

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №12
г.ЕССЕНТУКИ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ**

Согласовано
Педагогическим советом
МБОУ СОШ №12
Протокол №4 от 21.03.2025 г.

Утверждено приказом
МБОУ СОШ №12
№ 76 от 21.03.2025 г.

**ПРОГРАММА
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
в пришкольном лагере
с дневным пребыванием
*«Дружба»***

**г. Ессентуки
Ставропольского края
2025 год**

Пояснительная записка

Данная программа рассчитана на детей, которые отдыхают в пришкольном оздоровительном лагере. Возраст детей от 6,6 до 15 лет.

Главная цель работы пришкольного лагеря – оздоровление детей. Однако, нельзя забывать о воспитании. Миссия воспитания - раскрывать и поддерживать внутренние человеческие и творческие ресурсы детей и направлять их на решение социально значимых и личностных проблем, оказывать помощь в формировании активной жизненной позиции. Духовно-нравственное воспитание традиционно является основным направлением работы МБОУ СОШ №12. Программа направлена на воспитание в каждом ученике гражданина и патриота, на раскрытие способностей и талантов учащихся, подготовку их к жизни в современном высокотехнологичном конкурентном мире.

Программа реализуется образовательным учреждением в постоянном взаимодействии и тесном сотрудничестве с семьями учащихся, с другими субъектами социализации – социальными партнерами школы.

Цель программы:

Создание условий для воспитания здорового, нравственного, ответственного, творческого, инициативного, гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях родного народа, умеющего оценивать и выстраивать на основе национальных и общечеловеческих ценностей отношение к себе, людям, обществу, способного к успешной социализации и адаптации в современном мире.

Основные направления воспитания.

Практическая реализация воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

- **Гражданское воспитание:** формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;
- **Воспитание патриотизма,** любви к своему народу и уважение к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

- **Духовно – нравственное развитие и воспитание** обучающихся на основе духовно – нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;
- **Эстетическое воспитание:** формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **Экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;
- **Трудовое воспитание:** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда, ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в нравственно – достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде и профессиональной деятельности;
- **Физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности:** развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья.

Методические основы и принципы работы

Методической базой для проектирования воспитательной работы в лагере являются достижения отечественной лагерной педагогики и методики воспитания, знаний, умений и опыта наших педагогов. Мы используем комплексный подход к организации работы с детьми в лагере на основе разнообразия видов и форм деятельности, отказа от излишнего увлечения массовыми мероприятиями, от авторитарного принуждения, внимания к личностному росту каждого ребенка.

Программа летнего оздоровительного лагеря «Дружба» с дневным пребыванием детей и подростков опирается на следующие принципы:

- ***Принцип гуманизации отношений***
 - ✓ уважительные демократические отношения между взрослыми и детьми;
 - ✓ уважение и терпимость к мнению детей;
 - ✓ самоуправление в сфере досуга;
 - ✓ создание ситуаций успеха;
 - ✓ приобретение опыта организации коллективных дел и самореализация в ней;
 - ✓ защита каждого члена коллектива от негативного проявления и вредных привычек;

- ✓ создание ситуаций, требующих принятия коллективного решения;
- ✓ формирование чувства ответственности за принятое решение, за свои поступки и действия.

- ***Принцип соответствия типа сотрудничества психологическим возрастным особенностям учащихся и типу ведущей деятельности***

Результатом деятельности воспитательного характера в летнем оздоровительном лагере «Дружба» является сотрудничество ребенка и взрослого, которое позволяет воспитаннику лагеря почувствовать себя творческой личностью.

- ***Принцип дифференциации воспитания***

Дифференциация в рамках летнего оздоровительного лагеря предполагает:

- ✓ отбор содержания, форм и методов воспитания в соотношении с индивидуально-психологическими особенностями детей;
- ✓ создание возможности переключения с одного вида деятельности на другой в рамках смены;
- ✓ взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематики дня;
- ✓ активное участие детей во всех видах деятельности.

- ***Принцип творческой индивидуальности***

Творческая индивидуальность – это характеристика личности, которая в самой полной мере реализует, развивает свой творческий потенциал.

- ***Принцип комплексности оздоровления и воспитания ребёнка.***

Данный принцип может быть реализован при следующих условиях:

- ✓ необходимо чёткое распределение времени на организацию оздоровительной и воспитательной работы;
- ✓ оценка эффективности пребывания детей в лагере должна быть комплексной, учитывающей все группы поставленных задач.

- ***Принцип гармонизации сущностных сил ребёнка, его интеллектуальной, физической, эмоционально-волевой сфер с учётом его индивидуальных и возрастных особенностей.***

Этот принцип может быть реализован при следующих условиях:

- ✓ вариантности выбора способа реализации в различных видах деятельности;
- ✓ сочетание форм работы, учитывающих возрастные особенности детей;
- ✓ постоянной коррекции воздействий на каждого ребёнка с учётом изменений, происходящих в его организме и психике.

- ***Принцип личностного Я***

Этот принцип может быть реализован при следующих условиях:

- ✓ при развитии детского самоуправления;
- ✓ при наличии перечня реальных социально-значимых задач, в решении которых может принять участие как каждый ребёнок в отдельности, так и группа.
- ✓ при наличии системы стимулов, поддерживающих инициативу и самостоятельность детей.

- ***Принцип уважения и доверия.***

Этот принцип может быть реализован при следующих условиях:

- ✓ добровольного включения ребёнка в ту или иную деятельность;
- ✓ доверие ребёнку в выборе средств достижения поставленной цели, в основном на вере в возможность каждого ребёнка и его собственной вере в достижении негативных последствий в процессе педагогического воздействия;
- ✓ в учёте интересов учащихся, их индивидуальных вкусов.

- ***Принцип открытости.***

Участие в процессе воспитания максимального количества институтов и людей.

- ***Принцип инклюзивности.***

Организация воспитательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно – этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе пришкольного лагеря, включающем воспитывающие среды, культурные практики, совместную деятельность и события.

Педагогические методы:

- ✓ метод коллективного действия;
- ✓ метод демократического принятия решений по общезначимым вопросам;
- ✓ творческие методы подготовки воспитателей и вожатых;
- ✓ метод воздействия доброжелательной обстановкой;
- ✓ метод эмоционального заражения совместной деятельностью;
- ✓ метод поощрения;
- ✓ метод индивидуализации способов участия ребенка в деятельности.

Объективные факторы работы лагеря

Модель лагеря имеет ряд объективных факторов, которые и определяют специфику её работы:

- **Временный характер детского объединения.**

- **Разнообразная деятельность** – насыщенность всего периода разноплановой интересной деятельностью делают пребывание в лагере очень привлекательным для детей, которые в силу своего возраста стремятся «попробовать всё и успеть везде». В летнем оздоровительном лагере предлагается самый разнообразный спектр занятий.
- **Интенсивность освоения детьми различных видов деятельности** – заинтересованность ребёнка каким-либо делом посредством достижения последующего определённого положительного результата. В этом смысле личностно-ориентированный подход означает, что степень интенсивности должна быть адекватна индивидуальным возможностям человека.
- **Природно-климатическая база** – природное окружение, чистый воздух является важной составляющей успеха лагеря.
- **Чёткий режим жизнедеятельности** – максимальное использование природно-климатических факторов, рациональная организация всей жизнедеятельности детей.

ИНВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

1. **Модуль «Будущее России»** направлен на формирование сопричастности к истории Российской Федерации, её этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности.

Деятельность организуется по направлениям:

- ✓ Дни единых действий;
- ✓ Участие во всероссийских мероприятиях и акциях;
- ✓ Участие в региональных и муниципальных мероприятиях;
- ✓ Формирование межкультурных компетенций.

2. **Движение «Первых»**

Деятельность организуется по направлениям:

- ✓ День «Движения Первых»

3. **Содружество «Орлята России»:** развитие социально – активной личности ребёнка на основе духовно - нравственных и культурных ценностей многонационального народа Российской Федерации.

Этапы реализации программы

1. Подготовительный этап.

Этот этап характеризуется тем, что за 2 месяца до открытия пришкольного летнего оздоровительного лагеря начинается подготовка к летнему сезону. Деятельностью этого этапа является:

- ✓ проведение совещаний при директоре и заместителе директора по воспитательной работе по подготовке школы к летнему сезону;

- ✓ издание приказа по школе о проведении летней кампании;
- ✓ разработка программы деятельности пришкольного летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей и подростков;
- ✓ подготовка методического материала для работников лагеря;
- ✓ отбор кадров для работы в пришкольном летнем оздоровительном лагере;
- ✓ составление необходимой документации для деятельности лагеря (план-сетка, положение, должностные обязанности, инструкции т.д.)

2. Организационный этап смены.

Этот период короткий по количеству дней, всего лишь 1-2 дня.

Основной деятельностью этого этапа является:

- ✓ встреча детей, проведение диагностики по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей;
- ✓ запуск программы;
- ✓ формирование органов самоуправления,
- ✓ знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря.

3. Основной этап смены

Основной деятельностью этого этапа является:

- ✓ реализация основной идеи смены;
- ✓ вовлечение детей и подростков в различные виды коллективно-творческих дел;
- ✓ работа творческих мастерских.

4. Заключительный этап смены.

Основной идеей этого этапа является:

- ✓ подведение итогов смены;
- ✓ выработка перспектив деятельности организации;
- ✓ анализ предложений по деятельности летнего оздоровительного лагеря в будущем, внесенных детьми, родителями, педагогами;
- ✓ сбор отчетного материала;
- ✓ выпуск фотодневника лагеря, работа с сайтом школы.

Методическое сопровождение программы

Для эффективной работы в лагере активно используются:

1. Методика КТД.

Эта методика, прекрасно учитывающая психологию подросткового и юношеского возраста, действительно, способна творить чудеса. У каждого,

кто участвует в них, пробуждается творческий потенциал, возникают самые добрые чувства к своим товарищам, возникает потребность преобразить свою школу, сделать ее красивее.

Коллективно-творческое дело - событие, либо набор действий, предполагающий непрерывный поиск лучших решений жизненно-важных задач и задумывается, планируется и реализуется и оценивается сообща.

Виды КТД:

1. Организаторские дела (метод взаимодействия)
2. Общественно-политические дела (беседы, лекции и др.)
3. Познавательные дела (познавательные игры: ребёнок должен узнать как можно больше об окружающем мире)
4. Трудовые дела (способствовать развитию трудовых навыков)
5. Художественные дела (творчество: рисование, оформление)
6. Спортивные дела (зарядки, Весёлые старты, работа профильного отряда, участие в городских Спартакиадах между лагерями.)

2. Методика самоуправления

Развитие самоуправления в коллективе детей играет важнейшую роль. С одной стороны, этот процесс обеспечивает их включенность в решение значимых проблем, с другой, - формирует социальную активность, способствует развитию лидерства.

Новый подход к пониманию сущности развития самоуправления предполагает создание условий для освоения детьми комплекса новых социальных ролей. Это обеспечивается включением их в решение сложных проблем взаимоотношений, складывающихся во временном детском объединении. Через свое участие в решении этих проблем ребята вырабатывают у себя качества, необходимые для преодоления сложностей социальной жизни. От отношения детей к целям совместной деятельности зависит их участие в решении управленческих проблем.

3. Психолого-педагогическое сопровождение смены.

Это процесс оказания своевременной педагогической и психологической помощи нуждающимся в ней детям и система корректирующих воздействий на основе отслеживания изменений в процессе развития личности ребенка.

Компоненты психолого – педагогического сопровождения:

- ✓ Диагностический;
- ✓ Консультационный;
- ✓ Прогностический
- ✓ Практический.

Функции психолого-педагогического сопровождения ребенка в условиях лагеря:

- ✓ *Воспитательная* – восстановление положительных качеств, позволяющих ребенку комфортно чувствовать себя в окружающей среде;
- ✓ *Компенсаторная* – формирование у ребенка стремления компенсировать имеющиеся недостатки усилением приложения сил в том виде деятельности, который он любит и в котором он может добиться успеха, реализовать свои возможности, способности в самоутверждении.
- ✓ *Стимулирующая* – направлена на активизацию положительной социально-полезной, предметно-практической деятельности ребенка;
- ✓ *Корректирующая* – связана с исправлением отрицательных качеств в личности и предполагает применение разнообразных методов и методик, направленных на корректировку мотивационно-ценностных ориентаций и установок в общении и поведении.

Механизм реализации программы

Для реализации программы разработан механизм, который представлен в виде модулей:

1. Организационный модуль.

Формы работы:

- ✓ планирование;
- ✓ подготовка к лагерной смене;
- ✓ оформление лагеря;
- ✓ подготовка материальной базы;
- ✓ определение обязанностей;
- ✓ подготовка к сдаче приемной комиссии;
- ✓ организация питания в школьном оздоровительном лагере.

2. Оздоровительный модуль.

Формы работы:

- ✓ утренняя зарядка;
- ✓ встречи с медицинским работником, сотрудниками ГИБДД, пожарной части;
- ✓ влажная уборка, проветривание;
- ✓ беседы о вредных привычках;
- ✓ организация питания воспитанников;

- ✓ спортивные праздники;
- ✓ экскурсии;
- ✓ подвижные игры;
- ✓ работа инструктора по физической культуре и спорту.

3. Творческий модуль

Формы работы:

- ✓ коллективно-творческая деятельность;
- ✓ участие в городских мероприятиях;
- ✓ участие в общелагерных мероприятиях;
- ✓ работа творческих мастерских;
- ✓ конкурсы;
- ✓ викторины.

4. Патриотический модуль

Формы работы:

- ✓ беседы;
- ✓ экскурсии в краеведческий музей им.Шпаковского, библиотеку;
- ✓ экскурсии по местам боевой славы;
- ✓ мероприятия, посвящённые Великой Отечественной войне;
- ✓ возложение цветов к Вечному огню.

5. Нравственно-экологический модуль

Формы работы

- ✓ экскурсии на природу;
- ✓ беседы о нравственности;
- ✓ экологический КВН;
- ✓ работа библиотекаря школы;
- ✓ викторины, конкурсы;
- ✓ мероприятия природоохранной направленности.

6. Социально-психологический модуль

Формы работы:

- ✓ работа педагога-психолога;
- ✓ диагностика;
- ✓ тестирование;
- ✓ индивидуальные беседы;
- ✓ групповая работа;
- ✓ анкетирование.

7. Самоуправление

организация коллективных творческих дел.

Основное содержание программы

Летний оздоровительный лагерь дневного пребывания работает по следующим направлениям:

Спортивно - оздоровительная работа.

Подпрограмма «Здоровье»

Цель: сохранение и укрепление здоровья детей.

Задачи:

Провести витаминизацию питания детей (только с согласия родителей).

Осуществлять соблюдение охранительного режима и правил техники безопасности.

Основополагающими идеями в работе с детьми в пришкольном летнем лагере является сохранение и укрепление здоровья детей, поэтому в программу включены следующие мероприятия:

ежедневная утренняя гимнастика различной тематики;

спортивные игры;

эстафеты и соревнования;

спортивные праздники;

осмотр детей медицинским работником;

принятие солнечных и воздушных ванн (в течение всего времени пребывания в лагере в светлое время суток);

организация здорового питания детей;

организация спортивно-массовых мероприятий;

подвижные спортивные игры;

Организация активного досуга.

Цель: организация содержательной досуговой деятельности детей, развитие эстетического вкуса и коммуникативной культуры.

Задачи:

1. Вовлечь как можно больше воспитанников в различные формы организации досуга.

2. Организовать деятельность творческих мастерских.

В основе лежит свободный выбор разнообразных общественно-значимых ролей и положений, создаются условия для духовного нравственного общения, идёт закрепление норм поведения и правил этикета, толерантности.

Досуговая деятельность – это процесс активного общения, удовлетворения потребностей детей в контактах. Творческой деятельности, интеллектуального и физического развития ребенка, формирования его характера. Организация досуговой деятельности детей – один из компонентов единого процесса жизнедеятельности ребенка в период пребывания его в лагере.

Формы работы:

✓ Игра;

✓ Конкурс;

- ✓ Викторина;
- ✓ Праздник;
- ✓ Просмотр фильма с последующим обсуждением;
- ✓ Соревнование;
- ✓ Эстафеты;
- ✓ Трудовой десант.

Организация трудовой деятельности.

Содержание деятельности детей в лагере определяется общими целями и задачами воспитания в условиях летнего отдыха. Труд позволяет ребенку вступать в разнообразные отношения с окружающим миром и оставаться при этом самим собой. В процессе формирования общетрудовых умений и навыков ребенок определяет свое место в жизни и ту систему отношений, в которых будет чувствовать себя значимым и востребованным.

Цель: подготовка детей к самоопределению и к осознанному выбору профессии, формирование трудовых умений и навыков, развитие через трудовую деятельность способностей ребенка.

Задачи:

1. Освоение социально – трудовых ролей.
2. Развитие у детей волевых качеств, чувства долга и ответственности.
3. Воспитание уважения к членам коллектива, бережного отношения к результатам труда.
4. Формирование умений и навыков самообслуживания.

Работа по патриотическому воспитанию

Цель: формирование гармоничной личности, обладающей качествами гражданина-патриота своей Родины.

Формы:

экскурсия в краеведческий музей «Ессентуки в годы ВОВ», по городу,
беседа «Символика Российской Федерации»
дискуссия на тему «Природа Ставропольского края»
конкурс рисунков «Чтобы не было войны!»

Условия реализации программы.

Нормативно-правовые условия

Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся в МБОУ СОШ №12 разработана в соответствии с:

- Законом «Об образовании»;
 - Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
 - программой развития МБОУ СОШ №12 на 2024-2025 г.
- Конвенция о правах ребенка;

Устава МБОУ СОШ №12;
Положением о лагере дневного пребывания;
Правил внутреннего распорядка лагеря дневного пребывания;
Правил по технике безопасности, пожарной безопасности;
Рекомендаций по профилактике детского травматизма, предупреждению несчастных случаев с детьми в школьном оздоровительном лагере;
Должностными инструкциями работников;
Санитарными правилами о прохождении медицинского осмотра;
Заявлениями от родителей;
Правилами регистрации детей при поступлении и выбытии.
Актом приемки лагеря;
Планом работы.

Материально-технические условия предусматривают:

- ✓ финансирование за счет Фонда социального страхования, средств местного бюджета, родительской платы
- ✓ большой спортивный зал
- ✓ зал ритмики
- ✓ школьная библиотека
- ✓ столовая
- ✓ игровая площадка
- ✓ спортивный стадион
- ✓ кабинеты
- ✓ комнаты временной изоляции
- ✓ технические средства
- ✓ художественные средства, игры настольные, спортивный инвентарь
- ✓ хозяйственный инвентарь
- ✓ аудиотека, фонограммы
- ✓ канцелярские принадлежности
- ✓ компьютеры с выходом в Интернет, принтер, ксерокс, мультимедийный проектор

Кадровые условия.

В соответствии со штатным расписанием в реализации программы участвуют:

Координаторы смены:

- ✓ директор школы
- ✓ заместитель директора школы по ВР
- ✓ начальник лагеря
- ✓ педагог-психолог
- ✓ руководитель физической культуры

Кураторы отрядов:

- ✓ воспитатели отрядов (из числа педагогов школы);
- ✓ вожатые из числа старшеклассников школы.

Педагогические условия:

- ✓ соответствие направления и формирования работы целям и задачам лагерной смены, создание условий для индивидуального развития личности ребенка через участие общелагерных мероприятий в дополнительном образовании по интересам;
- ✓ отбор педагогических приемов и средств с учетом возрастных особенностей детей;
- ✓ обеспечение единства и взаимосвязи управления и самоуправления;
- ✓ единство педагогических требований во взаимоотношениях с детьми.

Методические условия предусматривают:

- ✓ наличие необходимой документации, программы, плана
- ✓ проведение инструктивно-методических сборов с педагогами до начала лагерной смены
- ✓ коллективные творческие дела
- ✓ творческие мастерские
- ✓ индивидуальная работа
- ✓ тренинги
- ✓ деловые и ролевые игры
- ✓ самоуправление в отряде и в лагере

Мероприятия по реализации программы лагеря

№ п/п	Мероприятие	Сроки	Ответственные
1.	Обсуждение проблем занятости детей и подростков в каникулярное время: 1. совещание при директоре школы 2. собрание методических объединений классных руководителей и учителей начальных классов.	Апрель	Директор, зам. дир. по УВР, зам. дир. по ВР

2.	Определение направлений и форм организации каникулярного времени.	Апрель	Директор, зам. дир. по ВР
3.	Диагностика. Учет мнений и запросов родителей. Учет пожеланий учащихся по организации каникулярного времени. Составление карты занятости учащихся в каникулярное время.	Апрель-май Май Май	Педагог-психолог, Начальник лагеря Начальник лагеря
4.	Кадровое обеспечение. Подбор кадров для организации каникулярного времени школьников. Консультации, индивидуальная работа с педагогическим коллективом по вопросам содержания программы и деятельности лагеря. Проведение педагогических советов лагеря. Проведение производственных совещаний по видам инструктажа.	Апрель-май Май Май	Директор, зам. по ВР, начальник лагеря Начальник лагеря Начальник лагеря Начальник лагеря, воспитатели
5.	Организация оздоровительного лагеря. Комплектование отрядов	Май	Начальник лагеря

	Разработка плана воспитательной работы Оформление лагерной смены. Подготовка к сдаче приемной комиссии. Организация питания в оздоровительном лагере		
6.	Проведение лагерных смен	Июль	Начальник лагеря, педагогический коллектив лагеря

Система контроля за реализацией программы

№ п/п	Мероприятие	Срок проведения	Ответственные
1.	Опрос родителей на выявление пожеланий по организации деятельности пришкольного лагеря.	Май	Начальник лагеря
2.	Анкетирование детей в организационный период с целью выявления их интересов, мотивов пребывания в лагере.	1 день смены	Педагог-психолог, воспитатели
3.	Ежедневное отслеживание настроения детей, удовлетворенности проведенными мероприятиями.	В течение смены	Начальник лагеря, воспитатели
4.	Анкетирование детей в конце смены, позволяющее выявить оправдание ожиданий.	Последний день смены	Педагог-психолог
5.	Самооценка участников смены относительно эмоционального личного состояния	В течение смены	Педагог-психолог
6.	Определение уровня развития	В начале смены	Воспитатели

	коллектива	В конце смены	
7.	Ведение отрядных журналов	В течение смены	Воспитатели

Финансовое обеспечение.

Финансирование за счет Фонда социального страхования, средств местного бюджета, привлечение родительских средств.

Ожидаемые результаты

1. Общее оздоровление воспитанников, укрепление их здоровья.
2. Укрепление физических и психологических сил детей и подростков, развитие лидерских и организаторских качеств, приобретение новых знаний, развитие творческих способностей, детской самостоятельности и самостоятельности.
3. Развитие интереса к занятиям физкультурой и спортом.
4. Получение участниками смены умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности, самоуправления, социальной активности.
5. Улучшение психологического микроклимата в едином образовательном пространстве школы, укрепление здоровья школьников.
6. Личностный рост участников смены.
7. Социальная психологическая реабилитация «трудных подростков».

РЕЖИМ РАБОТЫ ПРИШКОЛЬНОГО ЛАГЕРЯ «ДРУЖБА»

8.30 - 8.50 - сбор детей, зарядка

**Всем привет! Пора, пора!
Вас приветствуют, друзья!**

Тут же по порядку

Все ребята на зарядку!

8.50 – 9.00 – утренняя линейка

**Все ребята собрались?
На линейку становись!**

9.00 - 9.40 – завтрак

**Нас столовая зовет,
полезная каша и вкусный компот!**



**9.40 – 13.00 – работа по плану отряда,
мероприятия, экскурсии, прогулка**



Лишь заслышим зов игры,
Быстро на улицу выбежим мы,
Ждет нас здесь много забав

интересных,
Соревнований, прогулок чудесных!

13.00–14.00 – обед.

За столом серьёзный вид,
Приналяжем и покажем,
Наш ребячий аппетит!



14.00-14.30 свободное время

Мы поём, рисуем, пляшем,
Не грустим в семействе нашем.

14.30 - уход домой.



Надо в порядок все привести,
В классе убрать и пол подмести!

До свидания!
Встретимся
завтра!