87934)6-12-63) | ноябрь9-11 кл | Руководители ОО зам. директора по ВР учитель технологии |
| 19. | Проведение диагностики по выявлению интересов уч-ся | в теч.года9-11 кл | школьный психолог |
| 20. | Проведение информационной недели для выпускников школ. Встречи с представителями ВУЗов Ставропольско-го края | ноябрь, декабрь8-11 кл,  | Управление образованияРуководители ОО |
| 21. | Индивидуальные консультации по профессиям для обучающихся школ города | в теч.года 9-11 кл | Руководители ОО |
| 22. | Проведение видео презентаций «Мир профессий» | в теч.года5-11кл | зам. директора по ВР кл. руководителиучитель технологии |
| 23. | Беседа «Профессия медицинского работника – одна из самых гуманных на земле» | в теч.года9-11кл | Управление образованияРуководители ОО |
| 24. | Проведение информационной недели «Мир профессий» для выпускников школ и их родителей | февраль 9-11 кл | Управление образованияРуководители ОО |
| 25. | Профориентационное тестирование обучающихся 8-9 классов | в теч.года8-9 кл | Руководители ООшкольный психолог |
| 26. | Посещение дня открытых дверей в ГКУ «Центр занятости населения» г. Ессентуки | апрель9-11 кл | зам. директора по ВР и по УВРкл. руководители  |
| 27. | Организация комплексных экскурсий школьников на предприятия города | май 2023  | Руководители ОО |
| 28. | Изучение читательских интересов школьников, обсуждение книг, имеющих профориентационное значение. | в теч.года5-11 кл | зав. библиотекой |
| 29. | Организация результативной работы по обеспечению поступления выпускников в ВУЗы Ставропольского края по договорам о целевом обучении | в теч.года11 кл | Руководители ООзам. директора по ВР и по УВРкл. руководители  |
| 30. | Мониторинг эффективности профориентационной работы в ОУ. Составление отчёта о профориентационной работе в ОУ. | май, июнь | зам. директора по ВР и по УВРкл. руководители учитель технологии |

Доля педагогических сотрудников, имеющих повышение квалификации по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся составляет 2,5 %, Ситько Наталья Анатольевна прошла повышение квалификации в АНО «Центр непрерывного развития личности и реализации человеческого потенциала» по дополнительной профессиональной программе «Организационно - методическое обеспечение профессиональной деятельности педагога-новигатора в рамках реализации Всероссийского проекта «Билет в будущее» в объеме 72 ак. часа в 2021 году

В конкурсе лучших практик профессионального самоопределения участие принимали.

Доля обучающихся 6-11 классов, охваченных профориентационными мероприятиями

составляет - 100%.

Количество обучающихся 6-11 классов, имеющих индивидуальный образовательный маршрут по профессиональному самоопределению составляет – 52 человека.

Количество обучающихся, охваченных дополнительными общеразвивающими программами по направлениям: - научно-техническое; - естественнонаучное; - художественное;

- физкультурно-спортивное; - социально-педагогическое; - туристско-краеведческое составляет – 75%.

Доля обучающихся, выбравших для сдачи ЕГЭ предметы в соответствии с профилем составляет -100%

Доля выпускников 9 и 11 классов поступивших по профилю обучения составляет:

- в профессиональные образовательные организации - 65 %

- в образовательные организации высшего образования - 86 %

Доля обучающихся 6-11 классов, прошедших профдиагностику в проекте «Билет в будущее» составляет - 152 чел. 36 %.

Доля обучающихся 6-11 классов, прошедших профессиональные пробы в проекте «Билет в будущее» составляет 84 чел 20 %.

Доля обучающихся 6-11 классов, принявших участие в открытых онлайн-уроках на платформе «ПроеКТОриЯ» составляет - 100%.

**Информация по реализации плана мероприятий по профессиональной ориентации обучающихся обучающихся инвалидов в 2022-2023 учебном году.**

(В МБОУ СОШ №12 обучающихся с ОВЗ нет)

Цель: создание эффективной системы профессионального сопровождения детей-инвалидов в соответствии с их способностями, интересами и запросами рынка труда.

Задачи:

- сформировать положительное отношение к себе, осознание своей индивидуальности применительно к реализации себя в будущей профессии;

- расширить представления обучающихся о современном «рынке профессий»;

-помощь обучающимся в решении актуальных задач развития, обучения, социализации: трудности в учёбе, проблемы с нарушениями эмоционально-волевой сферы, проблемы взаимоотношений со сверстниками, педагогами, родителями.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Наименование мероприятия | Дата проведения | Ответственные |
| 1. | Осуществление взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, учреждениями культуры, Центром занятости | Постоянно | Педагог-психолог, классный руководитель |
| 2. | Индивидуальные консультации с родителями детей инвалидов по вопросу выбора профессий обучающимися | В течение года | Педагог-психолог, классный руководитель |
| 3. | Организация встреч обучающихся, их родителей с представителями различных профессий | Апрель-май | Классный руководитель, ответственный за профориентацию |
| 4. | Привлечение родителей к участию в проведении экскурсий обучающихся на предприятия и в учебные заведения | В течение года | Классный руководитель, ответственный за профориентацию |
| 5. | Проведение родительских собраний на темы: 1. «Роль семьи в профессиональном самоопределении»,2. «Как найти работу?»3. «Куда пойти работать?»4. «О разных формах получения образования»5. В рамках дня открытых дверей – единое родительское собрание,6. «Анализ рынка труда и востребованности профессий в регионе» |  октябрьноябрьдекабрьфевральапрельмай | Классный руководитель, ответственный за профориентацию, педагог-психолог |
| 6. | Подготовка рекомендаций родителям по возникшим проблемам профориентации. | В течение года | Педагог-психолог |
| 7. | Проведение предпрофильной подготовки для учащихся 9 классов | Март-апрель | Заместитель директора УВР, педагог-психолог, классный руководитель |
| 8. | Проведение экскурсий на предприятия, в учебные заведения | В течение года | Ответственный за профориентационную работу, классный руководитель |
| 9. | Проведение классных часов профессиональной направленности согласно возрастным особенностям «Мой выбор» | В течение года | Классный руководитель |
| 10. | Осуществление индивидуальных и групповых консультаций обучающихся | По мере необходимости | Педагог-психолог, классный руководитель |
| 11. | Организация и проведение встреч с представителями различных профессий. | В течение года | Ответственный за профориентационную работу, классный руководитель |
| 12. | «Технология успешного поиска работы». Встреча детей-инвалидов с представителями центра занятости | В течение года | Ответственный за профориентационную работу, классный руководитель |
| 13. | Обеспечение участия обучающихся в днях открытых дверей учебных заведений | В течение года | Классные руководители |
| 14 | Обеспечение участия обучающихся в работе Ярмарки вакансий с целью знакомства с учебными заведениями и рынком труда | Апрель | Классные руководители |
| 15. | Изучение читательских интересов обучающихся, обсуждение книг, имеющих профориентационное значение | В течение года | Библиотекарь, классный руководитель |

Доля педагогических сотрудников (в том числе тьюторов, психологов) в разрезе образовательных организаций, прошедших повышение квалификации по профориентационной работе с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью - 35 чел.-80%

**Мероприятия профориентационной направленности для обучающихся с инвалидностью**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1. | Проведение урока, посвященного проблеме выбора профессии | сентябрь 2022 года | Руководители ООкл. руководители |
| 2. | Организация тестирования и анкетирования уч-ся с целью выявления профнаправленности. | в теч. года | школьный психолог |
| 3. | Проведение опроса по выявлению проблем уч-ся по профориентации (анкетирование). | сентябрь2022 | школьный психолог |
| 4. | Проведение кл. часов по данному направлению (согласно возрастным особенностям) «Моя будущая профессия» | сентябрь2022 | кл. руководители |
| 5. | Беседы по профориентации учащихся школ | в теч. года | кл. руководителишкольный психолог |
| 6. | Организация предметных декад (по направлениям), олимпиад  | в теч. года | Руководители ОО зам. директора по ВР кл. руководители |
| 7. | Ознакомительные экскурсии на предприятия города | сентябрь – ноябрь 2022 года | Руководители ОО зам. директора по ВР кл. руководители |
| 8. | Организация и проведение встреч с представителями различных профессий. | в теч. года | кл. руководители учителя-предметники учитель технологии |
| 9. | Организация экскурсий и встреч со специалистами «Центра занятости» | в теч. года | Руководители ОО зам. директора по ВР учитель технологии |
| 10. | Проведение мероприятий профориентационной направ-ленности для обучающихся с инвалидностью | в теч. года | кл. руководителишкольный психолог |
| 11. | Обеспечение участия в днях открытых дверей учебных заведений  | в теч. года | зам. директора по ВР кл. руководители |
| 12. | Организация встречи обучающихся с представителями СКФУг. Пятигорск (ул. Матвеева 35б 🕾 8(928)353-33-31) | декабрь2022 | Руководители ОО зам. директора по ВР учитель технологии |
| 13. | Организация работы предметных, художественных кружков и кружков декоративно-прикладного творчества. | в теч. года | Руководители ООзам. директора по ВР педагоги ДО |
| 14. | Организация встречи обучающихся с представителями ГБПОУтехникум торговли, технологий и сервиса г. Пятигорск (ул. Университетская 41 🕾 8(906)467-64-99) | ноябрь 2022 | Руководители ОО зам. директора по ВР учитель технологии |
| 15. | Ознакомительные экскурсии на предприятия города | сентябрь, ноябрь 2022 | Руководители ОО зам. директора по ВР |
| 16.  | Создание сети взаимодействия с учреждениями дополнительного образования для обучения учащихся школы | в теч.года | Руководители ООзам. директора по ВР |
| 17. | Проведение школьных и городских родительских собраний по вопросам профориентации школьников, по вопросам получения целевых направлений для поступления в ВУЗы  | октябрь-ноябрь 2022 родители обуч-ся  | Управление образования, руководители ОО |
| 18. | Организация встречи обучающихся с представителями колледжа Управления бизнеса и права г. Ессентуки (ул. Ермолова 2 🕾 8(87934)6-12-63) | ноябрь | Руководители ОО зам. директора по ВР учитель технологии |
| 19. | Проведение диагностики по выявлению интересов уч-ся | в теч.года | школьный психолог |
| 20. | Проведение информационной недели для выпускников школ. Встречи с представителями ВУЗов Ставропольско-го края | ноябрь, декабрь2022 | Управление образованияРуководители ОО |
| 21. | Индивидуальные консультации по профессиям для обучающихся школ города | в теч.года  | Руководители ОО |
| 22. | Проведение видео презентаций «Мир профессий» | в теч.года | зам. директора по ВР кл. руководителиучитель технологии |
| 23. | Беседа «Профессия медицинского работника – одна из самых гуманных на земле» | в теч.года | Управление образованияРуководители ОО |
| 24. | Проведение информационной недели «Мир профессий» для выпускников школ и их родителей | февраль 2023 | Управление образованияРуководители ОО |
| 25. | Профориентационное тестирование обучающихся 8-9 классов | в теч.года | Руководители ООшкольный психолог |
| 26. | Посещение дня открытых дверей в ГКУ «Центр занятости населения» г. Ессентуки | апрель 2023 | зам. директора по ВР и по УВРкл. руководители  |
| 27. | Организация комплексных экскурсий школьников на предприятия города | май 2023 года | Руководители ОО |
| 28. | Изучение читательских интересов школьников, обсуждение книг, имеющих профориентационное значение. | в теч.года | зав. библиотекой |
| 29. | Организация результативной работы по обеспечению поступления выпускников в ВУЗы Ставропольского края по договорам о целевом обучении | в теч.года | Руководители ООзам. директора по ВР и по УВРкл. руководители  |
| 30. | Мониторинг эффективности профориентационной работы в ОУ. Составление отчёта о профориентационной работе в ОУ. | май, июнь 2023 | зам. директора по ВР и по УВРкл. руководители учитель технологии |

Количество обучающихся с инвалидностью, прошедших участие в чемпионатах по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс»- участие не принимали.

Количество обучающихся с инвалидностью, получивших консультацию по профессиональному самоопределению - 7 человек.

Количество обучающихся с инвалидностью прошедших профдиагностику и имеющих индивидуальные образовательные маршруты по профессиональному самоопределению - 7 человек. Получили рекомендации от школьного педагога - психолога.

Количество обучающихся с инвалиднистью, прошедших профдиагностику в проекте «Билет в будущее» в разрезе муниципальных образований – 2 человека.

Количество выпускников с инвалидностью 2022-2023 учебного года, зачисленных на программы профессиональной подготовки – 1 человек.

**Осуществление взаимодействия МБОУ СОШ №12 с учреждениями (предприятиями), образовательными организациями СПО и ВПО.**

 Количество договоров о взаимодействии по профессиональному самоопределе­нию с учреждениями (предприятиями) – 1 Договор с СГПИ о целевом обучении по образовательным программам высшего образования.

Количество мероприятий профориентационной направленности, проведенных на базе учреждений (предприятий) или с участием представителей работодателей - 16 образовательно-просветительских мероприятий:

1. [Пятигорский институт (филиал) Северо-Кавказского федерального университета](https://pyatigorsk.postupi.online/vuz/istid-skfu/)- 9-11 кл. 126 чел.
2. [Пятигорский техникум торговли, технологий и сервиса](https://postupi.info/college/1953)- 7,8 кл. - 24 чел,
3. Исторический парк Россия моя история- 20 чел- 8 кл.,
4. Колледж Пятигорского института (филиал) СКФУ- 20 чел. 7,8 кл.,
5. Ставропольский аграрный университет- 9-11 кл.- 126 чел.,
6. Ставропольский государственный педагогический университет- 8-11 – 190чел.,
7. Колледж экономики, сервиса и предпринимательства- 9-е- 74 чел.,
8. Частное профессиональное образовательное учреждение «Северо-Кавказский многопро-фильный техникум» –100 чел.

## Колледж Ставропольский государственный медицинский университет – 10,11 кл. – 52 чел.

## Ессентукский колледж управления, бизнеса и права – 9–11 кл. –126 чел.

## Ессентукский филиал государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Пятигорский техникум торговли, технологий и сервиса», – 8–11 кл. – 200 чел.

## Государственное образовательное учреждение начального профессионального образования «Профессиональное училище № 56 – 8, 9кл – 150 чел,

## Кисловодский государственный многопрофильный техникум – 8–9 кл. – 145 чел.

## Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Лермонтовский региональный многопрофильный колледж» – 9–е кл. – 74 чел.,

## Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Железноводский художественно-строительный техникум имени казачьего генерала В.П. Бондарева»т – 8, 9 кл. – 20 чел;

## Филиал Голицынского пограничного института ФСБ России – 20 чел.

В 2022–2023 учебном году обучающиеся школы Машукова Виктория и Лупонос Софья приняли участие в региональном отборочном этапе Всероссийского конкурсе научно-технологических проектов «Большие вызовы». Руководители: учитель биологии Ястребова Т. П, заместитель директора по УВР Григорян О. В.

В результате – обучающаяся 10Б класса Лупонос Софья стала призером регионального этапа.

**Соответствие профессиональных предпочтений обучающихся потребностям рынка труда региона.**

Количество профилей в общеобразовательных организациях и их соответствие потребностям рынка труда – в школе 1 универсальный профиль с углубленным изучением математики, русского языка, экономики.

Количество обучающихся, принявших участие в мероприятиях центров занятости населения – ежегодные ярмарки вакансий, дни правовой помощи населению, оказание работниками ЦЗН помощи обучающимся в профессиональном самоопределении – 60 чел.

Количество выпускников 9, 11 классов 2021/2022 учебного года, заключивших договор на целевое обучение в ПОО и ОО ВО – 2 человека.

В мероприятиях в рамках реализации федерального проекта «Профессионалитет» не принимали участия.

Количество участников муниципальных конкурсов профориентационной направ­ленности – 30 человек.

Количество участников региональных конкурсов профориентационной направ­ленности – 2 обучающихся.

Ответственный за профориентационную работу Стрепетова Н.А.

Заместитель директора по ВР Двурекова Н.А.