

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №12
г.ЕССЕНТУКИ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

ПРОГРАММА
летнего оздоровительного лагеря
дневного пребывания
«Дружба»

г. Ессентуки
Ставропольского края
2024 год

Пояснительная записка

Данная программа рассчитана на детей, которые отдыхают в пришкольном оздоровительном лагере. Возраст детей от 6,6 до 15 лет.

Главная цель работы пришкольного лагеря – оздоровление детей. Однако, нельзя забывать о воспитании. Миссия воспитания - раскрывать и поддерживать внутренние человеческие и творческие ресурсы детей и направлять их на решение социально значимых и личностных проблем, оказывать помощь в формировании активной жизненной позиции. Духовно-нравственное воспитание традиционно является основным направлением работы МБОУ СОШ №12. Программа направлена на воспитание в каждом ученике гражданина и патриота, на раскрытие способностей и талантов учащихся, подготовку их к жизни в современном высокотехнологичном конкурентном мире.

Программа реализуется образовательным учреждением в постоянном взаимодействии и тесном сотрудничестве с семьями учащихся, с другими субъектами социализации – социальными партнерами школы.

Цель программы:

Создание условий для воспитания здорового, нравственного, ответственного, творческого, инициативного, гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях родного народа, умеющего оценивать и выстраивать на основе национальных и общечеловеческих ценностей отношение к себе, людям, обществу, способного к успешной социализации и адаптации в современном мире.

Задачи:

- формирование гражданственности как интегративного качества личности, заключающего в себе внутреннюю свободу, любовь к родине и стремление к миру, чувство собственного достоинства и дисциплинированности, проявления патриотических чувств и культуры межнационального общения;
- формирование способности к духовно – нравственному развитию, основанной на духовных отечественных традициях, общенациональных ценностей, внутренней установки поступать согласно совести;

- формирование осознания необходимости поведения, принятого в обществе, укрепление позитивной нравственной самооценки, самоуважения, нравственного самосознания, самоконтроля;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- формирование способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно-гражданскую позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям, поступкам, действиям, совершаемым на основе морального выбора;
- формирование способности к самостоятельным поступкам и развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей;
- формирование творческих способностей воспитанников;
- осознание ценности человеческой жизни, формирование умения противостоять в пределах своих возможностей действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности в пределах своих возможностей;

Методические основы и принципы работы

Методической базой для проектирования воспитательной работы в лагере являются достижения отечественной лагерной педагогики и методики воспитания, знаний, умений и опыта наших педагогов. Мы используем комплексный подход к организации работы с детьми в лагере на основе разнообразия видов и форм деятельности, отказа от излишнего увлечения массовыми мероприятиями, от авторитарного принуждения, внимания к личностному росту каждого ребенка.

Программа летнего оздоровительного лагеря «Дружба» с дневным пребыванием детей и подростков опирается на следующие принципы:

- ***Принцип гуманизации отношений***
 - ✓ уважительные демократические отношения между взрослыми и детьми;
 - ✓ уважение и терпимость к мнению детей;
 - ✓ самоуправление в сфере досуга;
 - ✓ создание ситуаций успеха;
 - ✓ приобретение опыта организации коллективных дел и самореализация в ней;
 - ✓ защита каждого члена коллектива от негативного проявления и вредных привычек;
 - ✓ создание ситуаций, требующих принятия коллективного решения;

- ✓ формирование чувства ответственности за принятое решение, за свои поступки и действия.

- ***Принцип соответствия типа сотрудничества психологическим возрастным особенностям учащихся и типу ведущей деятельности***

Результатом деятельности воспитательного характера в летнем оздоровительном лагере «Дружба» является сотрудничество ребенка и взрослого, которое позволяет воспитаннику лагеря почувствовать себя творческой личностью.

- ***Принцип дифференциации воспитания***

Дифференциация в рамках летнего оздоровительного лагеря предполагает:

- ✓ отбор содержания, форм и методов воспитания в соотношении с индивидуально-психологическими особенностями детей;
- ✓ создание возможности переключения с одного вида деятельности на другой в рамках смены;
- ✓ взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематики дня;
- ✓ активное участие детей во всех видах деятельности.

- ***Принцип творческой индивидуальности***

Творческая индивидуальность – это характеристика личности, которая в самой полной мере реализует, развивает свой творческий потенциал.

- ***Принцип комплексности оздоровления и воспитания ребёнка.***

Данный принцип может быть реализован при следующих условиях:

- ✓ необходимо чёткое распределение времени на организацию оздоровительной и воспитательной работы;
- ✓ оценка эффективности пребывания детей в лагере должна быть комплексной, учитывающей все группы поставленных задач.

- ***Принцип гармонизации сущностных сил ребёнка, его интеллектуальной, физической, эмоционально-волевой сфер с учётом его индивидуальных и возрастных особенностей.***

Этот принцип может быть реализован при следующих условиях:

- ✓ вариантности выбора способа реализации в различных видах деятельности;
- ✓ сочетание форм работы, учитывающих возрастные особенности детей;
- ✓ постоянной коррекции воздействий на каждого ребёнка с учётом изменений, происходящих в его организме и психике.

- ***Принцип личностного Я***

Этот принцип может быть реализован при следующих условиях:

- ✓ при развитии детского самоуправления;
- ✓ при наличии перечня реальных социально-значимых задач, в решении которых может принять участие как каждый ребёнок в отдельности, так и группа.
- ✓ при наличии системы стимулов, поддерживающих инициативу и самостоятельность детей.

- ***Принцип уважения и доверия.***

Этот принцип может быть реализован при следующих условиях:

- ✓ добровольного включения ребёнка в ту или иную деятельность;
- ✓ доверие ребёнку в выборе средств достижения поставленной цели, в основном на вере в возможность каждого ребёнка и его собственной вере в достижении негативных последствий в процессе педагогического воздействия;
- ✓ в учёте интересов учащихся, их индивидуальных вкусов.

- ***Принцип открытости.***

Участие в процессе воспитания максимального количества институтов и людей.

Педагогические методы:

- ✓ метод коллективного действия;
- ✓ метод демократического принятия решений по общезначимым вопросам;
- ✓ творческие методы подготовки воспитателей и вожатых;
- ✓ метод воздействия доброжелательной обстановкой;
- ✓ метод эмоционального заражения совместной деятельностью;
- ✓ метод поощрения;
- ✓ метод индивидуализации способов участия ребенка в деятельности.

Объективные факторы работы лагеря

Модель лагеря имеет ряд объективных факторов, которые и определяют специфику её работы:

- **Временный характер детского объединения.**
- **Разнообразная деятельность** – насыщенность всего периода разноплановой интересной деятельностью делают пребывание в лагере очень привлекательным для детей, которые в силу своего возраста стремятся «попробовать всё и успеть везде». В летнем оздоровительном лагере предлагается самый разнообразный спектр занятий.
- **Интенсивность освоения детьми различных видов деятельности** – заинтересованность ребёнка каким-либо делом посредством

достижения последующего определённого положительного результата. В этом смысле личностно-ориентированный подход означает, что степень интенсивности должна быть адекватна индивидуальным возможностям человека.

- **Природно-климатическая база** – природное окружение, чистый воздух является важной составляющей успеха лагеря.
- **Чёткий режим жизнедеятельности** – максимальное использование природно-климатических факторов, рациональная организация всей жизнедеятельности детей.

Этапы реализации программы

1. Подготовительный этап.

Этот этап характеризуется тем, что за 2 месяца до открытия пришкольного летнего оздоровительного лагеря начинается подготовка к летнему сезону.

Деятельностью этого этапа является:

- ✓ проведение совещаний при директоре и заместителе директора по воспитательной работе по подготовке школы к летнему сезону;
- ✓ издание приказа по школе о проведении летней кампании;
- ✓ разработка программы деятельности пришкольного летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей и подростков;
- ✓ подготовка методического материала для работников лагеря;
- ✓ отбор кадров для работы в пришкольном летнем оздоровительном лагере;
- ✓ составление необходимой документации для деятельности лагеря (план-сетка, положение, должностные обязанности, инструкции т.д.)

2. Организационный этап смены.

Этот период короткий по количеству дней, всего лишь 1-2 дня.

Основной деятельностью этого этапа является:

- ✓ встреча детей, проведение диагностики по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей;
- ✓ запуск программы;
- ✓ формирование органов самоуправления,
- ✓ знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря.

3. Основной этап смены

Основной деятельностью этого этапа является:

- ✓ реализация основной идеи смены;

- ✓ вовлечение детей и подростков в различные виды коллективно-творческих дел;
- ✓ работа творческих мастерских.

4. *Заключительный этап смены.*

Основной идеей этого этапа является:

- ✓ подведение итогов смены;
- ✓ выработка перспектив деятельности организации;
- ✓ анализ предложений по деятельности летнего оздоровительного лагеря в будущем, внесенных детьми, родителями, педагогами;
- ✓ сбор отчетного материала;
- ✓ выпуск фотодневника лагеря, работа с сайтом школы.

Методическое сопровождение программы

Для эффективной работы в лагере активно используются:

1. *Методика КТД.*

Эта методика, прекрасно учитывающая психологию подросткового и юношеского возраста, действительно, способна творить чудеса. У каждого, кто участвует в них, пробуждается творческий потенциал, возникают самые добрые чувства к своим товарищам, возникает потребность преобразить свою школу, сделать ее красивее.

Коллективно-творческое дело - событие, либо набор действий, предполагающий непрерывный поиск лучших решений жизненно-важных задач и задумывается, планируется и реализуется и оценивается сообща.

Виды КТД:

1. Организаторские дела (метод взаимодействия)
2. Общественно-политические дела (беседы, лекции и др.)
3. Познавательные дела (познавательные игры: ребёнок должен узнать как можно больше об окружающем мире)
4. Трудовые дела (способствовать развитию трудовых навыков)
5. Художественные дела (творчество: рисование, оформление)
6. Спортивные дела (зарядки, Весёлые старты, работа профильного отряда, участие в городских Спартакиадах между лагерями.)

2. *Методика самоуправления*

Развитие самоуправления в коллективе детей играет важнейшую роль. С одной стороны, этот процесс обеспечивает их включенность в решение значимых проблем, с другой, - формирует социальную активность, способствует развитию лидерства.

Новый подход к пониманию сущности развития самоуправления предполагает создание условий для освоения детьми комплекса новых социальных ролей. Это обеспечивается включением их в решение сложных проблем взаимоотношений, складывающихся во временном детском объединении. Через свое участие в решении этих проблем ребята вырабатывают у себя качества, необходимые для преодоления сложностей социальной жизни. От отношения детей к целям совместной деятельности зависит их участие в решении управленческих проблем.

3. Психолого-педагогическое сопровождение смены.

Это процесс оказания своевременной педагогической и психологической помощи нуждающимся в ней детям и система корректирующих воздействий на основе отслеживания изменений в процессе развития личности ребенка.

Компоненты психолого – педагогического сопровождения:

- ✓ Диагностический;
- ✓ Консультационный;
- ✓ Прогностический
- ✓ Практический.

Функции психолого-педагогического сопровождения ребенка в условиях лагеря:

- ✓ *Воспитательная* – восстановление положительных качеств, позволяющих ребенку комфортно чувствовать себя в окружающее среде;
- ✓ *Компенсаторная* – формирование у ребенка стремления компенсировать имеющиеся недостатки усилением приложения сил в том виде деятельности, который он любит и в котором он может добиться успеха, реализовать свои возможности, способности в самоутверждении.
- ✓ *Стимулирующая* – направлена на активизацию положительной социально-полезной, предметно-практической деятельности ребенка;
- ✓ *Корректирующая* – связана с исправлением отрицательных качеств в личности и предполагает применение разнообразных методов и методик, направленных на корректировку мотивационно-ценностных ориентаций и установок в общении и поведении.

Механизм реализации программы

Для реализации программы разработан механизм, который представлен в виде модулей:

1. Организационный модуль.

Формы работы:

- ✓ планирование;
- ✓ подготовка к лагерной смене;
- ✓ оформление лагеря;
- ✓ подготовка материальной базы;
- ✓ определение обязанностей;
- ✓ подготовка к сдаче приемной комиссии;
- ✓ организация питания в школьном оздоровительном лагере.

2. Оздоровительный модуль.

Формы работы:

- ✓ утренняя зарядка;
- ✓ встречи с медицинским работником, сотрудниками ГИБДД, пожарной части;
- ✓ влажная уборка, проветривание;
- ✓ беседы о вредных привычках;
- ✓ организация питания воспитанников;
- ✓ спортивные праздники;
- ✓ экскурсии;
- ✓ подвижные игры;
- ✓ работа инструктора по физической культуре и спорту.

3. Творческий модуль

Формы работы:

- ✓ коллективно-творческая деятельность;
- ✓ участие в городских мероприятиях;
- ✓ участие в общелагерных мероприятиях;
- ✓ работа творческих мастерских;
- ✓ конкурсы;
- ✓ викторины.

4. Патриотический модуль

Формы работы:

- ✓ беседы;
- ✓ экскурсии в краеведческий музей им.Шпаковского, библиотеку;
- ✓ экскурсии по местам боевой славы;
- ✓ мероприятия, посвященные Великой Отечественной войне;
- ✓ возложение цветов к Вечному огню.

5. Нравственно-экологический модуль

Формы работы

- ✓ экскурсии на природу;
- ✓ беседы о нравственности;
- ✓ экологический КВН;
- ✓ работа библиотекаря школы;
- ✓ викторины, конкурсы;
- ✓ мероприятия природоохранной направленности.

6. Социально-психологический модуль

Формы работы:

- ✓ работа педагога-психолога;
- ✓ диагностика;
- ✓ тестирование;
- ✓ индивидуальные беседы;
- ✓ групповая работа;
- ✓ анкетирование.

7. Самоуправление

организация коллективных творческих дел.

Основное содержание программы

Летний оздоровительный лагерь дневного пребывания работает по следующим направлениям:

Спортивно - оздоровительная работа.

Подпрограмма «Здоровье»

Цель: сохранение и укрепление здоровья детей.

Задачи:

Провести витаминизацию питания детей (только с согласия родителей).

Осуществлять соблюдение охранительного режима и правил техники безопасности.

Основополагающими идеями в работе с детьми в пришкольном летнем лагере является сохранение и укрепление здоровья детей, поэтому в программу включены следующие мероприятия:

ежедневная утренняя гимнастика различной тематики;

спортивные игры;

эстафеты и соревнования;

спортивные праздники;

осмотр детей медицинским работником;

принятие солнечных и воздушных ванн (в течение всего времени пребывания в лагере в светлое время суток);

организация здорового питания детей;

организация спортивно-массовых мероприятий;

подвижные спортивные игры;

Организация активного досуга.

Цель: организация содержательной досуговой деятельности детей, развитие эстетического вкуса и коммуникативной культуры.

Задачи:

1. Вовлечь как можно больше воспитанников в различные формы организации досуга.

2. Организовать деятельность творческих мастерских.

В основе лежит свободный выбор разнообразных общественно-значимых ролей и положений, создаются условия для духовного нравственного общения, идёт закрепление норм поведения и правил этикета, толерантности. Досуговая деятельность – это процесс активного общения, удовлетворения потребностей детей в контактах. Творческой деятельности, интеллектуального и физического развития ребенка, формирования его характера. Организация досуговой деятельности детей – один из компонентов единого процесса жизнедеятельности ребенка в период пребывания его в лагере.

Формы работы:

- ✓ Игра;
- ✓ Конкурс;
- ✓ Викторина;
- ✓ Праздник;
- ✓ Просмотр фильма с последующим обсуждением;
- ✓ Соревнование;
- ✓ Эстафеты;
- ✓ Трудовой десант.

Организация трудовой деятельности.

Содержание деятельности детей в лагере определяется общими целями и задачами воспитания в условиях летнего отдыха. Труд позволяет ребенку вступать в разнообразные отношения с окружающим миром и оставаться при этом самим собой. В процессе формирования общетрудовых умений и навыков ребенок определяет свое место в жизни и ту систему отношений, в которых будет чувствовать себя значимым и востребованным.

Цель: подготовка детей к самоопределению и к осознанному выбору профессии, формирование трудовых умений и навыков, развитие через трудовую деятельность способностей ребенка.

Задачи:

1. Освоение социально – трудовых ролей.
2. Развитие у детей волевых качеств, чувства долга и ответственности.
3. Воспитание уважения к членам коллектива, бережного отношения к результатам труда.
4. Формирование умений и навыков самообслуживания.

Работа по патриотическому воспитанию

Цель: формирование гармоничной личности, обладающей качествами гражданина-патриота своей Родины.

Формы:

экскурсия в краеведческий музей «Ессентуки в годы ВОВ», по городу,
беседа «Символика Российской Федерации»
дискуссия на тему «Природа Ставропольского края»
конкурс рисунков «Чтобы не было войны!»

Условия реализации программы.

Нормативно-правовые условия

Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся в МБОУ СОШ №12 разработана в соответствии с:

- Законом «Об образовании»;
- Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- программой развития МБОУ СОШ №12 на 2023-2024 г.

Конвенция о правах ребенка;

Устава МБОУ СОШ №12;

Положением о лагере дневного пребывания;

Правил внутреннего распорядка лагеря дневного пребывания;

Правил по технике безопасности, пожарной безопасности;

Рекомендаций по профилактике детского травматизма, предупреждению несчастных случаев с детьми в школьном оздоровительном лагере;

Должностными инструкциями работников;

Санитарными правилами о прохождении медицинского осмотра;

Заявлениями от родителей;

Правилами регистрации детей при поступлении и выбытии.

Актом приемки лагеря;

Планом работы.

Материально-технические условия предусматривают:

- ✓ финансирование за счет Фонда социального страхования, средств
 - местного бюджета, родительской платы
- ✓ большой спортивный зал
- ✓ зал ритмики
- ✓ школьная библиотека
- ✓ столовая
- ✓ игровая площадка
- ✓ спортивный стадион

- ✓ кабинеты
- ✓ комнаты временной изоляции
- ✓ технические средства
- ✓ художественные средства, игры настольные, спортивный инвентарь
- ✓ хозяйственный инвентарь
- ✓ аудиотека, фонограммы
- ✓ канцелярские принадлежности
- ✓ компьютеры с выходом в Интернет, принтер, ксерокс, мультимедийный проектор

Кадровые условия.

В соответствии со штатным расписанием в реализации программы участвуют:

Координаторы смены:

- ✓ директор школы
- ✓ заместитель директора школы по ВР
- ✓ начальник лагеря
- ✓ педагог-психолог
- ✓ руководитель физической культуры

Кураторы отрядов:

- ✓ воспитатели отрядов (из числа педагогов школы);
- ✓ вожатые из числа старшеклассников школы.

Педагогические условия:

- ✓ соответствие направления и формирования работы целям и задачам лагерной смены, создание условий для индивидуального развития личности ребенка через участие общелагерных мероприятий в дополнительном образовании по интересам;
- ✓ отбор педагогических приемов и средств с учетом возрастных особенностей детей;
- ✓ обеспечение единства и взаимосвязи управления и самоуправления;
- ✓ единство педагогических требований во взаимоотношениях с детьми.

Методические условия предусматривают:

- ✓ наличие необходимой документации, программы, плана
- ✓ проведение инструктивно-методических сборов с педагогами до начала лагерной смены
- ✓ коллективные творческие дела
- ✓ творческие мастерские
- ✓ индивидуальная работа

- ✓ тренинги
- ✓ деловые и ролевые игры
- ✓ самоуправление в отряде и в лагере

Мероприятия по реализации программы лагеря

№ п/п	Мероприятие	Сроки	Ответственные
1.	Обсуждение проблем занятости детей и подростков в каникулярное время: 1. совещание при директоре школы 2. собрание методических объединений классных руководителей и учителей начальных классов.	Апрель	Директор, зам. дир. по УВР, зам. дир. по ВР
2.	Определение направлений и форм организации каникулярного времени.	Апрель	Директор, зам. дир. по ВР
3.	Диагностика. Учет мнений и запросов родителей. Учет пожеланий учащихся по организации каникулярного времени. Составление карты занятости учащихся в каникулярное время.	Апрель-май Май Май	Педагог-психолог, Начальник лагеря Начальник лагеря
4.	Кадровое обеспечение. Подбор кадров для		

	<p>организации каникулярного времени школьников.</p> <p>Консультации, индивидуальная работа с педагогическим коллективом по вопросам содержания программы и деятельности лагеря.</p> <p>Проведение педагогических советов лагеря.</p> <p>Проведение производственных совещаний по видам инструктажа.</p>	<p>Апрель-май</p> <p>Май</p> <p>Май</p>	<p>Директор, зам. по ВР, начальник лагеря</p> <p>Начальник лагеря</p> <p>Начальник лагеря</p>
5.	<p>Организация оздоровительного лагеря. Комплектование отрядов Разработка плана воспитательной работы Оформление лагерной смены. Подготовка к сдаче приемной комиссии. Организация питания в оздоровительном лагере</p>	Май	Начальник лагеря
6.	Проведение лагерных смен	Июль	Начальник лагеря, педагогический коллектив лагеря

Система контроля за реализацией программы

№ п/п	Мероприятие	Срок проведения	Ответственные
1.	Опрос родителей на выявление пожеланий по организации деятельности пришкольного лагеря.	Май	Начальник лагеря

2.	Анкетирование детей в организационный период с целью выявления их интересов, мотивов пребывания в лагере.	1 день смены	Педагог-психолог, воспитатели
3.	Ежедневное отслеживание настроения детей, удовлетворенности проведенными мероприятиями.	В течение смены	Начальник лагеря, воспитатели
4.	Анкетирование детей в конце смены, позволяющее выявить оправдание ожиданий.	Последний день смены	Педагог-психолог
5.	Самооценка участников смены относительно эмоционального личного состояния	В течение смены	Педагог-психолог
6.	Определение уровня развития коллектива	В начале смены В конце смены	Воспитатели
7.	Ведение отрядных журналов	В течение смены	Воспитатели

Финансовое обеспечение.

Финансирование за счет Фонда социального страхования, средств местного бюджета, привлечение родительских средств.

Ожидаемые результаты

1. Общее оздоровление воспитанников, укрепление их здоровья.
2. Укрепление физических и психологических сил детей и подростков, развитие лидерских и организаторских качеств, приобретение новых знаний, развитие творческих способностей, детской самостоятельности и самодеятельности.
3. Развитие интереса к занятиям физкультурой и спортом.
4. Получение участниками смены умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности, самоуправления, социальной активности.
5. Улучшение психологического микроклимата в едином образовательном пространстве школы, укрепление здоровья школьников.
6. Личностный рост участников смены.
7. Социальная психологическая реабилитация «трудных подростков».

РЕЖИМ РАБОТЫ ПРИШКОЛЬНОГО ЛАГЕРЯ «ДРУЖБА»

8.30 - 8.50 - сбор детей, зарядка

**Всем привет! Пора, пора!
Вас приветствуют, друзья!**



**Тут же по порядку
Все ребята на зарядку!**

8.50 – 9.00 – утренняя линейка

**Все ребята собрались?
На линейку становись!**



9.00 - 9.40 – завтрак

**Нас столовая зовет,
полезная каша и вкусный компот!**

**9.40 – 13.00 – работа по плану отряда,
мероприятия, экскурсии, прогулка**



**Лишь услышим зов игры,
Быстро на улицу выбежим мы,
Ждет нас здесь много забав**

**интересных,
Соревнований, прогулок чудесных!**

13.00–14.00 – обед.

**За столом серьёзный вид,
Приналяжем и покажем,
Наш ребячий аппетит!**



14.00-14.30 свободное время

**Мы поём, рисуем, пляшем,
Не груstim в семействе нашем.**

14.30 - уход домой.



**Надо в порядок все привести,
В классе убрать и пол подмести!**

До свидания!
Встретимся
завтра!