

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №12**
357602 Ставропольский край,
г.Ессентуки ул.Белоугольная д.6,
Тел./факс (87934)7-94-45
ОКПО 51992871 ОГРН 1022601224249
ИНН /КПП 2626024940/262601001
E-mail: school-12@mail.ru
[http: school12-essentuki.ru](http://school12-essentuki.ru)

Утверждено приказом МБОУСОШ№12
№ 149 от 19.07.2022 г.

ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД ЗА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД

г.Ессентуки

Раздел I. Общая характеристика учреждения

1.1. Тип образовательной организации, данные лицензии на образовательную деятельность.

Полное наименование в соответствии с Уставом:

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Средняя общеобразовательная школа № 12 г.Ессентуки.

Юридический адрес: 357600, Ставропольский край, г.Ессентуки, ул.Белоугольная, 6

Фактический адрес: 357600, Ставропольский край, г.Ессентуки, ул.Белоугольная, 6

Телефон: 8(87934) 7-94-45

Адрес электронной почты: school-12@mail.ru

Адрес сайта: <http://school12-essentuki.ru>

Учредители: управление образования администрации г.Ессентуки

Количество обучающихся - 905

Численность педагогического персонала - 44

Численность вспомогательного и технического персонала - 6

Директор общеобразовательного учреждения: Просветова Александра Сергеевна

Деятельность школы регламентируют следующие нормативно-правовые документы:

Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа № 12 г.Ессентуки

Лицензия на право ведения образовательной деятельности регистрационный номер № 4103, получена в июне 07.07.2015.

Свидетельство о государственной аккредитации №2328 от 20.2.2015 г.

Свидетельство о постановке на учет российской организации в налоговом органе по месту нахождения на территории Российской Федерации:

ИНН 2626024940

ОГРН 1022601224249

Локальные акты (на сайте школы <http://school12-essentuki.ru>)

Школа включает следующие три уровня общего образования :

I уровень – начальное общее образование, срок обучения 4 года;

II уровень – основное общее образование, срок обучения 5 лет;

III уровень - среднее общее образование, срок обучения 2 года; (10-11-е общеобразовательные и профильные классы).

1.2 Экономические и социальные условия места расположения школы.

Школа расположена в микрорайоне Белый Уголь, здание школы построено в 2000-2001 году, имеет 3 этажа и рассчитано на 624 учащихся. На данный момент в ней обучается 905 детей. Школа располагает актовым, спортивным залами, столовой на 160 мест, медицинским кабинетом, кабинетом психолога, библиотекой с читальным залом, тиром, двумя тренажерными залами и хореографическим залом. Общее количество учебных кабинетов – 32.

Библиотека обладает общим фондом 27,276 книги, имеет компьютеры с выходом в интернет и принтер.

Компьютерные классы и учебные кабинеты подключены к Интернету. Всего в школе 95 компьютеров, 46 из которых доступны для свободного пользования обучающимися в свободное от учебы время. Кабинеты начальных классов, химии, физики, биологии, истории оснащены интерактивными досками.

Ежегодно производится косметический ремонт рекреаций, коридоров, спортивного зала. Для беспрепятственного посещения школы учащимися с ограниченными

возможностями здоровья к основному входу в школу пристроен пандус. Так же установлены знаки доступности для инвалидов.

В школе имеются учебные мастерские, расположенные в отдельном здании.

Школа является культурным и образовательным центром микрорайона Белый Уголь .

Школа расположена в районе, где превалирует частный сектор, однако рядом со школой проходят городские маршруты автобусов, и доставка учащихся не вызывает сложностей. 80% учащихся живут на расстоянии пешеходной доступности от школы, тратя на дорогу до 10-15 минут. Рядом со школой находятся филиалы городской библиотеки, школы искусств, секции бокса. Однако недостаток культурно-досуговых учреждений в микрорайоне делает школу главным социокультурным центром развития и воспитания.

С учётом описанных выше условий нами выбрана позиция, при которой школа активно взаимодействует со средой и воздействует на неё. Это и определило стратегию школы при разработке Программы развития: защита интересов ребёнка, изучение проблем и потребностей окружающего социума, совершенствование форм образования и воспитания.

1.3 Филиалы

Филиалов в МБОУСОШ№12 нет

1.4. Характеристика контингента обучающихся .

№	показатель	количество	%
	Всего обучающихся	905	100%
1	Дети из малообеспеченных семей	41	4,5
2	Дети из неполных семей	68	7,5
3	Дети из многодетных семей	146	16,1
4	Дети, находящиеся под опекой	12	1,3
5	Дети-инвалиды	10	1,1
6	Дети из семей беженцев, вынужденных переселенцев	0	0
7	Учащиеся, стоящие на учете в ОДН	1	0,1
9+	Учащиеся, стоящие на учете в КДН	1	0,1

1.5 Основные позиции программы развития школы (приоритеты, направления, задачи).

Основной целью развития программы школы является реализация единых образовательных линий в процессе приведения существующей школьной образовательной системы в соответствие требованиям ФГОС . Основные задачи изложены в программе развития школы на 2020-2025 год , которая размещена на официальном сайте МБОУСОШ№12 (<https://school12-essentuki.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoj-organizacii/obrazovanie>)

1.6. Структура управления, контакты ответственных лиц.

Учредитель

Учреждение находится в ведении Управления образования Администрации города Ессентуки, который от имени Администрации города Ессентуки, осуществляет функции и полномочия Учредителя данного Учреждения.

Начальник Управления образования администрации г.Ессентуки - Данилов Артём Николаевич.

адрес: г.Ессентуки, ул.Пятигорская, 112а

Телефоны: 8(87934) 4-34-82

сайт учредителя:<http://uoyes.edusite.ru>

электронная почта учредителя: esentuk@stavminobr.ru

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. К управлению Учреждением привлекаются все участники образовательного процесса: педагогические работники, родители (законные представители) и обучающиеся.

Исходя из целей и принципов построения стратегии развития, в Учреждении действует следующая структура управления:

Директор - главное административное лицо, воплощающее единоначалие и несущее персональную ответственность за организацию жизнедеятельности Учреждения.

Общее собрание работников - объединяет всех членов трудового коллектива. Является высшим органом коллегиального управления. Решает вопросы, связанные с разработкой Коллективного договора, Правил внутреннего трудового распорядка, проектов локальных актов Учреждения, предусмотренных настоящим Уставом.

Педагогический совет – коллегиальный орган управления Учреждением, который решает вопросы, связанные с реализацией программы развития Учреждения, рассматривает проблемы, подготовленные методическим советом Учреждения, администрацией Учреждения, несёт коллективную ответственность за принятые решения.

Совет родителей – содействует объединению усилий семьи и школы в деле обучения и воспитания детей. Оказывают помощь в определении и защите социально не защищённых обучающихся.

Совет обучающихся – способствует осуществлению самоуправленческих начал, развития инициативы коллектива обучающихся, реализации прав обучающихся и обучения основам демократических отношений в обществе.

Для осуществления учебно-методической работы в школе под руководством методического совета ,создано 8 предметных методических объединений:

- методическое объединение учителей начальных классов
- методическое объединение учителей русского языка и литературы
- методическое объединение учителей иностранного языка
- методическое объединение учителей математики и информатики
- методическое объединение учителей истории и географии
- методическое объединение учителей естественного цикла
- методическое объединение учителей физической культуры и ОБЖ
- методическое объединение учителей музыки и ИЗО

Участники образовательного процесса наделены реальными полномочиями в процессе управления образовательным учреждением. Информирование о работе органов самоуправления осуществляется через стенды, официальный сайт образовательной организации в информационно-коммуникационной сети «Интернет»



Контактная информация

Директор

Просветова Александра Сергеевна
(87934) 7-94-45

Зам.директора по УВР

Григорян Олеся Викторовна
(87934) 7-46-10

Зам.директора по ВР

Ситько Наталья Анатольевна
(87934) 7-46-10

Зам.директора по АХР

Авагимян Альберт Владикович
(87934) 7-94-45

Зам.директора по финансово-экономическим вопросам

Подлесная Наталья Анатольевна
(87934) 7-94-25

1.7 Наличие сайта учреждения.

В соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» п.21 статья , статья 29 в МБОУСОШ№12 ведется официальный сайт образовательной организации (<http://school12-essentuki.ru>) в соответствии с требованиями законодательства. Сайт имеет знак отличия Общероссийского рейтинга школьных сайтов «Отличный сайт» и знак «Качество Просвещения». В 2020 году школа стала лауреатом Первого Всероссийского смотра –конкурса среди образовательных учреждений « Лучший сайт образовательного учреждения - 2020»

1.7. Контактная информация

Телефон: 8(87934) 7-94-45
8(87934)7-46-10

Адрес электронной почты: school-12@mail.ru

Так же обращения можно оставить на официальном сайте школы : <http://school12-essentuki.ru/voprosy-rukovoditelyu>

Раздел II. Особенности образовательного процесса

2.1. Характеристика образовательных программ:

Общее образование в Учреждении реализуется по уровням образования

Начальное общее, основное общее, среднее общее.

Дополнительное образование включает в себя подвид образования:

дополнительное образование детей и взрослых.

Форма обучения

Очная

Нормативные сроки обучения

I уровень – начальное общее образование, срок обучения 4 года;

II уровень – основное общее образование, срок обучения 5 лет;

III уровень - среднее общее образование, срок обучения 2 года; (10-11-е профильные классы)

Характеристика образовательных программ: школа реализует:

Вид программ	Вид образования/направленность	Уровень	Название программы	Срок освоения, лет
Основная	Общее	Начальное	Основная образовательная программа начального общего образования (по ФГОС НОО)	4
	Общее	Основное	Основная образовательная программа основного общего образования (по ФГОС ООО)	5
	Общее	Среднее	Основная образовательная программа среднего общего образования (по ФКГОС (11 класс) ФГОС (10 класс)	2
Дополнительные	Физкультурно-спортивная	Стартовый	ГТО	1
		Стартовый Базовый	Пулевая стрельба	2
		Стартовый Базовый	Футбол	2
	Художественно-эстетическая	Стартовый Базовый	«Хореографический»	3
		Стартовый	«Театральный»	1
		Стартовый	«Юный книголюб»	1
		Стартовый	«В мире прекрасного»	1
	Социальная и военно-патриотическая	Стартовый	«ЮИД»	1
		Стартовый Базовый	«Росинка» (ЦРТДиЮ)	2

В 2021-2022 учебном году обучающиеся 1-4 классов обучались по программе «Школа России». Такой выбор программы был обусловлен уровнем освоения учащимися начальной школы Государственных стандартов.

Содержание начального образования, основного общего образования для 5-9 классов регламентируется Основной образовательной программой по уровням образования в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных

стандартов. Содержание среднего общего образования в школе реализуется на основе государственных образовательных стандартов, учебного плана, разработанного для образовательных учреждений Ставропольского края.

В 9-х классах ведется предпрофильная подготовка учащихся, основанная на работе элективных курсов. В 9-х классах часы учебного предмета Технология передаются для организации предпрофильной подготовки обучающихся.

В 10-11 классах обучение было организовано на профильном уровнях (социально-экономический и универсальный профиль).

2.2. Дополнительные образовательные услуги

Школа имеет право на ведение образовательной деятельности по программам дополнительного образования по следующим направлениям:

- ✓ программа социально-педагогической направленности
- ✓ программа культурологической направленности
- ✓ программа научно-технической направленности
- ✓ программа эколого-биологической направленности
- ✓ программа художественно-эстетической направленности
- ✓ программа физкультурно-спортивной направленности
- ✓ программа туристско-краеведческой направленности
- ✓ программа военно-патриотической направленности

2.3 Организация изучения иностранных языков. Организация изучения иностранных языков: в рамках основных образовательных программ общего образования в школе осуществляется обучение:

– английскому языку – со 2-го класса по 11-й класс.

- немецкому языку – с 6 по 9 класс.

2.4 Реализация прав детей на обучение на родном (нерусском языке) языке и изучение родного языка

Образовательная деятельность в школе осуществляется на государственном языке Российской Федерации (русском языке)

Изучение родного языка и родной литературы входит в учебные планы основных образовательных программ начального общего и основного общего образования.

Обучающиеся изучают родной язык и родную литературу в рамках предметных областей: «Родной язык и литературное чтение на родном языке» – в начальной школе и «Родной язык и родная литература» – в основной и старшей школе.

2.5. Образовательные технологии и методы обучения, которые используются в образовательном процессе

Для реализации познавательной и творческой активности школьника в учебном процессе используются современные образовательные технологии, дающие возможность повышать качество образования, более эффективно использовать учебное время и снижать долю репродуктивной деятельности учащихся за счет снижения времени, отведенного на выполнение домашнего задания. В школе представлен широкий спектр образовательных педагогических технологий, которые применяются в учебном процессе.

Инновационные педагогические технологии взаимосвязаны, взаимообусловлены и составляют определенную дидактическую систему, направленную на воспитание таких ценностей как открытость, честность, доброжелательность, сопереживание, взаимопомощь и обеспечивающую образовательные потребности каждого ученика в соответствии с его индивидуальными особенностями.

Технология	Метод
------------	-------

<ul style="list-style-type: none"> – педагогика сотрудничества; – здоровьесберегающие; – традиционная; – ИКТ-технологии; –урвневой дифференциации; –межпредметной интеграции; – групповые; – технологии проектного обучения; – технология проблемного обучения; – игровые; – тестовые; – технология лекционно-семинарской зачетной системы 	<ul style="list-style-type: none"> – словесный; – наглядный; – игровой; – проблемный; – метод контроля; – рефлексия; – практический метод; – технический; – исследовательский; – интерактивный
--	--

Использование широкого спектра педагогических технологий дает возможность педагогическому коллективу продуктивно использовать учебное время и добиваться высоких результатов обученности учащихся.

2.6 Основные направления воспитательной работы

С 2020 года школа входит в состав пилотных ОУ Ставропольского края по реализации Примерной программы воспитания.

Воспитательная программа школы охватывает все направления развития личности обучающихся, заявленные ФГОС начального, общего и среднего образования, и состоит из нескольких инвариантных и вариативных модулей.

Инвариантными модулями здесь являются:

- « Основные школьные дела»,
- «Классное руководство»,
- «Школьный урок»,
- «Внеурочная деятельность»,
- «Внешкольные мероприятия»,
- «Предметно-пространственная среда»,
- «Работа с родителями»,
- «Самоуправление»,
- «Профилактика и безопасность»,
- «Социальное партнерство»,
- «Профориентация» (на уровнях основного общего и среднего общего образования).

Вариативные модули:

- «Детские общественные объединения»,
- «Школьные медиа»,
- «Гражданско-патриотический».

Цель воспитательной работы: личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (т.е. в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (т.е. в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (т.е. в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Задачи:

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- вовлекать школьников в кружки, секции, клубы и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- организовывать для школьников экскурсии, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовывать профориентационную работу со школьниками;
- организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Ведущие программы:

- Программа воспитания;
- Программа «Здоровье»;
- Программа «Патриот»
- Программа «Семья и школа»
- Программа «Здоровое питание»
- Программа «Законопослушного поведения обучающихся»

Традиционные школьные мероприятия:

- «Праздник первого звонка»,
- «Осенняя ярмарка»,
- «День здоровья» (сентябрь, май)
- «День учителя»,
- «Посвящение в пешеходы»
- «Посвящение в первоклассники»
- «Посвящение в старшеклассники»,
- «Милой, родной, дорогой»,
- «Скажем наркотикам НЕТ!»
- «Мои права и обязанности»
- «Славные символы России»
- «День Героев Отечества»
- «Моя малая родина»
- «Новогодние утренники»
- «Новогодний калейдоскоп»,
- «Предметные недели»
- Праздник ко Дню 8 марта
- «Молодецкие забавы»
- «День птиц»
- «Нам не забыть тех грозных дат»,
- «Конкурс инсценированной песни»

- «Праздник Великой Победы»,
- «Праздник последнего звонка»,
- Выпускные вечера.

2.7 Виды внеклассной, внеурочной деятельности

Виды внеклассной и внеурочной деятельности определяются планами внеурочной деятельности и рабочими программами курсов внеурочной деятельности начального, основного и среднего общего образования.

Структура деятельности для начальной школы

Что входит	Из чего состоит
Учебно-познавательная деятельность	– Ведение организационной и учебной документации; – организационные собрания; – взаимодействие с родителями по успешной реализации образовательной программы
Курсы по выбору	– Предметные кружки, факультативы, ученические научные общества; – школьные олимпиады по предметам программы начальной школы
Воспитательные мероприятия	– Внутриклассные и общешкольные; – городские, краевые и всероссийские

Структура деятельности для основной школы

Что входит	Из чего состоит
Ученические сообщества	– Разновозрастные объединения ; – детские, подростковые и юношеские общественные объединения
Курсы по выбору	– Предметные кружки, факультативы, ученические научные общества; – школьные олимпиады по предметам программы основной школы
Учебно-познавательная деятельность	– Ведение организационной и учебной документации; – организационные собрания; – взаимодействие с родителями по успешной реализации образовательной программы
Психолого-педагогическая поддержка	– Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов; – работа педагога-психолога
Деятельность по обеспечению благополучия учащихся	– Безопасность жизни и здоровья школьников; – безопасность межличностных отношений в учебных группах; – профилактика неуспеваемости; – профилактика различных рисков, возникающих в процессе взаимодействия школьника с окружающей средой; – социальная защита учащихся
Воспитательные мероприятия	– Внутриклассные и общешкольные; – муниципальные, региональные и всероссийские

Структура деятельности для средней школы

Что входит	Из чего состоит
Ученические сообщества	– Разновозрастные объединени; – юношеские общественные объединения, в том числе и в рамках Российского движения школьников
Курсы по выбору обучающихся	– Предметные кружки, ученические научные общества; – школьные олимпиады по предметам программы средней школы
Воспитательные мероприятия	– Внутрикласные и общешкольные; – муниципальные, региональные и всероссийские

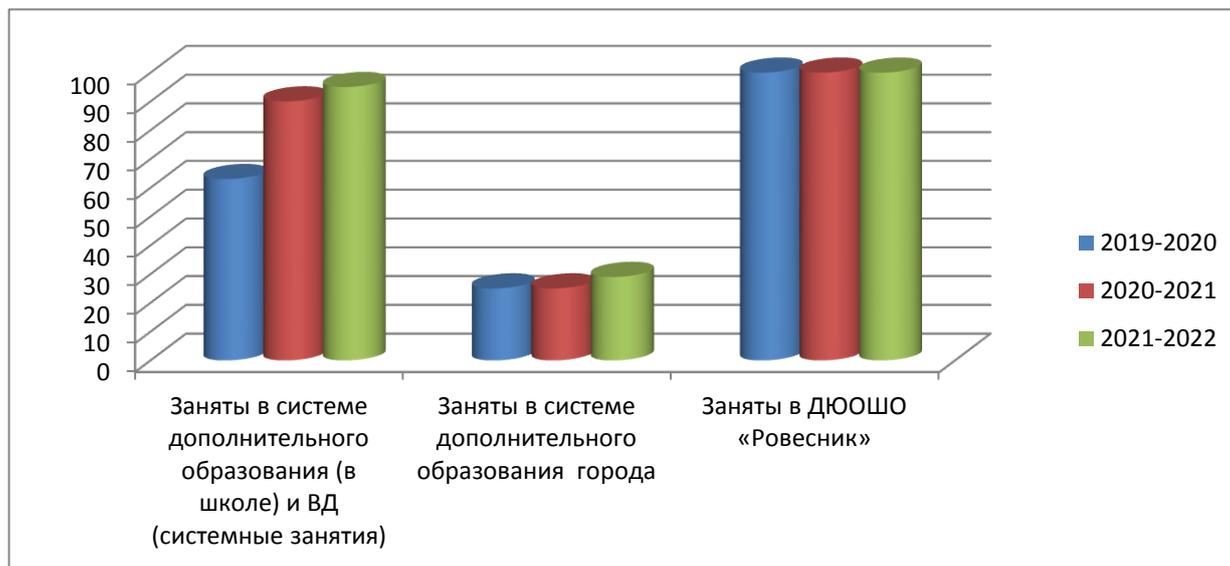
На базе школы работали 11 кружков и спортивных секций дополнительного образования:

№п/п	Наименование кружка, спортивной секции	Количество Обучающихся	Класс	Руководитель
1.	ГТО	15	9,11	Шинкаренко В.И.
2.	Пулевая стрельба	30	6-11	Шинкаренко В.И.
3.	«Хореографический»	45	1-8	Ворошилова Л.А.
4.	Футбол	30	1-5	Авагимян А.В.
5.	«Росинка» ЦРТДиЮ	90	1-5	Дзятковская М.С.
6.	«Театральный»	25	1-7	Славнов А.Ю.
7.	«Юный книголюб»	15	7-9	Авагимян Е.В.
8.	«ЮИД»	15	3-5	Колоксузова Я.В.

9.	«В мире прекрасного»	550	2-9	Классные руководители
----	----------------------	-----	-----	-----------------------

**Мониторинг занятости обучающихся МБОУ СОШ №12
во внеурочной деятельности и системе дополнительного образования**

	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Всего обучающихся	863	885	905
Заняты в системе дополнительного образования (в школе)	800 93%	821 95%	873 96%
Заняты в системе дополнительного образования города	253 29%	260 29%	273 29%
Итого занято в системе ДО	93%	95%	96%
Заняты в ДЮОШО «Ровесник»	865 100%	885 100%	905 100%



2.8 Научные общества, творческие объединения, кружки

Организованы и реализуются в рамках внеурочной деятельности и дополнительного образования.

2.9 Организация специализированной (коррекционной) помощи детям, в том числе детям с ОВЗ

С целью создания доступной среды для обучения детей:

1) с нарушением опорно-двигательного аппарата:

– на территории обеспечены транспортные и пешеходные пути шириной по 2 м. Уклонов на территории нет. Здание имеет пандусы и легко открываемые двери шириной 1,2 м; зона входа хорошо освещена.

Для детей с нарушением зрения здание школы укомплектовано табличками выполненными рельефно-точечным шрифтом Брайля. На стеклянных дверях и крайних ступенях лестницы сделана контрастная маркировка.

В 2021-2022 учебном году в школе обучалась 10 детей - инвалидов. Социальный педагог школы совместно с классными руководителями в течение года посещали семьи детей-инвалидов: проверялось гигиеническое состояние дома, наличие у ребенка рабочего места. Социальный педагог и психолог проводили беседы с родителями обучающихся на дому с целью выяснения психологического климата в семье.

Социальным педагогом, классными руководителями, педагогом-психологом проводились беседы с детьми-инвалидами и их родителями по вопросам учебной деятельности, решения семейных проблем, занятости в свободное время, летней занятости, планирования дальнейшего обучения, проблем взаимопонимания, взаимоуважения, здоровья.

В школе есть условия для обучения детей с ограниченными возможностями и детей-инвалидов. Образовательный процесс был организован с учетом требований нормативно-правовой базы. На основе примерного учебного плана для каждого ученика смоделирован учебный план, который учитывал интересы обучающегося и родителей. С учетом особенностей психофизического развития и возможностей обучающихся, характера течения заболевания, администрацией школы разработан индивидуальный образовательный маршрут (щадящий режим обучения, сокращено количество учебной нагрузки, количество времени, проводимого за ПК).

В образовательном процессе учителями применялись разнообразные методы обучения и педагогические технологии: исследовательский и проблемный методы, личностно-ориентированная технология, развивающие и информационные технологии.

В соответствии с требованиями ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования и с целью создания системы психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, детей с особыми образовательными потребностями в школе проводилась коррекционная работа по следующим направлениям :

- коррекция и развитие когнитивной сферы, ориентированной на осознание учащимися своего поведения, отношений, реакций;
- коррекция и развитие эмоционально-волевой сферы, ориентированной на эмоциональную поддержку, переориентировку поведения;
- коррекция и развитие поведенческой сферы, ориентированной на формирование адекватных реакций и овладение новыми способами поведения.

Были использованы следующие виды коррекционно-развивающей работы с обучающимися:

- интерактивные занятия по формированию позитивного отношения к здоровому образу жизни;
- индивидуальные занятия для детей с трудностями в обучении ;
- индивидуальные занятия с детьми, имеющими трудности с поведением;
- диагностические работы;
- анкетирования, тестирования;
- консультации с родителями.

Задачи школы по работе с детьми-инвалидами на 2021–2022 уч. год в основном выполнены. Однако наряду с имеющимися положительными результатами обозначилось несколько проблем:

- Недостаточная мотивация детей-инвалидов в плане участия в работе органов классного и школьного самоуправления.

- Не все дети-инвалиды вовлечены в систему дополнительного образования школы, города.

Социальная служба школы в своей работе ставит следующие задачи на следующий учебный год:

1. Проведение социально-педагогической диагностики контингента учащихся и родителей с целью выяснения проблем в сфере обучения, воспитания и общения.
2. Осуществление контроля за посещаемостью учащихся.
3. Вовлечение учащихся в кружки и секции.
4. Активизация работы с родителями, с целью повышения воспитательного уровня семьи по предупреждению безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних.
5. Создание условий для сохранения и укрепления здоровья детей-инвалидов.
6. Создание условий для самореализации личности каждого ребенка.
7. Вовлечение детей-инвалидов в систему дополнительного образования школы, города.

2.10 Характеристика внутришкольной системы оценки качества

Нормативно-правовое основание:

Статья 32 «Компетенция и ответственность образовательного учреждения», пункт 2, подпункт 16: «К компетенции образовательного учреждения относится осуществление текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся образовательного учреждения в соответствии со своим уставом и требованиями настоящего Закона».

Статья 32 «Компетенция и ответственность образовательного учреждения» пункт 2, подпункт 24: «К компетенции образовательного учреждения относится обеспечение функционирования системы внутреннего мониторинга качества образования в образовательном учреждении».

Статья 32 «Компетенция и ответственность образовательного учреждения», пункт 3, подпункт 1: «Образовательное учреждение несет в установленном законодательством Российской Федерации порядке ответственность за невыполнение функций, отнесенных к его компетенции».

Внутренняя система оценки качества образования регламентирована Положением о системе внутренней оценки качества образования в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении средней общеобразовательной школы №12

Организационная структура, занимающаяся внутренней оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию школы, педагогический совет, методический совет школы, методические объединения учителей - предметников, временные структуры (педагогический консилиум, комиссии и др.).

В качестве инструмента, призванного наполнить содержанием оценку и обеспечить измерение результатов деятельности школы, привлекаются ресурсы АИС «Аверс»

Внутренняя система оценки качества образования:

- функционирует во взаимосвязи с системой внутришкольного контроля и мониторинга как основой управления образовательной деятельностью образовательной организации;
- направлена на обеспечение соответствия процедурам и содержанию внешней оценки качества образования;

- учитывает федеральные требования к порядку проведению образовательной организацией процедуры самообследования и параметры, используемые в процессе федерального государственного контроля качества образования.

Оценка качества образования осуществляется посредством:

- системы внутришкольного контроля;

- государственной (итоговой) аттестации выпускников;
- мониторинга качества образования;
- общественной экспертизы качества образования;
- лицензирования;
- государственной аккредитации.

В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;
- промежуточная и итоговая аттестация;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчеты работников школы;
- посещение уроков и внеклассных мероприятий;
- данные классных и электронных журналов.

За последние 3 года прослеживается положительная динамика развития материально-технической базы школы, кадровых ресурсов (укомплектованность кадрами, педагогическому стажу, повышению квалификации, личным достижениям), информационно-образовательных ресурсов, созданию комфортных условий в школе. Всё это способствует успешной реализации образовательных программ.

В образовательной организации проводится внутренняя оценка качества процесса образования

- по содержанию образования;
- уровню преподавания и профессиональной компетентности, использованию различных педагогических технологий и техник.
- по родителям (социальный паспорт класса, школы - сбор информации по уровню образования родителей, сведения о работе, сведения о достатке семьи, состоит ли семья на учёте в ПДН, состав семьи, многодетные, благополучные, состоящие на внутришкольном учёте);
- по обучающимся (кол-во мальчиков, девочек, детей из неблагополучных, опекаемых, из многодетных, малообеспеченных, состоящие на учёте в ПДН, состоящие на внутришкольном учёте, состояние здоровья);
- по использованию ИКТ в учебно-воспитательном процессе;
- по профессиональному росту педагога.

В процессе реализации основной образовательной программы формируются следующие мониторинги:

- по степени обученности и качеству обучения (результаты по четвертям, годам (полугодиям), классам, по предметам, учителям),
- по результатам государственной итоговой аттестации выпускников 9, 11 классов

(сбор осуществляется по формам сдачи экзаменов, предметам, педагогам, поступающим в учебные заведения),

- по иным достижениям обучающихся (результат участия в олимпиадах, конкурсах, викторинах, спартакиадах).

Мониторинги позволяют проанализировать деятельность образовательной организации по всем направлениям. Вся собранная информация подвергается анализу заместителями директора по учебно-воспитательной работе, воспитательной работе, административно-хозяйственной части, выстраивается в виде диаграмм, таблиц, схем. Это определяет постановку задач и планирование дальнейшей работы, разработке качественных программ корректирующих действий по результатам индивидуальных достижений обучающихся.

Исходя из реальных возможностей школы и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием психического здоровья обучающихся, учителями, педагогами-психологами, социальными педагогами организована поддержка детей, испытывающих трудности.

В школе прослеживается система управленческих решений по результатам

проведённого мониторинга качества образования. В течение учебного года анализируются результаты успеваемости, выполнение плана работы школы, ВШК. Результаты анализа выносятся на заседания МО, производственные совещания, административные совещания, педагогический совет. В конце учебного года проводится развёрнутый педагогический анализ итогов учебного года с выделением положительной динамики в деятельности, выявляются проблемы, предлагаются пути решения данных проблем, которые учитываются при составлении плана работы школы на новый учебный год.

Гласность и открытость результатов оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации:

- основным потребителям результатов внутренней системы оценки качества образования (общее собрание трудового коллектива, общешкольные родительские собрания, ученическая конференция и другие мероприятия);
- средствам массовой информации через публичный доклад директора школы;
- размещение аналитических материалов, результатов оценки качества образования на официальном сайте школы.

Таким образом, внутренняя система оценки качества образования представляет собой органичную взаимосвязь процессов планирования, анализа, отчетности по всем направлениям образовательной деятельности школы.

Раздел III. Условия осуществления образовательной деятельности.

3.1 Режим работы.

- Обучение в МБОУ СОШ № 12 двухсменное.
- В 1-4 , 5-9 классах учебный год делится на 4 четверти, в 10-11 на полугодия.

Продолжительность учебных периодов регламентирует годовой **календарный график** МБОУСОШ№12. Годовой календарный разработан на основе действующего законодательства Российской Федерации в сфере образования, нормативных правовых актов Министерства образования и науки Российской Федерации, санитарно-эпидемиологических правила и нормативов , Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28"Об утверждении санитарных правил СП2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" , Педагогического совета, Совета обучающихся и Совета родителей МБОУСОШ№12.

Годовой календарный график размещен на официальном сайте школы (<https://school12-essentuki.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoj-organizacii/obrazovanie>)

3.2 Учебно-материальная база, благоустройство и оснащённость.

3.2.1 Школа имеет удовлетворительную базу для осуществления образовательной деятельности. Состояние базы соответствует педагогическим требованиям, видам образования и санитарным нормам.

Школа располагается в двух зданиях : основном здании и здании мастерских. Здоровьесберегающие элементы инфраструктуры школы отвечают требованиям СанПиН. Отличное санитарное состояние школы , водоснабжения и канализации, соблюдения размеров мебели ,оснащённость учебных кабинетов направлено на создание максимально оптимальных условий для сохранения здоровья учащихся. нашей школе имеются все необходимые условия для эффективного функционирования и дальнейшего развития. Школа располагается в трехэтажном здании, где предусмотрен необходимый объем

санитарно-гигиенических условий. Образовательный процесс организован в 32-х учебных кабинетах .

Хорошее материально-техническое оснащение имеют кабинеты: биологии, 2 кабинета информатики, географии, химии, физики ,истории, математики, русского языка и литературы, кабинеты технологии, кабинеты начальной школы.

Особое внимание отводится соблюдению СанПиН, предъявляемым к образовательным учреждениям. Влажная уборка учебных кабинетов, коридоров, холлов, технических помещений проводится уборщицами служебных и производственных помещений согласно графику уборки ежедневно с использованием чистящих и моющих средств. Места общего пользования (туалеты, столовая, медкабинет, спортзал) всегда убираются с использованием дезинфицирующих средств. На территории школы проводится ежедневная уборка, мусор собирается в металлические мусоросборники с закрывающимися крышками.

3.2.2. Уровень оснащённости образовательного процесса.

Наименование	Количество
Актальный зал	1
Спортивный зал	1
Столовая или зал для приема пищи	1
Оборудованные кабинеты:	
основ информатики и вычислительной техники	1
физики	1
химии	1
биологии	1
географии	1
для внеурочной деятельности	1
основ безопасности и жизнедеятельности	1
иностранного языка	5
Мастерские для трудового обучения	1
Кабинет домоводства	1
Учебно-опытный земельный участок	1
Медицинский пункт (кабинет)	1
Кабинет педагога-психолога	1

Количество классных комнат (кабинетов) (ед)	32
из них оборудованы:	
стационарными интерактивными досками (ед)	11
мультимедийными проекторами (ед)	24
Количество мест в кабинетах основ информатики и вычислительной техники	16

Наличие и использование площадей

Наименование показателей	Всего
1	3
Общая площадь зданий (помещений)	4,562

в том числе площадь по целям использования: учебная	1,554
из нее площадь спортивных	593
учебно-вспомогательная	674
из нее площадь, занимаемая	52
подсобная	2,228
прочих зданий (помещений)	106
Общая площадь земельного участка - из нее площадь:	27,342
физкультурно-спортивной зоны	10,000
учебно-опытного участка	17,342
подсобного сельского хозяйства	0

За счет федерального бюджета было приобретено 19 бесконтактных инфракрасных термометров и 43 рециркулятора бактерицидных для обеззараживания воздуха.

В МБОУ СОШ№12 используются следующие средства обучения и воспитания:

Печатные (учебники и учебные пособия, книги для чтения, хрестоматии, рабочие тетради, атласы, раздаточный материал)

Электронные образовательные ресурсы (образовательные мультимедиа

мультимедийные учебники, мультимедийные универсальные энциклопедии)

Аудиовизуальные (слайды, слайд – фильмы, видеофильмы образовательные, учебные кинофильмы, учебные фильмы на цифровых носителях)

Наглядные плоскостные (плакаты, карты настенные, иллюстрации настенные, магнитные доски)

Демонстрационные (гербарии, муляжи, макеты, стенды, модели в разрезе, модели демонстрационные)

Учебные приборы (компас, барометр, колбы и т.д.)

Спортивное оборудование.

Наборы ГИА по химии

Наборы ГИА по физике

Более подробную информацию по оснащению кабинетов можно получить на сайте школы , в разделе материально –техническое оснащение : <https://school12-essentuki.ru/materialno-tehnicheskij-resurs>

Для осуществления целей и задач образовательного процесса материально-техническая база школы ежегодно пополняется. В рамках национального проекта образования " Цифровая школа" МБОУСОШ№12 ранее было получено и активно используется в образовательном процессе новая техника .

№ п/п	Наименование	Количество, шт.
	Многофункциональное устройство Pantum M6800FDW	2
	Интерактивный комплекс в комплекте с мобильным креплением и вычислительным блоком. Товарный знак SMART Board.	2
	Ноутбук HP. (Для управленческого персонала)	6
	Ноутбук HP.	2

	Ноутбук HP.	30
6	Роутер-TP-Link Archrr C50	1
7	Диск внешний HDD 1ТБ ,2,5,USB 3.0	2
8	Внешний жесткий диск TRANCED StoreJet 25H3P TS 1TSJ25H3P,1 E6	1

Компьютерное оборудование, полученное в рамках реализации регионального проекта «Цифровая образовательная среда» в МБОУ СОШ №12 ежедневно используется на уроках и во внеурочной деятельности. Оборудование позволяет разрабатывать мультимедийные сценарии уроков, обучающие видео- и аудиоматериалы, виртуальные музеи, библиотеки и лаборатории. Цифровое оборудование дает свободный доступ к электронному образовательному контенту и широкие возможности индивидуализации учебного процесса с учетом способностей каждого ученика, поэтому дает разнообразные варианты самостоятельной работы обучающихся.

Интерактивные панели позволяют по-новому выстраивать уроки. Например, материал подается в виде схем, графиков, трехмерных моделей и разнообразно организованных текстов. А учитель и ученики с помощью подключенных к сети ноутбуков при необходимости взаимодействуют друг с другом. Это повышает креативность учебного процесса.

Использование нового оборудования помогает реализовать преимущества информационных технологий в преподавании разных учебных предметов, курсов, дисциплин и является одним из важных аспектов совершенствования и оптимизации учебного процесса, обогащения арсенала методических средств и приемов, позволяющих разнообразить формы работы и сделать уроки интересными и запоминающимися для учеников.

Педагоги с помощью проекта «Цифровая образовательная среда» получили возможность решать целый ряд задач:

- предъявлять новый учебный материал; - организовывать повторение и закрепление пройденного;
- проводить промежуточный и итоговый контроль;
- создавать игровые учебные ситуации;
- оказывать помощь в подготовке к различным олимпиадам и конкурсам.

Обучающиеся школы имеют доступ к электронному образовательному контенту для обучения в комфортной цифровой среде, что повышает интерес к урокам и внеурочной деятельности.

Так же расширились возможности проверки знаний обучающихся. Теперь все обучающиеся класса одновременно могут проходить тестирование, выполнять тренировочные работы с использованием мультимедийных технологий, что значительно сокращает время на проверку и дает возможность проверить знания большего количества обучающихся.

Ноутбуки ученика и интерактивные панели активно используются на уроках информатики и во время занятий внеурочной деятельностью), защиты индивидуальных проектов обучающимися, проведения ВПР по английскому языку, тренировочных испытаний КЕГЭ, общешкольных и классных мероприятий для обучающихся, взаимодействия педагогов с учениками, получающими образование в семейной форме, обучающихся на дому (уроки, консультации, аттестация обучающихся).

Обучающиеся имеют возможность принять участие в различных дистанционных уроках («Проектория», урок «Цифры», уроки финансовой грамотности, циклы уроков по патриотическому воспитанию и т.д.).

Учителя имеют возможность проводить уроки с использованием различных обучающих платформ (РЭШ, МЭШ, Фоксфорд, Учи.ру, Решу ЕГЭ, решу ОГЭ и др.). Проведение уроков с использованием данных платформ делает уроки более насыщенными, динамичными.

В течение учебного года обучающиеся школы активно принимали участие в тестировании по определению функциональной грамотности по различным областям знаний.

В рамках реализации проекта ЦОС приоритетным направлением является повышение компетентности педагогических кадров в области информационных и телекоммуникационных технологий. Только учитель будущего готов применять практики, внедрять различные форматы электронного образования, формировать цифровой образовательный профиль и выстраивать индивидуальный план обучения с использованием информационносервисных платформ. Поэтому в школе ведется активная работа по вопросам повышения квалификации учителей в этой области. Курсы повышения квалификации прошли 20% учителей школы. 100 % учителей школы владеют умением работать на компьютере .

Так же цифровое оборудование применяется в деятельности педагогического коллектива: при проведении педагогических советов, семинаров, мастер-классов , круглых столов и т.д.

Одним из элементов процесса цифровой трансформации, описывающих деятельность школы в порядке первоочередности внедрения цифровых технологий является использование цифровых технологий для решения задач управления. К этому элементу относятся аспекты, касающиеся внедрения цифровых платформ и решений для задач управления школой. Анализ и мониторинг образовательной деятельности осуществляется с использованием компьютерных технологий. мониторинг учебной деятельности проводится на основе электронного журнала, офисных приложений и специальных программ, работа с контингентом осуществляется через АИС «Аверс», база данных по аттестатам загружается и хранится в ФИС ФРДО.

Использование компьютерной техники способствует повышению мотивации учения за счёт игровой, исследовательской форм учебных заданий, возможность дифференциации процесса обучения за счёт индивидуального темпа и последовательности выполнения заданий различного уровня сложности.

3.3 Безопасность

В школе установлена автоматическая пожарная сигнализация, проведены противопожарные мероприятия. На каждом этаже размещены огнетушители, проведена модернизация внутреннего пожарного водопровода. Установлено наружное и внутреннее видеонаблюдение. В целях предотвращения опасных ситуаций в школе осуществляется пропускной режим, организовано круглосуточное дежурство. Ежедневно проводятся обход и осмотр всех помещений и территории школы. Со всеми участниками образовательного процесса периодически проводятся инструктажи и практические занятия по действиям в экстремальных ситуациях. Два раза в год проводятся учебные эвакуации учащихся и работников школы. В учебный план школы включены уроки по ОБЖ. С учащимися постоянно проводятся беседы по ПДД. Школа тесно сотрудничает с представителями МЧС на предмет проведения лектория по правилам безопасности. Разработан и согласован паспорт безопасности школы.

3.4. ИТ-инфраструктура

Компьютеры связаны в единую локально-вычислительную сеть, объединяющую все учебные и административные кабинеты. В школе ведется электронный документооборот. Для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательной деятельности имеется соответствующее оборудование, которое постоянно пополняется.

3.4.1 Информационная открытость школы.

В соответствии со статьей 29 Федерального закона « Об образовании в Российской федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ , школа формирует открытые и общедоступные информационные ресурсы , содержащие информацию о деятельности школы,

обеспечивает доступ к ним посредством размещения их в информационно-коммуникационных сетях, в том числе на официальном сайте школы в сети «Интернет».

Наличие фиксированной телефонной связи	да
Адрес электронной почты	да
Веб-сайт в Интернете	да
Наличие на веб-сайте информации по нормативно закреплённому перечню сведений о деятельности организации	да
Наличие данных об организации на официальном сайте для размещения информации о государственных и муниципальных организациях (bus.gov.ru)	да

3.3.2. Количество персональных компьютеров и информационного оборудования

Количество персональных компьютеров и информационного оборудования

Н а и м	Всего
Персональные компьютеры – всего	70
из них:	
ноутбуки и другие портативные	49
планшетные компьютеры	0
находящиеся в составе локальных	70
имеющие доступ к Интернету	70
имеющие доступ к Интранет-порталу	70
поступившие в отчетном году	38
Электронные терминалы (инфоматы)	0
из них с доступом к ресурсам Интернета	0
Мультимедийные проекторы	24
Интерактивные доски	13
Принтеры	10
Сканеры	4
Многофункциональные устройства (МФУ, выполняющие операции печати,	9

Наличие специальных программных средств (кроме программных средств общего назначения)



Наименование показателей	Наличие в организации
Электронные версии учебников	да
Электронный журнал, электронный дневник	да
Электронные справочно-правовые системы	да
Специальные программные средства для решения организационных, управленческих и экономических задач (без учета систем)	да
Системы электронного документооборота	да
Средства контент-фильтрации доступа к Интернету	да
Другие программные средства	0

Максимальная скорость доступа к Интернету

1 – ниже 256 Кбит/сек

2 – 256 - 511 Кбит/сек

3– 512 - 999 Кбит/сек

4– 1.0 - 1.9 Мбит/сек

Н а	Код
1	3
Максимальная скорость доступа к Интернету	4
в том числе по типам доступа: максимальная скорость фиксированного проводного доступа к Интернету (линии, оптоволокно и др.)	4
максимальная скорость фиксированного беспроводного доступа к Интернету (спутниковая)	4
максимальная скорость мобильного доступа к Интернету (через любое устройство: портативный компьютер или мобильный)	0

Информационная открытость организации

Наименование	
1	3
Наличие фиксированной телефонной связи	да
Адрес электронной почты	да
Веб-сайт в Интернете	да
Наличие на веб-сайте информации по нормативно закреплённому перечню сведений о деятельности организации	да
Наличие данных об организации на официальном сайте для размещения информации о государственных и муниципальных организациях (bus.gov.ru)	да

В 2021 -22 году продолжалась интенсивная работа с официальным сайтом школы. В течении года проводилось регулярное обновление материалов сайта, по мере необходимости выполнялось редактирование и дополнение имеющихся нормативно-правовых документов. Ссылка на официальный сайт школы : <https://school12-essentuki.ru>

В школе имеются все необходимые условия для эффективного функционирования и дальнейшего развития. Информационно-техническая обеспеченность школы вполне достаточная для реализации образовательной программы школы.

3.2.3 В школе имеется благоустроенная библиотека

Наименование показателей	Всего	
Число посадочных мест для пользователей библиотеки, мест	3	
в том числе оснащены персональными компьютерами	3	
из них с доступом к сети Интернет	3	
Численность зарегистрированных пользователей библиотеки, человек	947	
Число посещений, человек	8390	
Наличие электронного каталога в библиотеке (укажите соответствующий код: да — 1; нет — 0)	1	
Количество персональных компьютеров, единиц	4	
Наличие в библиотеке (укажите соответствующий код: да — 1; нет — 0): принтера	1	
сканера	1	
ксерокса	1	
стационарной интерактивной доски	0	
многофункционального устройства (МФУ, выполняющего операции печати, сканирования, копирования)	1	

Формирование и использование библиотечного (книжного) фонда

Наименование показателей	Поступило экземпляров за отчетный год	Выбыло экземпляров за отчетный год	Состоит экземпляров на конец отчетного года
1	3	4	5
Объем фондов библиотеки – всего (сумма строк 06–09)	1678	0	29345
из него:			
учебники	1618	0	19532
учебные пособия	60	0	1686
художественная литература	0	0	8023
справочный материал	0	0	0
Из строки 01: печатные издания	1678	0	29241
аудиовизуальные документы	0	0	104
документы на микроформах	0	0	0
электронные документы	0	0	0

3.5 Условия для занятий спортом и физкультурой

В формировании системы спортивно-оздоровительной работы важное место принадлежит урокам физической культуры, организации и проведению спортивных праздников, соревнований. В школе созданы необходимые условия для занятий физической культурой и спортом. В наличии имеются:

- 1 спортивный зал;
- 1 тренажерный зал;
- 1 зал гимнастики
- 1 зал хореографии;
- теннисный зал
- тир
- стадион;
- полоса препятствий;
- баскетбольная площадка;
- футбольная площадка

Оснащенность спортивным инвентарем и оборудованием реализуется в полном объеме по всем разделам учебной программы по предметной дисциплине "Физическая культура". Оснащение необходимым оборудованием позволяет организовать дополнительную образовательную деятельность и реализовывать образовательную программу по физической культуре на начальном, основном и среднем уровнях образования.

3.6 Условия для досуговой деятельности и дополнительного образования.

В отчетном периоде для участия обучающихся в культурно-массовых, спортивно-оздоровительных мероприятиях, в работе кружков и объединений, органов ученического самоуправления созданы все необходимые условия. В школе имеются:

1) специализированные помещения:

- актовый зал ;
- зал ритмики и хореографии, теннисный зал, тир
- спортивный , тренажерный, гимнастический зал;
- мастерские;
- библиотека и читальный зал;
- зал общественных заседаний;
- зал боевой славы;

Занятия досуговой деятельностью и дополнительного образования организуются во второй половине дня.

3.7 Организация летнего отдыха и занятости детей.

Обычно в летний период в июле на базе МБОУ СОШ №12 организуется летний лагерь с дневным пребыванием. В 2021-2022 учебном году в связи с тем, что школа является пунктом проведения экзаменов, летний лагерь был организован во вторую смену. 130 ребят посетили летний лагерь «Дружба» , где под руководством воспитателей и вожатых посещали различные городские мероприятия, экскурсии, городские Центральный и Парк Победы, центральное озеро. Так же в лагере в соответствии с графиком проводились тематические праздники, викторины, конкурсы, концерты. Все ребята и родители остались довольны пребыванием в лагере.

3.8 Организация питания, медицинского обслуживания.

3.7.1 Организация питания.

Классы	Численность	Имеющих	Численность обучающихся, получающих
--------	-------------	---------	-------------------------------------

	обучающихся, обеспеченных горячим питанием	льготы по оплате питания	Только горячие завтраки	Только горячие обеды	И завтраки и обеды
1-4 классы	377	377	177	200	50
5-9 классы	463	28	158	275	116
10-11 классы	58	2	25	7	24
Всего:	898	407	360	482	190

Для дополнительного питания детей в столовой имеется буфет.

Для организации питания используются средства федерального и местного бюджетов, родительская плата.

Для проверки качества питания в школе создана и функционирует бракеражная комиссия, а так же проверка питания осуществляется Родительским контролем.

3.8.1 Организация медицинского обслуживания

Медицинское обслуживание обучающихся осуществляет ГБУЗ «Ессентукская городская детская больница» согласно договору.

В образовательном учреждении имеются медицинский кабинет. Школа обеспечена всем необходимым медицинским оборудованием, разрешенными лекарственными препаратами, квалифицированным медицинским персоналом. Постоянно проводится работа по оздоровлению часто болеющих детей.

В течение всего года в учреждении ведется учет заболеваемости детей по всем группам, что позволяет не только отследить количество часто болеющих детей, но и выявить период вспышки острых респираторных инфекций и гриппа и тем самым определить время проведения курса неспецифической профилактики ОРВИ.

В конце года оценивается эффективность оздоровления часто болеющих детей. Профилактические осмотры детей проводятся в соответствии с нормативными документами. По результатам данных медицинских осмотров, диагностики, мониторингов, оценивается состояние здоровья обучающихся. Данная оценка позволяет объединить обучающихся со сходным состоянием в четыре основные группы здоровья.

В учреждении реализуется целевая комплексная программа по формированию здорового и безопасного образа жизни. Проводились профилактические мероприятия различных заболеваний. Проводятся плановые медицинские осмотры учащихся и педагогов. В школе проводится систематическая работа по профилактике травматизма среди работников и обучающихся.

Распределение обучающихся по группам здоровья

год	1 группа	2 группа	3 группа	Дети инвалиды
2019-2020	355	453	47	10
2020-2021	375	453	47	10
2021-2022	417	432	46	10

3.9 Обеспечение безопасности

Безопасность школы обеспечена государственной службой вневедомственной охраны

1) Здание школы оборудовано:

- кнопкой тревожной сигнализации;
- противопожарным оборудованием;
- охранно-пожарной сигнализацией;
- системой видеонаблюдения;

2) На территории школы имеются:

- частичное ограждение по периметру, высотой 1,8 м;
- уличное освещение;

– система видеонаблюдения – 9 камер наружного видеонаблюдения, 3 камеры внутреннего наблюдения.

В школе действуют пропускной и внутри объектовый режимы. Имеется Паспорт безопасности учреждения, паспорт дорожной безопасности. Во всех помещениях и на этажах имеются планы эвакуации. Назначены ответственные администраторы за запасные выходы.

В целях отработки практических действий при возникновении чрезвычайных ситуаций не менее чем два раза в год проводятся тренировки по эвакуации учащихся и персонала школы.

3.10 Организация специализированной (коррекционной) помощи детям, в том числе детям с ОВЗ

С целью создания доступной среды для обучения детей:

1) с нарушением опорно-двигательного аппарата:

– на территории обеспечены транспортные и пешеходные пути шириной по 2 м. Уклонов на территории нет. Здание имеет пандусы и легко открываемые двери шириной 1,2 м; зона входа хорошо освещена.

Для детей с нарушением зрения здание школы укомплектовано табличками выполненными рельефно-точечным шрифтом Брайля. На стеклянных дверях и крайних ступенях лестницы сделана контрастная маркировка.

В 2020-2021 учебном году в школе обучалась 9 детей - инвалидов. Социальный педагог школы совместно с классными руководителями в течение года посещали семьи детей-инвалидов: проверялось гигиеническое состояние дома, наличие у ребенка рабочего места. Социальный педагог и психолог проводили беседы с родителями обучающихся на дому с целью выяснения психологического климата в семье.

Социальным педагогом, классными руководителями, педагогом-психологом проводились беседы с детьми-инвалидами и их родителями по вопросам учебной деятельности, решения семейных проблем, занятости в свободное время, летней занятости, планирования дальнейшего обучения, проблем взаимопонимания, взаимоуважения, здоровья.

В школе есть условия для обучения детей с ограниченными возможностями и детей-инвалидов. Образовательный процесс был организован с учетом требований нормативно-правовой базы. На основе примерного учебного плана для каждого ученика смоделирован учебный план, который учитывал интересы обучающегося и родителей. С учетом особенностей психофизического развития и возможностей обучающихся, характера течения заболевания, администрацией школы разработан индивидуальный образовательный маршрут (щадящий режим обучения, сокращено количество учебной нагрузки, количество времени, проводимого за ПК).

В образовательном процессе учителями применялись разнообразные методы обучения и педагогические технологии: исследовательский и проблемный методы, личностно-ориентированная технология, развивающие и информационные технологии.

В соответствии с требованиями ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования и с целью создания системы психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, детей с особыми образовательными потребностями в школе проводилась коррекционная работа по следующим направлениям:

- коррекция и развитие когнитивной сферы, ориентированной на осознание учащимися своего поведения, отношений, реакций;
- коррекция и развитие эмоционально-волевой сферы, ориентированной на эмоциональную поддержку, переориентировку поведения;

- коррекция и развитие поведенческой сферы, ориентированной на формирование адекватных реакций и овладение новыми способами поведения.

Были использованы следующие виды коррекционно-развивающей работы с обучающимися:

- интерактивные занятия по формированию позитивного отношения к здоровому образу жизни;
- индивидуальные занятия для детей с трудностями в обучении ;
- индивидуальные занятия с детьми, имеющими трудности с поведением;
- диагностические работы;
- анкетирования, тестирования;
- консультации с родителями.

Задачи школы по работе с детьми-инвалидами на 2020–2021 уч. год в основном выполнены. Однако наряду с имеющимися положительными результатами обозначилось несколько проблем:

- Недостаточная мотивация детей-инвалидов в плане участия в работе органов классного и школьного самоуправления.
- Не все дети-инвалиды вовлечены в систему дополнительного образования школы, города.

Социальная служба школы в своей работе ставит следующие задачи на следующий учебный год:

1. Проведение социально-педагогической диагностики контингента учащихся и родителей с целью выяснения проблем в сфере обучения, воспитания и общения.
2. Осуществление контроля за посещаемостью учащихся.
3. Вовлечение учащихся в кружки и секции.
4. Активизация работы с родителями, с целью повышения воспитательного уровня семьи по предупреждению безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних.
5. Создание условий для сохранения и укрепления здоровья детей-инвалидов.
6. Создание условий для самореализации личности каждого ребенка.
7. Вовлечение детей-инвалидов в систему дополнительного образования школы, города.

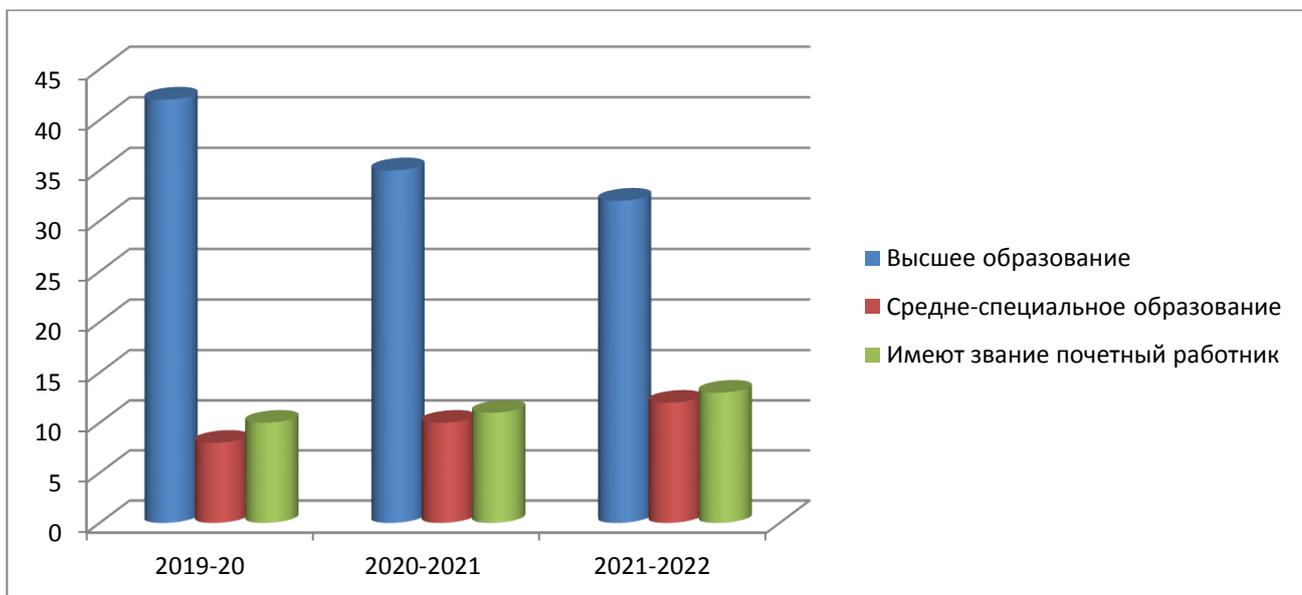
3.11 Кадровый состав

Для осуществления качественного образовательного и воспитательного процесса важно наличие высококвалифицированных педагогов, способных осуществить поставленные задачи. В школе педагогический коллектив стабилен, что способствует созданию делового микроклимата. Подбор и расстановка педагогических кадров в основном соответствуют целям и задачам общеобразовательного учреждения и позволяют реализовывать выбранные учебные программы и планы. Квалификация педагогических кадров соответствует реализуемым образовательным программ.

В 2021-2022 году в школе работало 44 педагогических работников, 5 административных работников, 1 внешний совместитель.

год	Общая численность	Высшее образование	Средне-специальное образование	Имеют звание почетный работник
2019-2020	49	42/84%	8/16%	10/20%

2020-2021	45	35/78%	10/22%	11/20%
2021-2022	44	32/73%	12/27%	13/30%

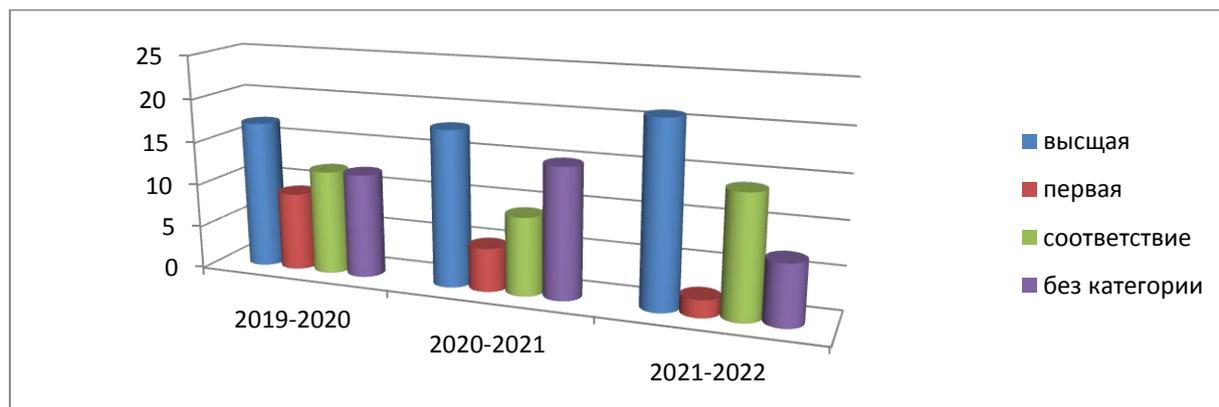


Количественный состав педагогического коллектива стабилен, отсутствует отток педагогов из-за неудовлетворенности условиями работы. Преимущественное число педагогов школы имеют высшее образование. Часть учителей учатся на заочных отделениях ВУЗОВ. Количество педагогов, имеющих звание Почетный работник за последний год повысилось на 2 человека. В 2021-2022 году звание почетного работника получили учитель начальных классов Зубкова М.В. и учитель русского языка и литературы Павлюк Е.В.

Квалификационный уровень педагогов

По квалификационным требованиям педагогический коллектив МБОУСОШ№12 обладает педагогической зрелостью и мастерством. Все учителя успешно подтверждают свои квалификационные категории, молодые и вновь прибывшие подтверждают соответствие занимаемой должности.

Учебный год	Всего пед.работников	Высшая категория	1 категория	Соответствует занимаемой должности	Без категории
2019- 2020	50	17	9	12	12
2020 -2021	47	18	5	9	15
2021-2022	44	21	2	14	7

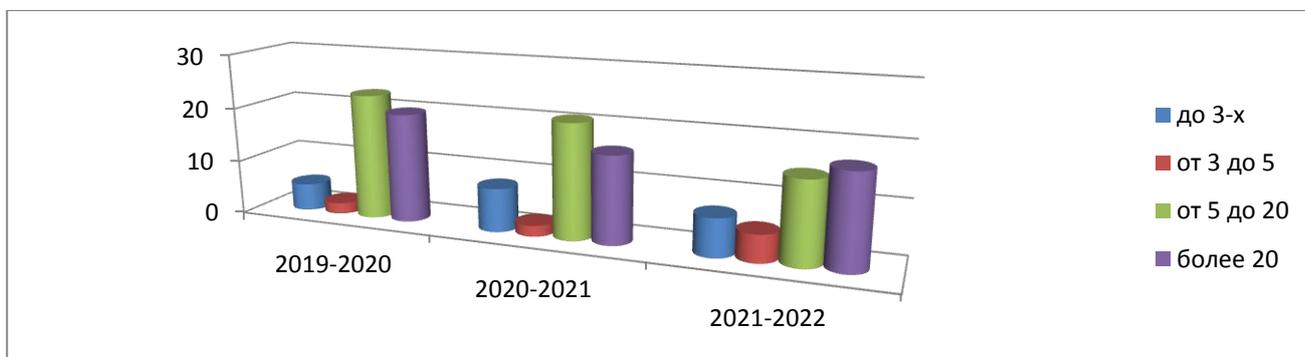


Педагогические работники школы повышают уровень квалификации в соответствии с графиком. Квалифицированный состав педагогов позволяет воспринимать и реализовывать новые педагогические идеи, сохранять и передавать школьные традиции, создает предпосылки для дальнейшего развития школы. Учителями без категории являются в основном молодые специалисты и вновь прибывшие учителя (не работавшие какое-то время).

Педагогический стаж :

Стаж педагогической работы у большинства педагогов превышает 10 лет.

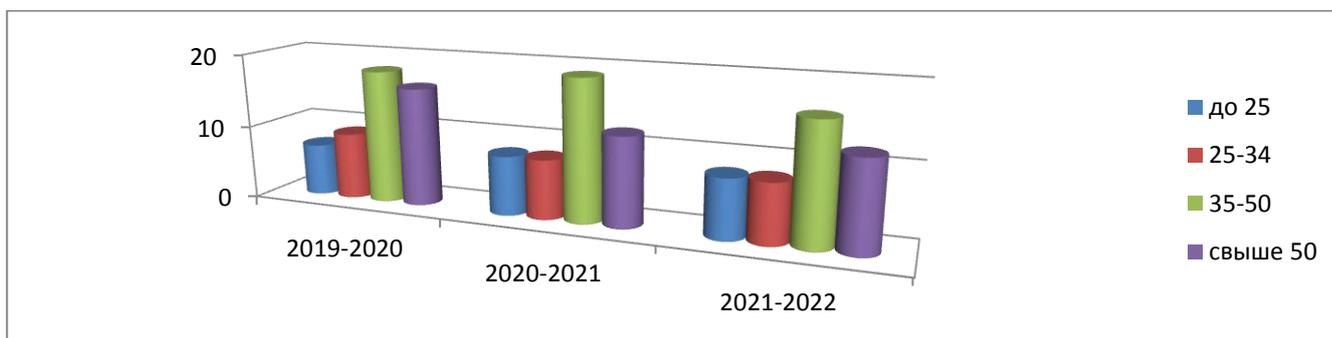
	До 3-х лет	от 3х- до 5 лет	от 5 до 20 лет	более 20 лет
2019-2020	5	2	23	20
2020-2021	8	2	21	16
2021-2022	7	5	15	17



В МБОУСОШ№12 в основном работают педагоги с достаточно большим стажем, но и молодые специалисты остаются работать в школе, что говорит о востребованности профессии.

Возрастной состав коллектива

Возрастной состав педагогических и руководящих работников общеобразовательных организаций				
	до 25 лет	25-34 лет	35-50 лет	более 50 лет
2019-2020	7	9	18	16
2020-2021	8	8	19	12
2021-2022	8	8	16	12



Вывод: Основная часть педагогического коллектива в возрасте от 35 лет. Следует заметить, что достаточно большое количество учителей предпенсионного и пенсионного возраста. Однако за последнее время процент молодых учителей значительно не увеличивается

Курсовая подготовка педагогов

В соответствии планом-заказом курсовых мероприятий для руководящих и педагогических работников образовательных учреждений работники МБОУ СОШ№12 регулярно проходят курсы повышения квалификации

Все педагоги проходят курсы повышения квалификации в различной форме: очной, очно-заочной, дистанционной. Кроме КПК учителя проходят курсы по ИКТ технологиям, по вопросам модернизации, цифровизации образования и др. Повышение квалификации педагогов и руководящих работников школы направлено на овладение современными образовательными технологиями, формами, приёмами и методами обучения, ориентированными на профессионально-личностное развитие учителя. Совершенствуется система повышения квалификации учителей и руководителей через систему семинаров, лекций, практикумов различных уровней.

На протяжении всего учебного года педагоги повышали свою квалификацию: принимали участие в краевых, городских семинарах, посещали проблемные курсы, краткосрочные курсы по темам внедрение ФГОС ООО, обучались в учебно-методическом центре ГО и ЧС, работали по обобщению и распространению передового педагогического опыта.

На протяжении учебного года велась активная работа по накоплению и обобщению актуального педагогического опыта. На конференциях, семинарах, педагогических советах обобщался передовой опыт учителей по вопросам: организация творческой деятельности учащихся на уроках и во внеурочное время; освоение современных технологий обучения;

В 2021-22 году курсовую подготовку по различным направлениям прошли в количестве от 16 часов прошли 64 педагога (с учетом, что некоторые учителя прошли курсы по несколько раз). Курсовая подготовка ведется в соответствии с графиком, но по желанию учителя проходят дополнительные курсы повышения квалификации и переквалификации. Так же на портале Единый урок курсовую подготовку прошли 100 % учителей школы по разным направлениям. 24 учителя прошли курсовую подготовку по Федеральным Государственным образовательным стандартам третьего поколения.

	Ф.И.О. педагога	Название курсов	Ко л- во час ов	Кем проводились	дата
1.	Соколова Олеся Александровна	Программа повышения квалификации « Особенности преподавания учебного предмета « Родной (русский) язык в условиях реализации ФГОС ООО	72	ООО « Инфоурок»	03.11.2021
2.	Мироненко Мария Алексеевна	Повышение квалификации учителей начальных классов п подготовке к реализации программы « Орлята России»	72	Всероссийский детский центр Орленок	10.11.2021
3.	Черкасова Наталья	Преподавание предметной	36	ООО « Центр	12.08.2021

	Александровна	области « Иностранные языки» согласно Федеральному государственному образовательному стандарту»		инновационного образования и воспитания»	
4.	Черкасова Наталья Александровна	Внедрение ФГОС для обучающихся с ОВЗ	59	ООО « Центр инновационного образования и воспитания»	12.08.2021
5.	Печенова Татьяна Александровна	Правила оказания первой помощи в соответствии с ФЗ « Об образовании в Российской Федерации»	16	Отделение дополнительного образования ООО « Издательство « Учитель»	06.07.2021
6.	Мишина Татьяна Николаевна	Основы религиозных культур и светской этики: теория и методика преподавания в образовательной организации	36	ООО « Центр повышения квалификации и переподготовки « Луч знаний»	30.07..2021
7.	Соколова Олеся Александровна	Профессиональная переподготовка по программе « Теория и методика преподавания русского языка и литературы в образовательных организациях» с присвоение квалификации « Учитель русского языка и литературы»	550	АНО ДПО « Пятигорский институт повышения квалификации»	01.09.2021
8.	Транько Наталья Евгеньевна	Особенности преподавания предметов « Русский родной язык» и « Литературное чтение на родном (русском) языке» в рамках ФГОС начального общего образования	72	ООО « Западно-сибирский межрегиональный образовательный центр»	30.08.2021
9.	Самойлова Евгения Михайловна	Повышение эффективности уроков по физической культуре в условиях ФГОС общего образования	72	ООО « Мультиурок»	04.10.2021
10	Просветова Александра Сергеевна	Контрактная система в сфере закупок, товаров , услуг. Управление закупками	120	ЧОУ ДПО межрегиональный центр повышения квалификации « Ориентир»	29.09.2021
11	Авагимян Альберт Владикович	Контрактная система в сфере закупок, товаров , услуг. Управление закупками	120	ЧОУ ДПО межрегиональный центр повышения квалификации « Ориентир»	29.09.2021
12	Подлесная Наталья Анатольевна	Контрактная система в сфере закупок, товаров , услуг. Управление закупками	120	ЧОУ ДПО межрегиональный центр повышения квалификации « Ориентир»	29.09.2021
13	Зубкова Марина Валерьевна	Организация обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья	72	АНО ДПО « Пятигорский институт повышения квалификации»	16.08.2021

14	Зубкова Марина Валерьевна	Методика организации образовательного процесса в начальном общем образовании в соответствии с ФГОС	72	АНО ДПО «Пятигорский институт повышения квалификации»	30.08.2021
15	Стрепетова Наталья Алексеевна	Организация дистанционного обучения школьников : технологии, методы, средства	36	ООО Центр развития педагогики	18.09.2021
16	Гальчева Елена Васильевна	Навыки оказания первой помощи в образовательных организациях	36	ООО « Центр инновационного образования и воспитания»	20.08.2021
17	Транько Наталья Евгеньевна	Навыки оказания первой помощи в образовательных организациях	36	ООО « Центр инновационного образования и воспитания»	12.08.2021
18	Черкасова Наталья Александровна	Навыки оказания первой помощи в образовательных организациях	36	ООО « Центр инновационного образования и воспитания»	12.08.2021
19	Черкасова Наталья Александровна	ФГОС основного общего образования в соответствии с приказом Минпросвещения России №287 от 31.05.2021 года	44	ООО « Центр инновационного образования и воспитания»	07.08.2021
20	Транько Наталья Евгеньевна	ФГОС начального общего образования в соответствии с приказом Минпросвещения России №287 от 31.05.2021 года	44	ООО « Центр инновационного образования и воспитания»	12.08.2021
21	Куликова Любовь Владимировна	Навыки оказания первой помощи в образовательных организациях	36	ООО « Центр инновационного образования и воспитания»	13.08.2021
22	Куликова Любовь Владимировна	ФГОС основного общего образования в соответствии с приказом Минпросвещения России №287 от 31.05.2021 года	44	ООО « Центр инновационного образования и воспитания»	29.07.2021
23	Нагорских Анна Александровна	Навыки оказания первой помощи в образовательных организациях	36	ООО « Центр инновационного образования и воспитания»	23.08.2021
24	Спирова Галина Дмитриевна	ФГОС основного общего образования в соответствии с приказом Минпросвещения России №287 от 31.05.2021 года	44	ООО « Центр инновационного образования и воспитания»	09.08.2021
25	Сучкова Надежда Георгиевна	ФГОС начального общего образования в соответствии с приказом Минпросвещения России №287 от 31.05.2021 года	44	ООО « Центр инновационного образования и воспитания»	04.08.2021
26	Сучкова Надежда Георгиевна	Навыки оказания первой помощи в образовательных организациях	36	ООО « Центр инновационного образования и воспитания»	12.08.2021
27	Борсова Ирина Александровна	ФГОС основного общего образования в соответствии с приказом Минпросвещения России	44	ООО « Центр инновационного образования и воспитания»	21.10.2021

		№287 от 31.05.2021 года			
28	Мигузова Тамира Сафарбиевна	ФГОС основного общего образования в соответствии с приказом Минпросвещения России №287 от 31.05.2021 года	44	ООО « Центр инновационного образования и воспитания»	01.08.2021
29	Мигузова Тамира Сафарбиевна	Навыки оказания первой помощи в образовательных организациях	36	ООО « Центр инновационного образования и воспитания»	16.08.2021
30	Хворова Ирина Юрьевна	Навыки оказания первой помощи в образовательных организациях	36	ООО « Центр инновационного образования и воспитания»	19.08.2021
31	Хворова Ирина Юрьевна	Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации	106	ГБОУ « Международный детский центр « Артек»	06.08.2021
32	Стрепетова Наталья Алексеевна	Навыки оказания первой помощи в образовательных организациях	36	ООО « Центр инновационного образования и воспитания»	18.08.2021
33	Стрепетова Наталья Алексеевна	ФГОС основного общего образования в соответствии с приказом Минпросвещения России №287 от 31.05.2021 года	44	ООО « Центр инновационного образования и воспитания»	29.07.2021
34	Заева Марина Викторовна	ФГОС основного общего образования в соответствии с приказом Минпросвещения России №287 от 31.05.2021 года	44	ООО « Центр инновационного образования и воспитания»	19.08.2021
35	Заева Марина Викторовна	Навыки оказания первой помощи в образовательных организациях	36	ООО « Центр инновационного образования и воспитания»	19.08.2021
36	Самойлова Евгения Михайловна	Оказание первой помощи в образовательных учреждениях	16	ООО « Центр развития педагогики»	26.08.2021
37	Пегушина (Черевашенко) Елена Вячеславовна	Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ	73	ООО « Центр инновационного образования и воспитания»	28.10.2021
38	Пегушина (Черевашенко) Елена Вячеславовна	Основы обеспечения информационной безопасности детей	36	ООО « Центр инновационного образования и воспитания»	28.10.2021
39	Верченко Евгения Александровна	Актуальные вопросы в сфере профилактики безнадзорности и правонарушений			
40	Павлюк Евгения Викторовна	Школа современного учителя (русский язык)		СКИРО ПК и ПРО	2021
41	Печенова Татьяна Александровна	Школа современного учителя (история)		СКИРО ПК и ПРО	2021
42	Заева Марина Викторовна	Школа современного учителя (математика)		СКИРО ПК и ПРО	2021
43	Чуркина Екатерина Николаевна	Школа современного учителя (литература)		СКИРО ПК и ПРО	2021
44	Черкасова Наталья	Патриотическое	18	ФГАОУ ДПО «	20.12.2021

	Александровна	воспитание в системе работы классного руководителя		Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ» г.Москва	
45	Печенова Татьяна Александровна	Подготовка экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении ГИА по образовательным программам основного общего образования» по предмету «Обществознание»	24	СКИРО ПК и ПРО	С 01.04.2021 по 03.11.2021
46	Печенова Татьяна Александровна	Подготовка экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении ГИА по образовательным программам среднего общего образования» по предмету «Обществознание»	24	СКИРО ПК и ПРО	С 16.11.2021 по 18.11.2021
47	Вадачкоря Елена Сергеевна	Подготовка экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования по предмету «Математика»	24	СКИРО ПК и ПРО	С 25.01.2022 по 27.01.2022
48	Гальчева Елена Васильевна	Школа современного учителя. Развитие математической грамотности	56	ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ» Г.Москва	С 01.03.2022 по 19.04.2022
49	Телкова Ангелина Сергеевна	Преподавание истории и обществознания в условиях реализации ФГОС ООО(2021) и ФГОС СОО	108	СКИРО ПК и ПРО	С 12. 03. 2022 по 01.04.2022
50	Мишина Татьяна Николаевна	Формирование профессиональной компетентности учителя начальных классов в соответствии с ФГОС НОО третьего поколения	144	АНОДПО «Пятигорский институт повышения квалификации»	01.02.2022 по 02.03.2022
51	Мигузова Тамира Сафарбиевна	Подготовка экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении ГИА по образовательным программам основного	24	СКИРО ПК и ПРО	С09.02.2022 по 11.02.2022

		общего образования» по предмету «Химия»			
52	Авагимян Елена Васильевна	Курсы Переквалификации по программе «Библиотечно-библиографические и информационные знания в педагогическом процессе»	24	ООО «Инфоурок»	С 27.11.2021 по 24.02.2022
53	Чуркина Ольга Николаевна	Создание развивающего образовательного пространства для обучающихся, проявивших выдающиеся способности	36	СКИРО ПК и ПРО	04.04.2022 по 09.04.2022
54	Транько Наталья Евгеньевна	Формирование навыка смыслового чтения и достижение результатов по показателю функциональной грамотности у младших школьников	32	ЧОУ ДПО Институт повышения квалификации и профессиональной подготовки г.Санкт-Петербург	27.12.2021 по 17.02.2022
55	Транько Наталья Евгеньевна	Реализация требований обновленных ФГОС НОО в работе учителя начальных классов	72	ООО «Региональный центр повышения квалификации»	С 30.05.2022 по 07.06.2022
56	Дорошенко Наталья Николаевна	Реализация требований обновленных ФГОС НОО в работе учителя начальных классов	72	ООО «Региональный центр повышения квалификации»	С 30.05.2022 по 07.06.2022
57	Заева М.В.	Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя.	36	Цифровая экосистема ДПО	Апрель-май 2022
58	Григорян О.В.	Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя.	36	Цифровая экосистема ДПО	Апрель-май 2022
59	Ворошилова Л.А.	Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя.	36	Цифровая экосистема ДПО	Апрель-май 2022
60	Медведева И.Ю	Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя.	36	Цифровая экосистема ДПО	Апрель-май 2022
61	Мишина Т.Н.	Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя.	36	Цифровая экосистема ДПО	Апрель-май 2022
62	Стрепетова Н.А.	Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя.	36	Цифровая экосистема ДПО	Апрель-май 2022

63	Авагимян а.В.	Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя.	36	Цифровая экосистема ДПО	Апрель-май 2022
64	Хворова И.Ю	Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя.	36	Цифровая экосистема ДПО	Апрель-май 2022

Участие в семинарах, вебинарах и других мероприятиях (в очном и дистанционном формате)

Учителя школы активно принимают участие в различных семинарах, вебинарах и т.д., как в очном, так и дистанционном формате.

Ф.И.О.	должность	Название вебинара/семинара	организатор	дата
Гальчева Е.В.	Учитель математики	Всероссийский вебинар Непрерывный курс математики «Учись учиться» Л.Г.Петерсон.9 класс. Консультация №6 «Системы нелинейных уравнений». Уроки 80-87. 2ч	изд. Просвещение	11.01.2022
		Всероссийский вебинар Геометрические задачи базового уровня сложности в ОГЭ и ЕГЭ-2022 по математике. 2ч. Э-199644	изд. Легион	02.03.2022
		Краевой вебинар Результаты ГИА-2021 по математике: анализ, результативность, проблемы, пути их решения. 2ч	СКИРО ПК и ПРО (лицей №6)	17.03.2022
		Всероссийский семинар Подготовка к ОГЭ и ЕГЭ: графики функций на экзаменах по математике» 3ч 0138-1931-201132731	Учи.Ру	12.04.2022
Заева М.В.		Краевой вебинар	СКИРО ПК и ПРО	21.02.2022

		Решение финансово-экономических задач ЕГЭ по математике(на примере задания 15). 2ч	(лицей №6)	
		Краевой вебинар ФГОС ООО-21: новые подходы профессиональной деятельности учителя математики. 2ч	СКИРО ПК и ПРО (лицей №6)	18.05.2022
Кесова Е.В.		Всероссийский семинар Изменения содержание школьного математического образования: вероятность и статистика в основной школе. 1ч	изд. Просвещение	11.02.2022
		Всероссийский семинар Помогаем ребенку системно подготовиться к ВПР по математике. 1ч	изд. Просвещение	11.03.2022
		Всероссийский семинар Реализация требований ФГОС-2021 средствами учебников математики для 5-6 классов. 1ч	изд. Просвещение	14.03.2022
		Всероссийский семинар Готовимся к ЕГЭ самостоятельно. 1ч	изд. Просвещение	15.03.2022
		Всероссийский семинар Ребенок и мир природы: поддержка любознательности и формирование функциональной грамотности. 1ч	изд. Просвещение	17.03.2022
		Всероссийский семинар Функциональная грамотность. Работаем в команде. 1ч	изд. Просвещение	22.04.2022
		Всероссийский семинар Апелляция после	изд. Просвещение	28.04.2022

		ЕГЭ: что важно знать и передать школьникам. 1ч		
		Всероссийский семинар Саморазвитие педагога в образовательной системе Л.Г.Петерсон Всероссийский семинар «Учусь учиться»- возможности дистанционного повышения квалификации. 2ч	изд. Просвещение Союз	17.01.2022
		Всероссийский семинар Непрерывный курс математики «Учусь учиться» Л.Г.Петерсон. 9 класс «Приближенное решение уравнений» Уроки 88-102. 2ч	изд. Просвещение Союз	1.02.2022
		Всероссийский семинар Углубленное изучение информатики: ресурсное и программное обеспечение, организация практикумов и проектной деятельности. 2ч	изд. Просвещение Союз	2.02.2022
		Всероссийский семинар Логарифмические и показательные уравнения и неравенства с параметрами. 2ч	изд. Просвещение Союз	10.02.2022
		Всероссийский семинар Робототехника и материально-техническое обеспечение в УМК Е.С.Глозмана, И.В.Воронина, В.В.Ворониной. 2ч	изд. Просвещение Союз	18.04.2022
		Всероссийский семинар Методические аспекты изучения	изд. Просвещение Союз	19.04.2022

	элементов комбинаторики и описательной статистики в курсе математики для 5-6 классов. 2ч		
	Всероссийский семинар Создание буктрейлера и коучинговая технология как способы мотивации к обучению. 1ч	ЯКласс №1801221657	18.01.2022
	Всероссийский семинар Создание собственного сайта. 1ч	ЯКласс №102220968	01.02.2022
	Всероссийский семинар Контрольно-оценочная деятельность учителя в условиях действующего законодательства. 1ч	ЯКласс №802220227	8.02.2022
	Всероссийский семинар Зачем учителю становится тьютором. 1ч	ЯКласс №902220095	9.02.2022
	Всероссийский семинар Советы и приемы для продвинутых пользователей: Microsoft Excel. 1ч	ЯКласс №1002220823	10.02.2022 ч
	Всероссийский семинар Как играючи решить серьезные учебные задачи в свете обновленных ФГОС. 1ч	ЯКласс №1102221126	11.02.2022
	Всероссийский семинар Цифровые инструменты формирующего оценивания. 1ч	ЯКласс №1502221551	15.02.2022
	Всероссийский семинар Советы и приемы для продвинутых пользователей:	ЯКласс №1802221153	18.02.2022

		PowerPoint. 1ч		
		Всероссийский семинар Традиционный педагог и педагог-наставник проектной команды: в чем разница? 1ч	ЯКласс №1803220464	18.03.2022
		Всероссийский семинар Возможности цифрового образования с поддержкой государства-будущее наших детей. 1ч	NATIVE CLASS №7809	19.03.2022
		Международная конференция VII Международная конференция «Школа в ФОКУСЕ. Фокусы для школы»	ФОКУС	1ч
		Всероссийский семинар Новые задачи по теории вероятности в профильном ЕГЭ по математике.(2часа)	изд. Легион Э-2022-02-191123	9.02.2022
		Всероссийский семинар Методы решения задач с параметром высокого уровня сложности в ЕГЭ по математике.(2часа)	изд. Легион Э-2022-02-194488	15.02.2022
		Всероссийский семинар Задания по стереометрии в профильном ЕГЭ по математике. (2 часа)	изд. Легион Э-199710	12.03.2022
		Краевой вебинар Эффективные практики подготовки обучающихся к ОГЭ и ЕГЭ по математике	СКИРО ПК и ПРО (лицей №6)	17.02.2022
Еганян А.С.		Краевой вебинар Мониторинг результатов процедур оценки качества образования и использование их в практической	СКИРО ПК и ПРО (лицей №6)	10.02.2022

		деятельности учителя информатики(на основе результатов ЕГЭ 2020-2021 учебного года)		
		Всероссийский семинар Практические методы преподавания предмета «Информатика» в соответствии с требованиями ФГОС ООО	ОП «Инфо-ресурсы» №4391373	07.06.2022
Черкасова Н.А.	Учитель английского языка	Основные особенности ФГОС ООО третьего поколения	СКИРО ПК и ПРО Г. Ставрополь	22 декабря 2021
Куликова Л. В.	Учитель английского языка	Содержание и методика преподавания предметной области «Иностранные языки» в соответствии с ФГОС ООО	СКИРО ПК и ПРО Г. Ставрополь	09.12.2021г
Черкасова Н.А.	Учитель английского языка	Современные проблемы обучения детей с ОВЗ и пути их решения.	СКИРО ПК и ПРО Г. Ставрополь	12.11.21г.
Черкасова Н.А.	Учитель английского языка	Системный подход к формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся в ОО»	СКИРО ПК и ПРО Г. Ставрополь	25.02.2022
Самойлова Е.М.	учитель	Примерная рабочая программа по учебному предмету физическая культура как инструмент реализации обновленного ФГОС ООО	МО СК	07.04.2022 г.
Нагорских А.А.	Преподаватель-организатор ОБЖ	Достижение метапредметных результатов и формирование функциональной грамотности на уроках ОБЖ в соответствии с требованиями обновленных ФГОС ООО	МО СК	08.04.2022 г.
Мигузова Т.С.	Учитель химии	Вебинар по химии «Анализ результатов	МБОУ СОШ №6	17.03.2021

		<p>процедур оценки качества образования и использование их в практической деятельности учителя химии»</p> <p>Вебинар «Создание условий для формирования и развития основных общеобразовательных компетенций обучающихся и роль современных образовательных технологий в преподавании химии»</p> <p>Вебинар по химии «Подготовка учащихся к государственной итоговой аттестации»</p>	<p>РХТУ им.Д.И.Менделеев а</p> <p>МБОУ СОШ №6</p>	<p>24.08.2021</p> <p>апрель</p>
Хворова И.Ю.	Учитель физики	<p>Вебинар «Создание условий для формирования и развития основных общеобразовательных компетенций обучающихся и роль современных образовательных технологий в преподавании физики»</p> <p>Вебинар по физике</p> <p>Конференция по физике « Шаг в науку»</p>	<p>РХТУ им.Д.И.Менделеев а</p> <p>МБОУ СОШ №6</p> <p>МБОУ СОШ №8</p>	<p>24.08.2021</p> <p>Март 2022</p> <p>22.04.2022</p>
Полиева К.А.	Учитель физики	<p>Вебинар «Создание условий для формирования и развития основных общеобразовательных компетенций обучающихся и роль современных образовательных технологий в преподавании физики»</p>	<p>РХТУ им.Д.И.Менделеев а</p>	<p>24.08.2021</p>
Печенова Т.А.	Учитель истории	<p>«Содержание заданий регионального этапа ВсОШ по истории.</p>	<p>СКИРО ПК и ПРО, Лига учителей истории и</p>	<p>22/02/2022</p>

		Работа и историческими источниками»	обществознания	
Печенова Т.А.	Учитель истории	«Содержание заданий Региональный компонент»	СКИРО ПК и ПРО, Лига учителей истории и обществознания	28/02/2022
Печенова Т.А.	Учитель истории	«Содержание заданий регионального этапа ВсО III по истории. Работа с визуальными источниками»	СКИРО ПК и ПРО, Лига учителей истории и обществознания	14/03/2022
Печенова Т.А.	Учитель истории	«Олимпиады по Истории. Региональный компонент В Олимпиадных заданиях»	СКИРО ПК и ПРО, Лига учителей истории и обществознания	11/04/2022
Печенова Т.А.	Учитель истории	«Региональная история в системе школьного исторического образования. Содержание заданий муниципального этапа ВсОШ по истории. Региональный компонент»	СКИРО ПК и ПРО, Лига учителей истории и обществознания	27/04/2022
Печенова Т.А.	Учитель истории	«Подготовка школьников к олимпиадным заданиям по историческим картам»	СКИРО ПК и ПРО, Лига учителей истории и обществознания	11/05/2022
Печенова Т.А.	Учитель истории	Подготовка учеников к олимпиадам по обществознанию. Из опыта работы	СКИРО ПК и ПРО, Лига учителей истории и обществознания	17/05/2022
Печенова Т.А.	Учитель истории	Олимпиада по истории как работа по развитию таланта, интеллекта и одаренности учащихся»	СКИРО ПК и ПРО, Лига учителей истории и обществознания	10/06/2022
Стрепетова Н. А	Учитель технологии	семинар «Формирование функциональной грамотности обучающихся на	ГБУ ДПО «Ставропольский краевой институт развития образования,	12. 04. 2022г.

		уроках технологии»»	повышения квалификации и переподготовки работников образования»	
Стрепетова Н. А	Учитель технологии	семинар «Реализация требований нового ФГОС ООО в предметной области «Технология»»	ГБУ ДПО «Ставропольский краевой институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки работников образования»	28. 04 2022г.
Павлюк Евгения Втикторовна	Учитель русского языка и литературы	"Современные подходы к духовно - нравственному воспитанию российских школьников"	СКФУ	Январь 2022
Чуркина Екатерина Николаевна	Учитель русского языка и литературы	Подготовка обучающихся к ЕГЭ по литературе	СКИРОПК и ПРО	Апрель 2022
Камышова Ольга Анатольевна	Учитель русского языка и литературы	«Обновлённые ФГОС; содержание, механизмы реализации».		16.02.2022
Чуркина О. Н.	Учитель начальных классов	«Проектирование рабочих программ по учебным предметам в соответствии с требованиями обновленного ФГОС НОО	Министерство образования Ставропольского края	26 апреля
Мироненко Мария Алексеевна	Учитель начальных классов	Урок на тему «Исследование кибератак».	Урок цифры. АНО «Цифровая экономика».	17.01.2022 г.
Мироненко Мария Алексеевна	Учитель начальных классов	Вебинар на тему «Эффективные формы работы по формированию финансовой грамотности у младших школьников».	МБОУ Лицей №6.	14.03.2022 г.
Мироненко Мария Алексеевна	Учитель начальных классов	Вебинар на тему «Модель цифровых компетенций управления команды ОО».	МБОУ Лицей №6.	22.03.2022 г.
Мироненко Мария Алексеевна	Учитель начальных классов	Вебинар на тему «Особенности формирования читательской грамотности у обучающихся с	МБОУ Лицей №6.	24.03.2022 г.

		ОВЗ».		
Мироненко Мария Алексеевна	Учитель начальных классов	Вебинар на тему «Профессиональное развитие педагога: цели и задачи ФГОС».	МБОУ Лицей №6.	06.04.2022 г.
Мироненко Мария Алексеевна	Учитель начальных классов	Вебинар на тему «Ребёнок с ОВЗ в Интернете: угрозы и методы противодействия».	МБОУ Лицей №6.	07.04.2022 г.
Транько Н.Е.	учитель	Формирование функциональной грамотности младших школьников. Базовый навык	Издательство «Планета»	29.03.2022
Транько Н.Е.	учитель	Мастер-класс «Формула успеха». Снова учусь. Рабочие листы как способ организации учебного процесса.	УО	18.03.2022
Транько Н.Е.	учитель	Цифровые возможности педагога в образовательной среде	Всероссийский образовательный портал «ИКТ педагогам»	10.04.2022
Транько Н.Е.	учитель	Эффективные техники визуализации учебной информации	ON-SKILLS.RU ОБУЧЕНИЕ ОНЛАЙН	21.05.2022

Учителя школы регулярно принимают участие в конкурсах педагогического мастерства, уверенно доказывая, что они на самом деле мастера своего дела!

Участие педагогов в конкурсах, олимпиадах и др. мероприятиях

Название конкурса	Организатор	Ф.И.О.	Статус	Дата
Всероссийский форум классных руководителей г. Москва	Министерство Просвещения РФ	Чуркина О.Н.	участник	9-10 октября 2021
Всероссийский форум классных руководителей г. Москва	Министерство Просвещения РФ	Чуркина Е.Н.	участник	9-10 октября 2021
Международный конкурс педагогического мастерства « Мой лучший урок»	Международный образовательный портал « Солнечный свет»	Ястребова Т.П.	Победитель 1 место	28.10.2021
Всероссийский конкурс « Современные методы преподавания устного народного творчества»	Образовательный портал «Слово педагога»	Соколова Олеся Александровна	победитель	01.04.2022
Муниципальный этап Всероссийского конкурса « Учитель года»	Управление образования администрации города Эссентуки	.Телкова Ангелина Сергеевна	Лауреат 2 степени	Январь 2022

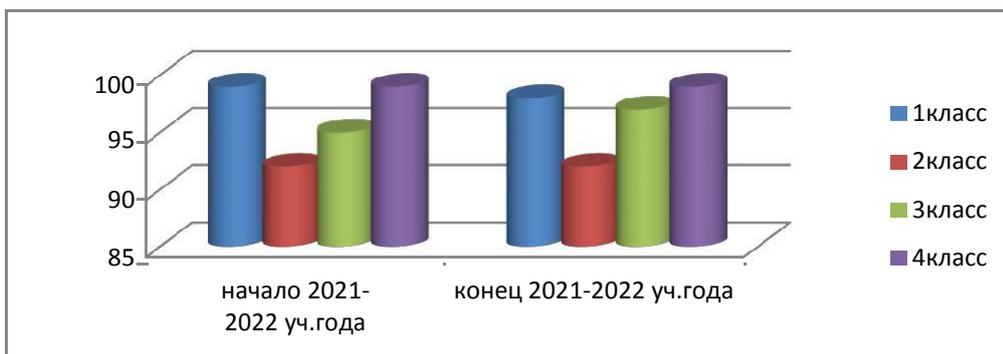
Муниципальный этап конкурса «Воспитать человека»	Управление образования города Эссентуки	Соколова Олеся Александровна	Лауреат 2 степени	Март 2022
Городской конкурс «Широка страна моя родная» посвященный 100 летию образования СССР	Эссентукская общественная организация ветеранов	Славнов А.Ю Иванова Е.Я.	учасник	Март 2022

Многие учителя школы награждены грамотами и благодарностями различного уровня.

Можно сделать вывод, что педагоги школы активно принимают участие в различных мероприятиях разного уровня, многие имеют грамоты и поощрения.

3. 11 Средняя наполняемость классов

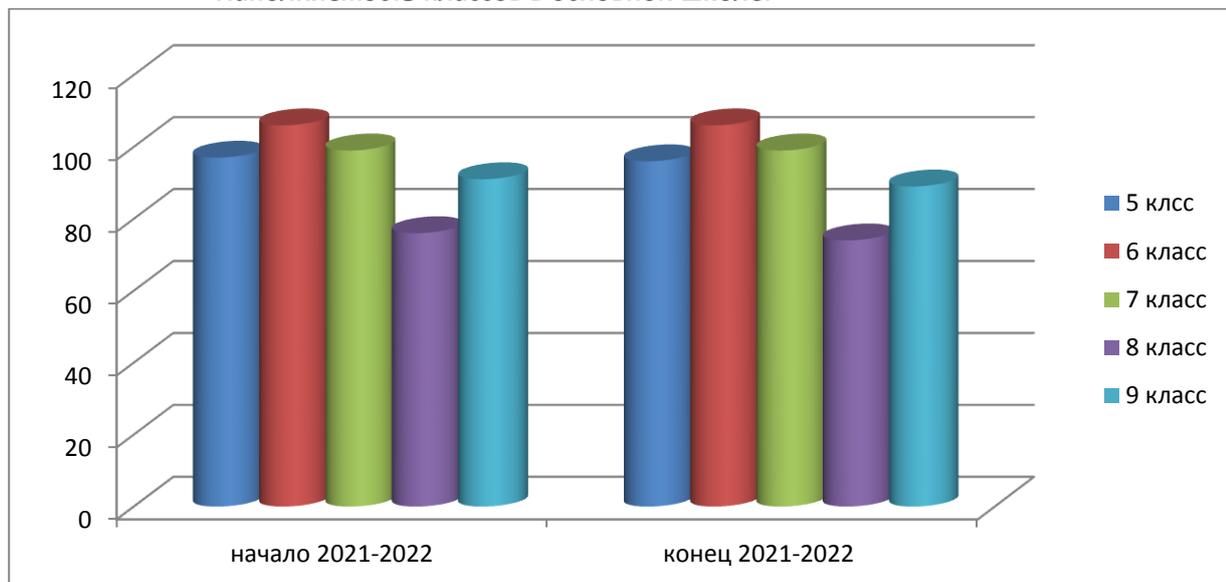
Наполняемость классов в начальной школе.



	1 класс	2 класс	3класс	4 класс	Итого
Начало 2021-2022 уч.года	103	85	91	104	383
Конец 2021-2022 уч.года	102	84	91	103	380

В начальной школе на конец года количество обучающихся уменьшилось на 3 человека. Средняя наполняемость классов начальной школы 27 человек

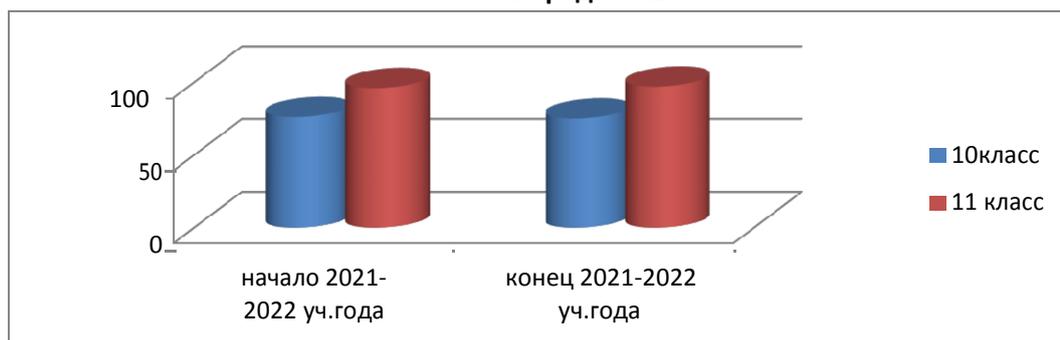
Наполняемость классов в основной школе.



	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	Итого
Начало 2021-2022 уч.года	97	106	99	76	91	469
Конец 2021-2022 уч.года	96	106	99	74	89	464

В основной школе на конец года количество обучающихся уменьшилось на 5 чел. Средняя наполняемость классов основной школы 24,4 человек.

Наполняемость классов в средней школе.



	10 класс	11 класс	Итого
Начало 2021-2022 уч.года	27	36	63
Конец 2021-2022 уч.года	25	36	61

В средней школе количество обучающихся на конец года уменьшилось на 2 человека. Средняя наполняемость классов школы 20,3 человек.

3.12 Обеспечение транспортной доступности и безопасности детей при перевозке к месту обучения.

Централизованный подвоз детей в МБОУСОШ№12 не осуществляется. Однако городская транспортная обеспеченность хорошая и относительно безопасная, возле школы имеется пешеходный переход.

Раздел IV. Условия осуществления образовательной деятельности

4.1 Результаты ЕГЭ

Согласно Закону Российской Федерации «Об образовании» освоение общеобразовательных программ среднего общего образования завершается обязательной итоговой аттестацией выпускников общеобразовательных учреждений независимо от формы получения образования.

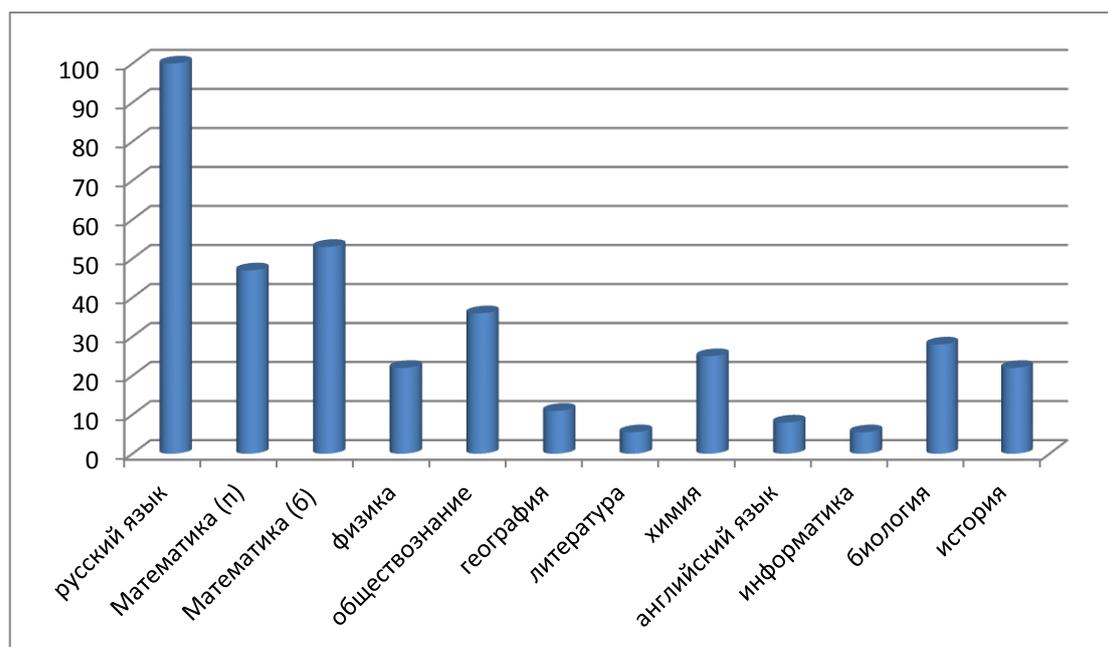
Государственная итоговая аттестация выпускников 2021-2022 учебного года была проведена на основании нормативных документов федерального, регионального, муниципального и школьного уровней.

На период окончания 2021-2022 учебного года в 11-х классах обучалось 36 обучающихся. Все выпускники прошли программу среднего общего образования и были допущены к государственной итоговой аттестации. 36 обучающихся 11-х классов получили аттестат о среднем общем образовании.

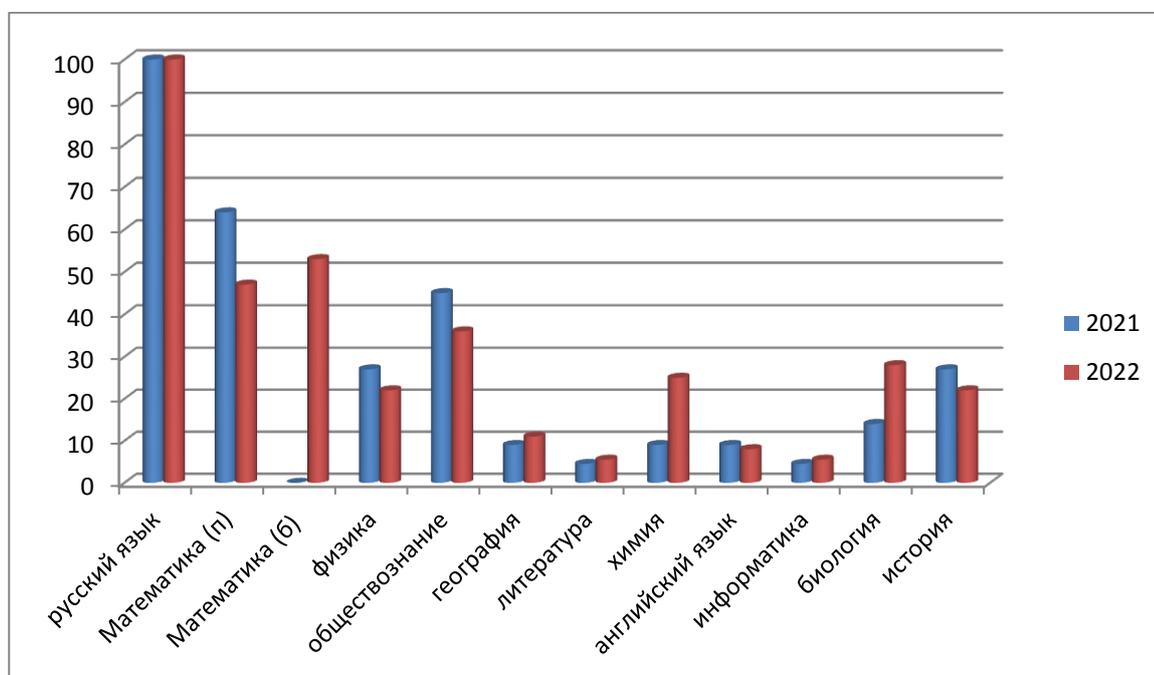
Четверо из них, обучающаяся получили аттестат с отличием. Лысенко Анна, Борисенко Юлия, Матвиец Екатерина, Павлюк Александра получили золотую медаль РФ «За особые успехи в учении», так же Лысенко Анна была награждена Золотой медалью, а Борисенко Юлия, Матвиец Ектерина и Шишкина Софья серебряной медалью Ставропольского края «За особые успехи в обучении».

Выбор предметов обучающимися в 2022 году.

	Количество обучающихся всего	Количество обучающихся, выбравших предметы	%
русский язык	36	36	100
Математика (п)	36	17	47
Математика (б)	36	19	53
физика	36	8	22
обществознание	36	13	36
география	36	4	11
литература	36	2	5,5
химия	36	9	25
английский язык	36	3	8
информатика	36	2	5,5
биология	36	10	28
история	36	8	22



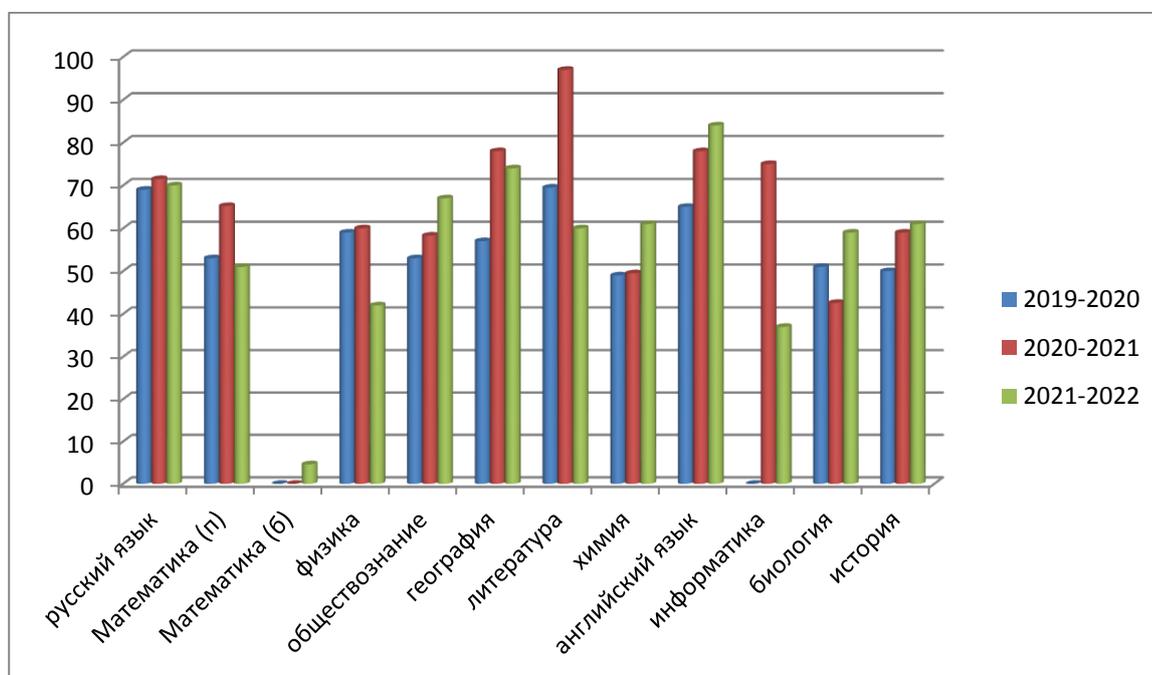
В 2021 году самым востребованными предметами по выбору стали обществознание (36%), биология (28%) и химия (25%), что говорит о том, что в 2022 году высокий процент поступающих в медицинские учебные заведения.



В сравнении с прошлым годом повысился процент сдающих математику базового уровня, так как в 2021 году математика базового уровня отсутствовала в списке экзаменов, а математику профильного уровня сдавали как предмет по выбор.

Мониторинг среднего балла по ЕГЭ с 2020 по 2022 год.

	2019-2020	2020-2021	2021-2022	Увеличение (уменьшение баллов)
русский язык	69	71,5	70	+1, - 1.5
Математика (п)	53	65	51	-2,-14
Математика (б)	-	-	4,6	-
физика	59	60	42	-17,-18
обществознание	53	58	67	+14,+9
география	57	78	74	+17,-4
литература	69,5	97	60	-9,5,-37
химия	49	49	61	+12,+12
английский язык	65	78	84	+19,+6
информатика	-	75	37	-38
биология	51	42	59	+8,+17
история	50	59	61	+11,+2



Можно сделать вывод, что в 2021-2022 году значительное снижение баллов по литературе и информатике обусловлено тем, что в 2021 году эти предметы сдавали по 1 человеку, так что средний бал совпадал с баллом за ЕГЭ, в 2022 году уже средний бал выводился по итогам ЕГЭ нескольких сдающих. Заметно значительное снижение по физике и профильной математике, что говорит о недостаточно серьезной подготовке выпускников, хотя проходной балл по этим предметам преодолели все. Заметно увеличение по химии и биологии.

Количество обучающихся, не преодолевших минимальный порог ЕГЭ .

	2019-2020	2020-2021	2021-2022
русский язык	0	0	0
Математика (б)	0	0	0
Математика (п)	1	0	0
физика	0	0	0
обществознание	5	0	1
география	0	0	0
литература	0	0	0
химия	1	0	1
английский язык	0	0	0
информатика	0	0	1
биология	0	1	0
история	2	0	1
итого	9/27%	1/4%	4/11%

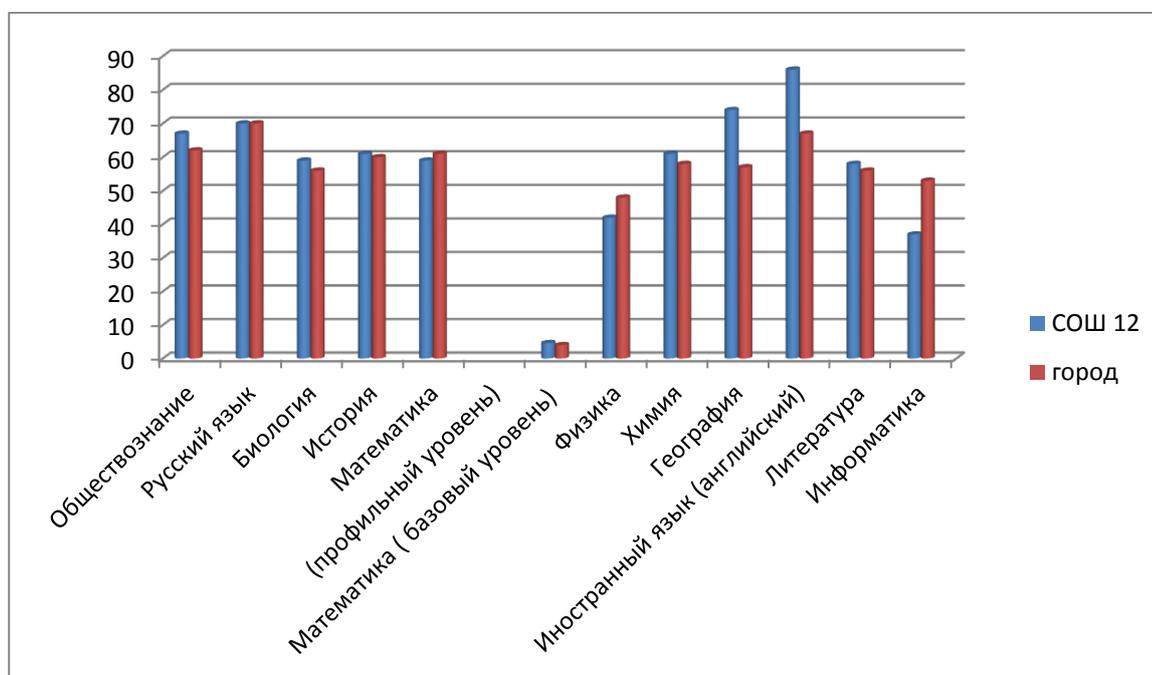
В 2021-2022 году один обучающийся не прошел порог по обществознанию и истории, одна обучающаяся не преодолела порог по информатике, одна по химии.

Общие результаты единого государственного экзамена (ЕГЭ) в 2021-2022 учебном году

Предмет	Всего сдавали	Сдали	Не сдали	Средний балл	Максимальный балл	Минимальный балл	Успеваемость, %
Обществознание	13	12	1	67	90	38	92%
Русский язык	36	36	0	70	91	49	100%
Биология	10	10	0	59	76	47	100%
История	8	7	1	61	93	28	88%
Математика (профильный уровень)	17	17	0	59	72	27	100%
Математика (базовый уровень)	19	19	0	4.6	5	3	100%
Физика	8	8	0	42	54	38	100%
Химия	9	8	1	61	88	20	88%
География	4	4	0	74	96	55	100%
Иностранный язык (английский)	3	3	0	86	98	68	100%
Литература	2	2	0	58	60	55	100%
Информатика	2	1	1	37	54	20	50%

Результаты единого государственного экзамена (ЕГЭ) в 2021-2022 учебном году в МОУСОШ №12 в сравнении с результатами по городу.

	МБОУСОШ №12	город
Обществознание	67	62
Русский язык	70	70
Биология	59	56
История	61	60
Математика (профильный уровень)	59	61
Математика (базовый уровень)	4.6	4
Физика	42	48
Химия	61	58
География	74	57
Иностранный язык (английский)	86	67
Литература	58	56
Информатика	37	53



Количество обучающихся, получивших медали за «Особые успехи в учении».

В 2022 году Лысенко Анна, Борисенко Юлия, Матвиец Екатерина, Павлюк Александра получили золотую медаль РФ «За особые успехи в учении», так же Лысенко Анна была награждена Золотой медалью, а Борисенко Юлия, Матвиец Екатерина и Шишкина Софья серебряной медалью Ставропольского края «За особые успехи в обучении».

Учебный год/ показатели	Количество выпускников, получивших медаль «За особые успехи в учении»	Из них имеют результаты ЕГЭ								
		по русскому языку			по математике (базовый уровень)			по математике (профильный уровень)		
		≤ 40 баллов	41-60 баллов	>60 баллов	3 балла	4 балла	5 баллов	≤ 40 баллов	41-60 баллов	>60 баллов
2021-2022	4	0	0	4	0	0	4	-	-	-
2020-2021	2	-	-	2	-	-	-	-	-	1
2019-2020	1	-	-	1	-	-	-	-	-	-

В сравнении с прошлым годом количество получивших золотые медали увеличилось на 2 человека. Все медалисты успешно прошли ЕГЭ и подтвердили медали.

4.2 Результаты ОГЭ

На период окончания 2021-2022 учебного года в 9-х классах обучалось 89 обучающихся. Все выпускники прошли программу основного общего образования, успешно прошли государственную итоговую аттестацию по двум обязательным предметам: русскому языку и математике (88 человек в форме ОГЭ, 1 обучающаяся в форме ГВЭ по русскому языку и математике), двум предметам по выбору (88 обучающихся). Все 89 обучающихся получили аттестаты об основном общем образовании, 6 из них с отличием (Ефименко М., Кесова С., Литвишко И., Харчикова А., Прохорова Н., Зятева К.).

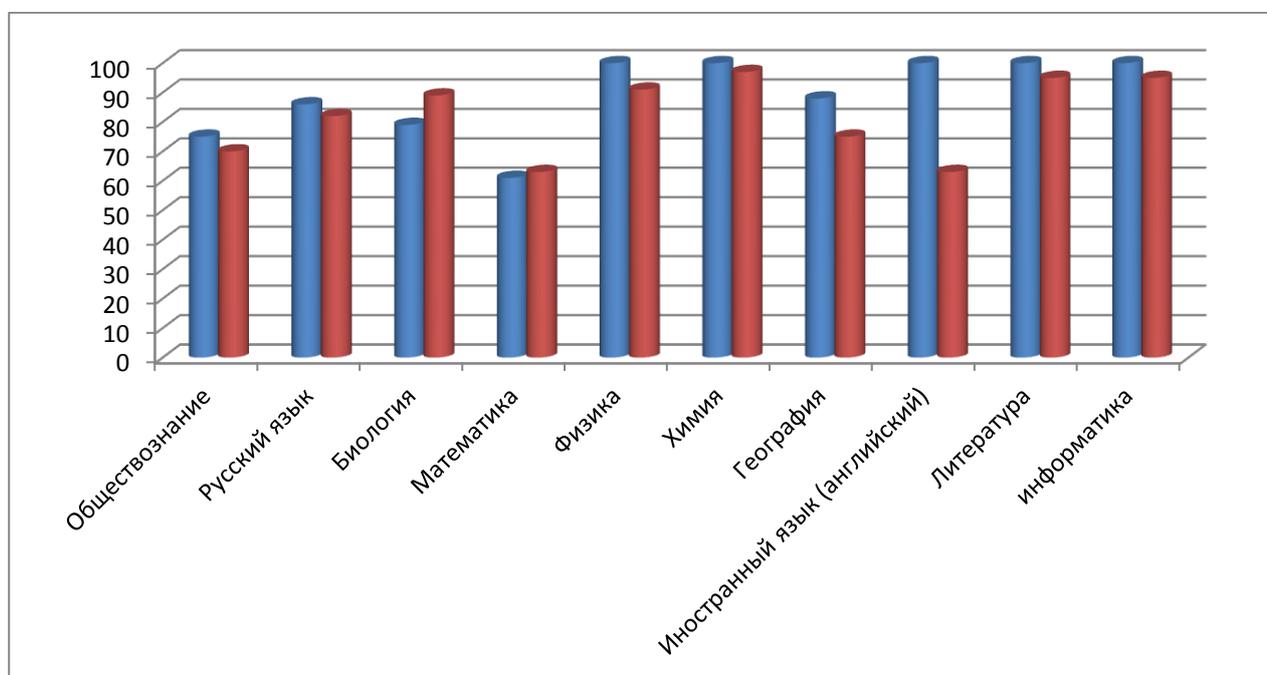
Мониторинг по результатам ОГЭ за три года

предмет	2019-2020 (промежуточная аттестация)		2020-2021		2021-2022	
	Усп.	Кач-во	Усп.	Кач-во	Усп.	Кач-во
математика	100	66/65	100	60	100	61
Русский язык	100	50	100	85	100	86
литература	100	82	-	-	100	100
история	100	74	100	100	-	-
общество	100	68	100	69	100	75
география	100	61	100	89	100	88
биология	100	67	100	61	100	79
физика	100	69	100	100	100	100
химия	100	40	100	100	100	100
Ин. Яз англ.	100	57	-	-	100	100
информатика	100	85	-	-	100	100
Второй ин. Яз.	100	88	-	-	-	-
Родная литература	100	82	-	-	-	-

Из анализа видно, что в сравнении с прошлым учебным годом по математике результаты повысились на 1%, по русскому языку повысились на 1%, по обществознанию повысились на 6%, по географии – понизились на 1%, по биологии повысились на 18%, по физике, химии успеваемость и качество составляют 100%. Литературу, английский язык, информатику в прошлом году не выбирали, качество составляет 100%.

Результаты основного государственного экзамена (ОГЭ) в 2021-2022 учебном году в МОУСОШ №12 в сравнении с результатами по городу.

	МБОУСОШ №12		город	
	Кач. %	Ср.балл	Кач. %	Ср.балл
Обществознание	75	4,1	70	3,96
Русский язык	86	4,5	82	4,45
Биология	79	4,1	89	4,2
Математика	61	3,7	63	3,8
Физика	100	4,3	91	4,2
Химия	100	5	97	4,6
География	88	4,2	75	4,0
Иностранный язык (английский)	100	4,3	63	3,9
Литература	100	5	95	4,7
Информатика	100	4,5	95	4,0



По результатам сравнения можно сделать вывод, что по большинству предметов результаты выпускников 9-х классов МБОУ СОШ №12 выше, чем по городу, за исключением биологии.

4.3 Результаты мониторинговых исследований качества обучения муниципального, регионального и всероссийского уровней.

В соответствии с приказом Министерства Образования Ставропольского края от 17 августа 2021 г. №1401-пр с целью оценки уровня образовательных достижений обучающихся общеобразовательных организаций Ставропольского края и организации своевременной работы, направленной на их коррекцию осенью 2021 г. были проведены региональные исследования качества подготовки обучающихся в 2021/22 учебном году в форме мониторингового исследования функциональной грамотности обучающихся 6-х классов. В мониторинговое исследование были включены варианты исследования уровня сформированности читательской грамотности, математической грамотности и естественнонаучной грамотности.

	Недост. уровень	Базовый уровень	Средний уровень	Высокий уровень	Средний балл	Средний балл по городу	Уровень сформированности по ОО
Читательская грамотность	4	21	6	0	5,87	7,17	базовый
Естественно-научная грам	1	5	13	7	7,88	8,09	средний
Математическая грамотность	5	14	8	1	6,93	7,06	базовый

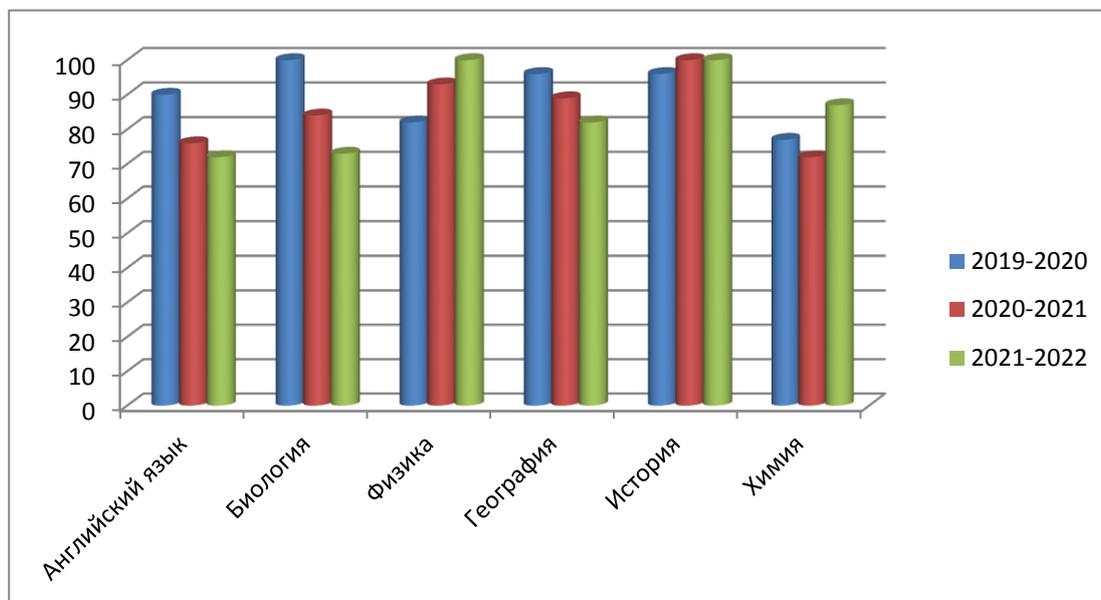
По результатам мониторингового исследования видно, что уровень сформированности читательской и математической грамотности обучающихся – базовый, по естественнонаучной грамотности – средний. В сравнении со средним баллом по городу показатели ниже: читательская грамотность – 1,3, естественнонаучная – 0,21, математическая – 0,13.

Весной 2022 г. ВПР в 5-8 классах не проводились и были перенесены на осень 2022 года.

Участие в ВПР 2022 в марте приняли все обучающиеся 11-х классов школы.

Вот уже третий год наблюдается стабильная 100% успеваемость в 11 –х классах. Мониторинг результатов качества обучения в 11-х классах показал при написании ВПР , что в сравнении с 2020-2021 учебным годом **по английскому языку** качество снизилось на 4%, **по биологии** качество снизилось на 11 %. **По физике** качества обучения возросло на 7 %. **По географии** качество снизилось на 7 %. По истории качество обучения осталось на прежнем уровне, **по химии** качество обучения возросло на 15%.

Предмет	2019-2020			2020-2021			2021-2022		
	Писали работу	Успеваемость	Качество	Писал и работу	Успеваемость	Качество	Писали работу	Успеваемость	Качество
Английский язык	29	100	90	17	100	76	25	100	72
Биология	25	100	100	19	100	84	29	100	73
Физика	26	100	82	15	100	93	24	100	100
География	30	100	96	19	100	89	33	100	82
История	31	100	96	18	100	100	35	100	100
Химия	31	100	77	18	100	72	23	100	87



4.4. Результаты внутришкольной оценки качества образования

Технология проведения мониторинга образовательной деятельности школы позволяет выявлять проблемные зоны и формировать обоснованные рекомендации для эффективных управленческих решений. На протяжении учебного года осуществляется мониторинг и диагностика качества обучения и усвоения программного материала по всем предметам учебного плана. Промежуточные результаты усвоения программного материала отслеживаются на основе итогов, полученных по окончании четвертей, полугодий и по итогам года. Данные мониторинга образовательной подготовки обучающихся систематизируются и анализируются на всех уровнях: учитель – методсовет – административный совет – педагогический совет .

Результаты мониторинга показывают, что в школе созданы необходимые условия для благоприятного психологического, эмоционального развития обучающихся. Результаты анализа социально-нормативных возрастных характеристик и достижений детей показывают, что школьники осваивают основные образовательные программы общего образования и дополнительные общеразвивающие программы в 100-процентном объеме. Оставленных на повторный курс обучения нет.

Сравнительный анализ качества знаний

Технология проведения мониторинга образовательной деятельности школы позволяет выявлять проблемные зоны и формировать обоснованные рекомендации для эффективных управленческих решений. На протяжении учебного года осуществляется мониторинг и диагностика качества обучения и усвоения программного материала по всем предметам учебного плана. Промежуточные результаты усвоения программного материала отслеживаются на основе итогов, полученных по окончании четвертей, полугодий и по итогам года. Данные мониторинга образовательной подготовки обучающихся систематизируются и анализируются на всех уровнях: учитель – методсовет – административный совет – педагогический совет .

Результаты мониторинга показывают, что в школе созданы необходимые условия для благоприятного психологического, эмоционального развития обучающихся. Результаты анализа социально-нормативных возрастных характеристик и достижений детей

показывают, что школьники осваивают основные образовательные программы общего образования и дополнительные общеразвивающие программы в 100-процентном объеме. Оставленных на повторный курс обучения нет.

Сравнительный анализ качества знаний в 5-9 классах

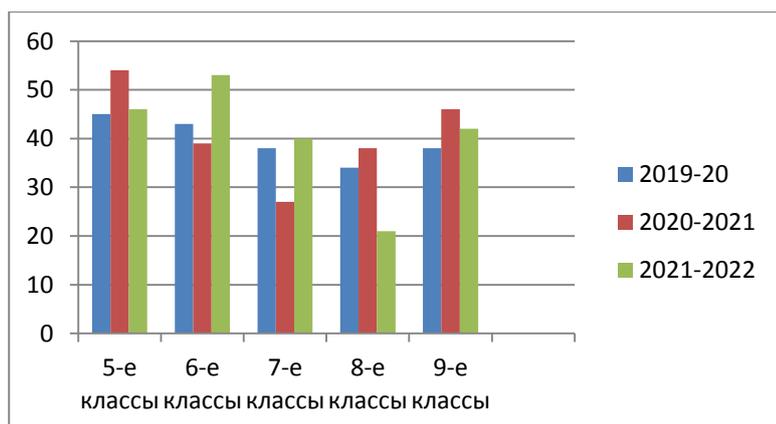
Технология проведения мониторинга образовательной деятельности школы позволяет выявлять проблемные зоны и формировать обоснованные рекомендации для эффективных управленческих решений. На протяжении учебного года осуществляется мониторинг и диагностика качества обучения и усвоения программного материала по всем предметам учебного плана. Промежуточные результаты усвоения программного материала отслеживаются на основе итогов, полученных по окончании четвертей, полугодий и по итогам года. Данные мониторинга образовательной подготовки обучающихся систематизируются и анализируются на всех уровнях: учитель – методсовет – административный совет – педагогический совет.

Результаты мониторинга показывают, что в школе созданы необходимые условия для благоприятного психологического, эмоционального развития обучающихся. Результаты анализа социально-нормативных возрастных характеристик и достижений детей показывают, что школьники осваивают основные образовательные программы общего образования и дополнительные общеразвивающие программы в 100-процентном объеме. Оставленных на повторный курс обучения нет.

Уровень качества образования по параллелям и годам (%)

класс	2019-2020 учебный год		2020-2021 учебный год		2021-2022 учебный год		% расхождения
	успеваемость	качество	успеваемость	качество	Успеваемость	качество	
5-е классы	100	45	100	54	100	46	-8%
6-е классы	100	43	100	39	100	53	+14%
7-е классы	100	38	100	27	100	40	+13%
8-е классы	100	34	100	38	99	21	-17%
9-е классы	100	38	100	46	100	42	-4%
итого	100	40	100	41	99,8	40	-1%

Уровень качества образования по параллелям и годам (%)



Исходя из статистических данных, указанных выше, следует сделать **выводы:**
по сравнению с 2020-2021 учебным годом в 2021-2022 году при успеваемости 99,8% (1 обучающийся 8 класса имеет академическую задолженность)

- в 5-х классах качество знаний

понижилось на 8%

- в 6-х классах – повысилось на 14%

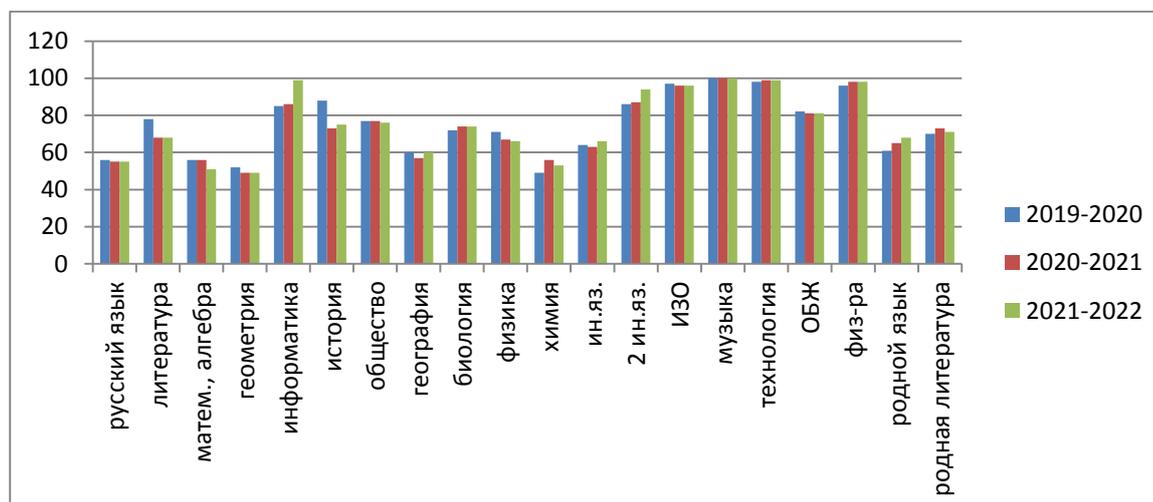
- в 7-х повысилось на 13%

- в 8-х понижилось на 17%

- в 9-х наблюдается понижение качества на 4%.

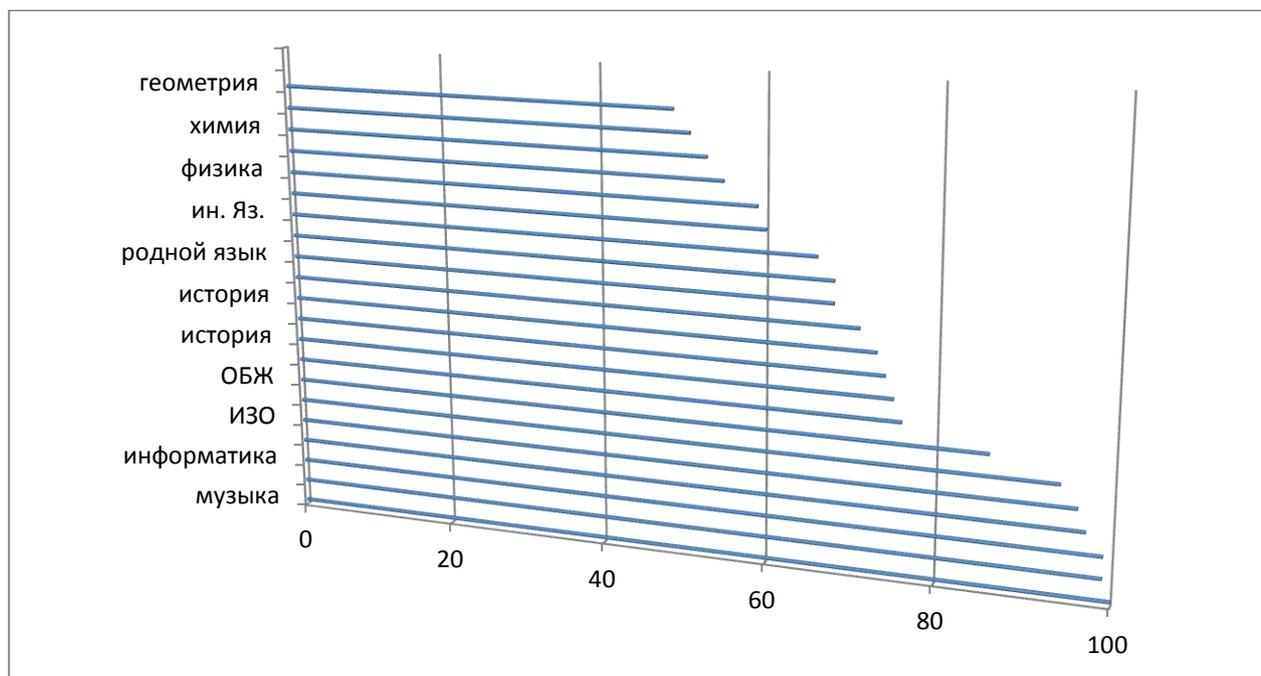
Сравнительный анализ уровня качества по предметам в 5-9 классах (в %)

<i>предмет</i>	<i>2019-2020</i>	<i>2020-2021</i>	<i>2021-2022</i>
Русский язык	56	55	55
Родной (русский) язык	61	65	68
Литература	78	68	71
Родная (русская) литература	70	73	68
Иностранный язык (англ.)	64	63	66
Второй ин. Яз. (нем.)	86	87	94
История	88	73	75
Обществознание	77	77	76
Математика, алгебра	56	56	51
Геометрия	52	49	49
Физика	71	67	59
Информатика	85	86	99
Химия	49	56	53
биология	72	74	66
География	60	57	60
Физическая культура	96	98	97
ОБЖ	82	81	86
Музыка	100	100	100
ИЗО	97	96	96
технология	98	99	100



По результатам мониторинга видно, что качество обучения в основной школе практически по всем предметам в этом учебном году близко по показателям прошлого учебного года, кроме родной литературы (-5%), второму иностранному языку (-7%), математике (-4%), физике (-8%), биологии (-8%), ОБЖ (+5%).

Рейтинг предметов в 5-9 классах



Уровень качества и образования по уровням образования (%)

класс	2019-2020 учебный год		2020-2021 учебный год		2021-2022 учебный год		% расхождения
	успеваемость	качество	успеваемость	качество	успеваемость	качество	
2е классы	100	59	100	60	100	62	+1,+2
3е классы	100	60	100	55	100	59	-5,+4
4е классы	100	50	100	48	100	50	-2,+2

	2019-2020 учебный год		2020-2021 учебный год		2021-2022 учебный год	
	успеваемость	качество	успеваемость	качество	успеваемость	качество
2-4 классы	100	56	100	54	100	57

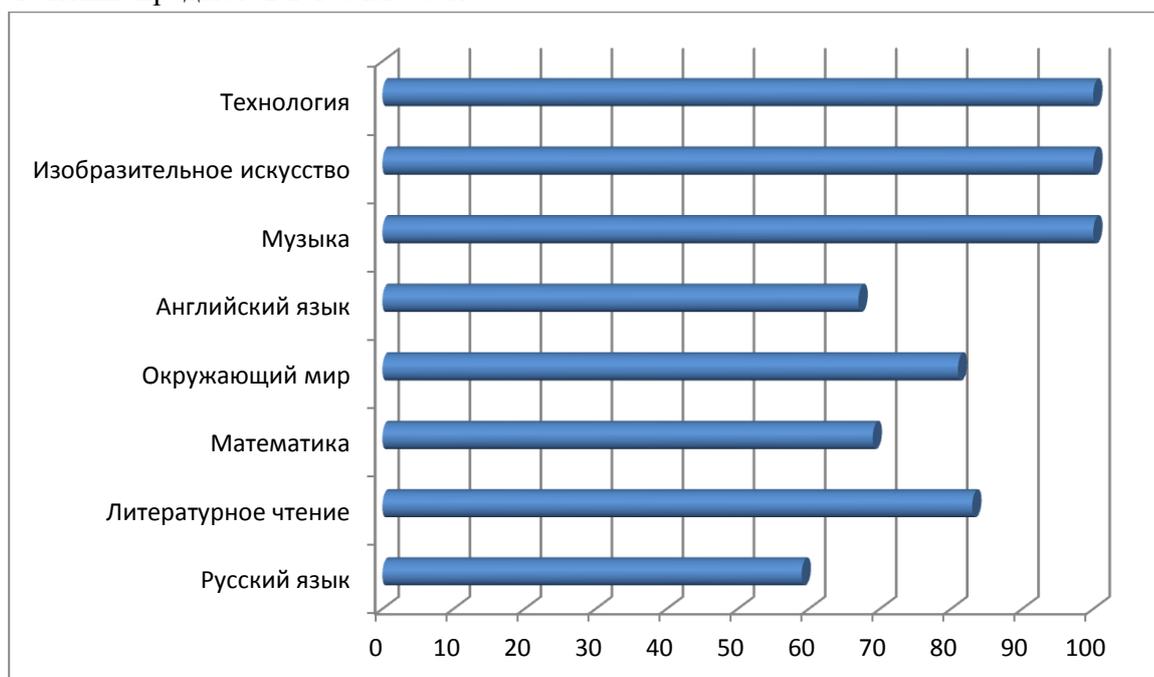
Исходя из статистических данных, указанных выше, следует сделать **выводы:** по сравнению с 2020-2021 учебным годом в 2021-2022 году успеваемость 100%

- В - во 2-х классах качество повысилась на 2%
- В -в 3-х классах качество обучения повысилась на 4%
- В -в 4-х классах качество обучения повысилась на 2%

Сравнительный анализ уровня качества по предметам во 2-4 классах

Предметы	Уровень качества (%) 2020-2021	Уровень качества (%) 2021-2022	Динамика
Русский язык	58	59	+1
Литературное чтение	88	83	-5
Математика	63	69	+6
Окружающий мир	80	81	+1
Английский язык	69	76	+7
Музыка	100	100	=
Изобразительное искусство	100	100	=
Технология	100	100	=

Рейтинг предметов в 1-4 классах



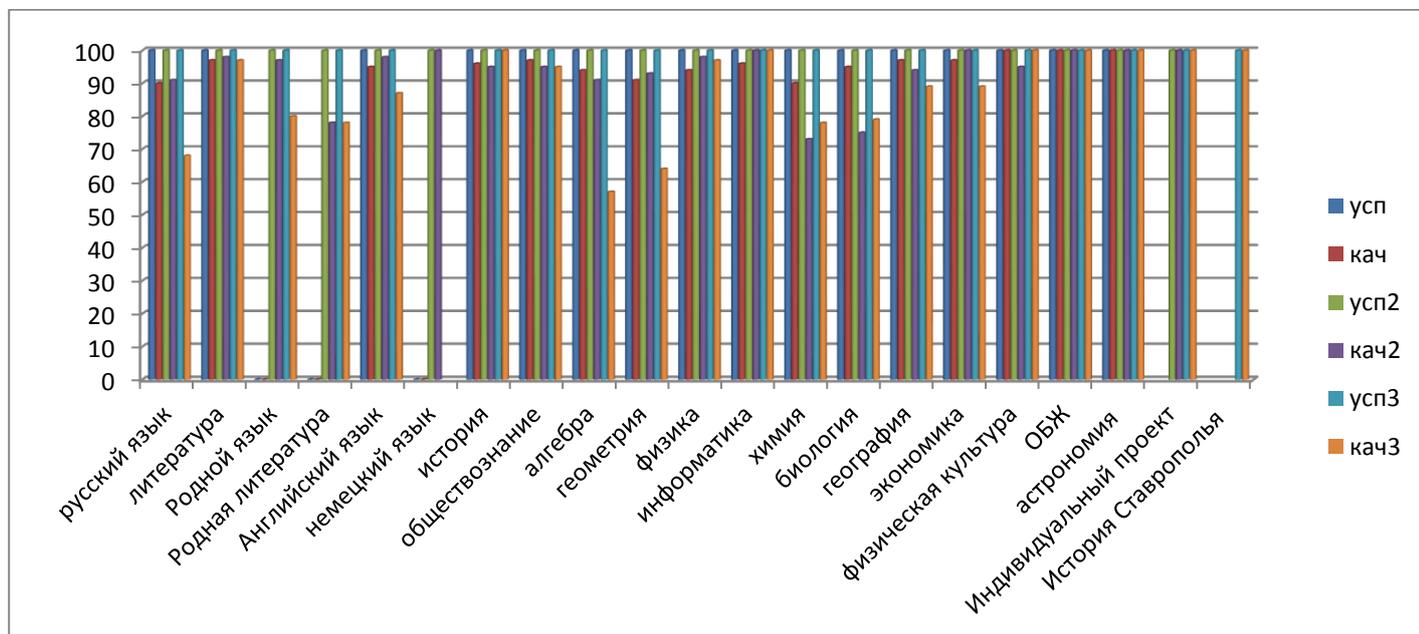
Уровень качества и образования по уровням образования (%)

класс	2019-2020 учебный год		2020-2021 учебный год		2021-2022 учебный год		% расхождени я
	успеваемость	качество	успеваемость	качество	успеваемость	качество	
10е классы	100	69	100	60	100	40	-29,-20
11е классы	100	84	100	73	100	56	-11,-17

	2019-2020 учебный год		2020-2021 учебный год		2021-2022 учебный год	
	успеваемость	качество	успеваемость	качество	успеваемость	качество
10-11 классы	100	77	100	67	100	48

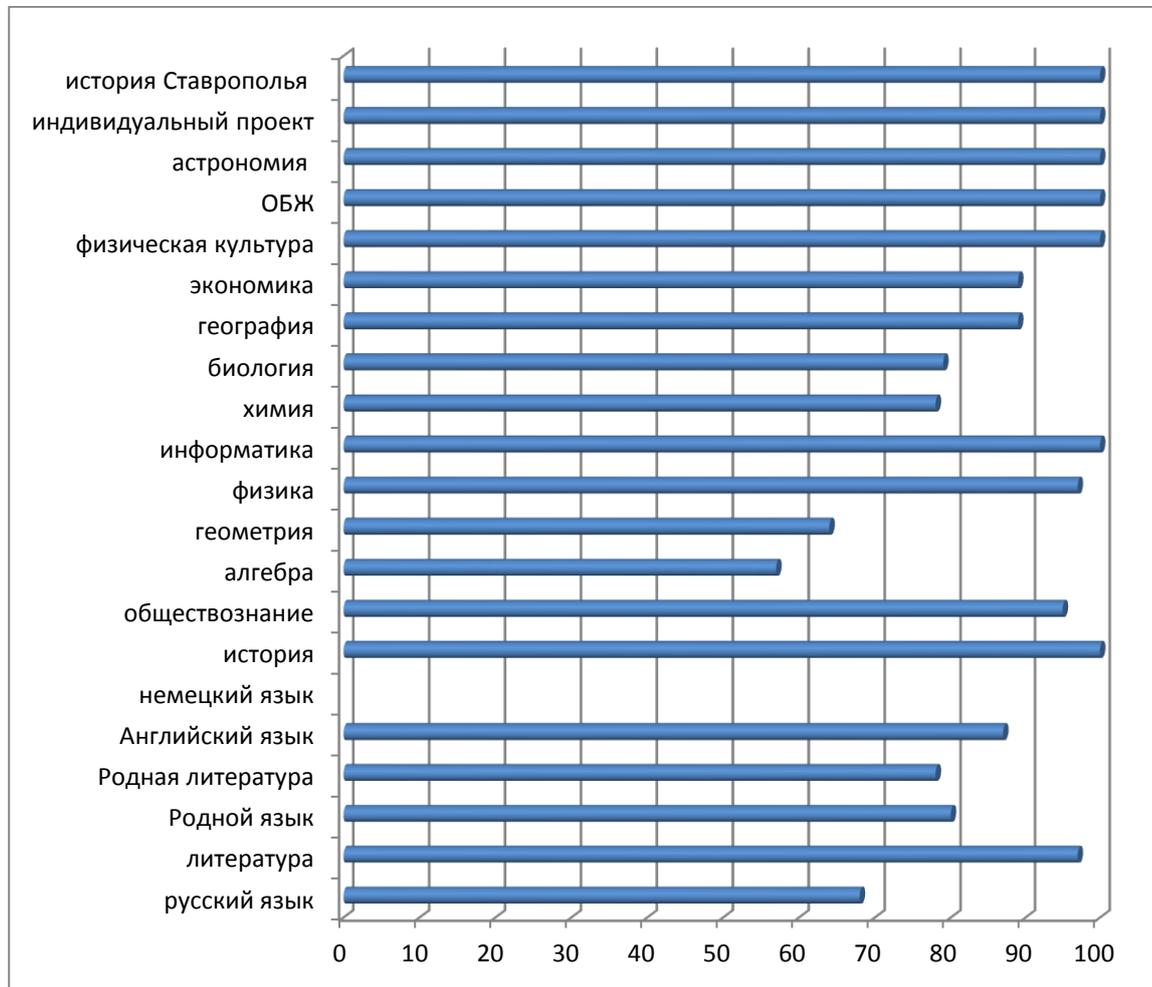
Сравнительный анализ уровня качества по предметам в 10-11-х классах

предмет	2019-2020		2020-2021		2021-2022		% расхождений
	%усп.	% кач.	%усп.	%кач	%усп.	%кач	
Русский язык	100	90	100	91	100	68	-32
Литература	100	97	100	98	100	97	-1
Родной язык (русский)	-	-	100	97	100	80	-17
Родная литература (русская)	-	-	100	78	100	78	=
Иностранный язык (английский)	100	95	100	98	100	87	-11
История	100	96	100	95	100	100	=
Обществознание	100	97	100	95	100	95	=
Алгебра	100	94	100	91	100	57	-34
Геометрия	100	91	100	93	100	64	-29
Физика	100	94	100	98	100	97	-1
Информатика	100	96	100	100	100	100	=
Химия	100	90	100	73	100	78	+5
Биология	100	95	100	75	100	79	+4
География	100	97	100	94	100	89	-6
Экономика	100	97	100	98	100	89	-9
Физическая культура	100	100	100	95	100	100	+5
ОБЖ	100	100	100	100	100	100	=
Астрономия	100	100	100	100	100	100	=
Индивидуальный проект			100	100	100	98	-2
История Ставрополя					100	100	



Результаты мониторинга 10-11 классов по предметам показали, что успеваемость и качество обучения в 10-11 классах снизилось. Всем учителям-предметникам, работающим в этих классах рассмотреть результаты и принять меры по повышению качества обучения .

Рейтинг предметов в 10-11 классах



4.4.1 Результаты мониторинга качества предпрофильной подготовки и профильного обучения

Предпрофильная подготовка направлена на формирование у школьников умения объективно оценивать свои способности к обучению и осуществлять осознанный выбор направления своего образования и профиля в старших классах школы. Сложившаяся в школе система ранней профилизации, предпрофильной и профильной подготовки обеспечивает школьникам возможность попробовать себя в различных направлениях в будущей образовательной деятельности. Выпускники 9 и 11 классов демонстрируют 100% успеваемость по профильным предметам и предметам предпрофиля.

4.5 Достижения обучающихся в олимпиадах , конкурсах, соревнованиях (муниципальных, региональных , всероссийских, международных).

4.5.1 Сравнительный анализ участия во Всероссийской олимпиаде школьников.

Сравнительный анализ участия в муниципальном олимпиады

этапе Всероссийской

В 2021-22 году во всероссийской олимпиаде школьников приняли участие 593 человека (с учетом участия ребенка в разных олимпиадах -1831 человек). Количество победителей и призеров школьного этапа составило 139 человек (с учетом участия ребенка в разных олимпиадах – 196 человек)

Количественные данные об участниках школьного этапа (ШЭ) всероссийской олимпиады школьников в 2021-22 учебном году

Уч.год	Число обучающихся 4-11 классов (чел.)	Школьный этап (по протоколам)		Школьный этап *	
		Кол-во участников ШЭ (чел.)	Кол-во победителей и призеров в ШЭ (чел.)	Кол-во участников ШЭ (чел.) *	Кол-во победителей и призеров ШЭ (чел.)
2019-20	583	2024	229	496	142
2020-21	603	1678	243	541	146
2021-22	632	1831	196	593	139

В сравнении с 2020 годом количество участников увеличилось на 52 человека. А так же с учетом участия ребенка в разных олимпиадах количество участников выросло на 153 человека, что говорит о большей активности обучающихся, а так же планомерной работе учителей – предметников и классных руководителей по привлечению обучающихся к участию в олимпиаде. Однако можно сказать о снижении количества победителей и призеров, (50/7)

Вывод: ребята достаточно активно принимают участие в олимпиадах, однако часто выбирают один-два предмета для участия, что сокращает общее количество участников. Но следует отметить, что снижение общего количества участников практически не влияет на количество победителей и призеров.

Количество участников школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2021/22 учебном году

№	ОО	Количество участников школьного этапа Олимпиады (по протоколам)									
		4 класс		5класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс	11 класс	Всего
		Мат	Русс								
1.	МБОУ СО Ш № 12	11	77	273	258	288	222	39 3	13 5	17 4	1831

Наибольшее количество участников олимпиады было среди обучающихся 9-х классов. Так же высокую активность показали 10-11 классы (В среднем один ученик 10 класса участвовал в 5 олимпиадах, ученик 11 класса в 4 олимпиадах).

№	ОО	Количество участников школьного этапа Олимпиады *									
		4 класс		5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс	11 класс	Всего
		Мат	Рус								
1.	МБОУ СО Ш № 12	11/10%	67/65%	94/99%	103/97%	95/95%	73/99%	87/97%	27/100%	36/100%	593

С учетом участия одного ребенка в нескольких олимпиадах наиболее высокую активность в процентном соотношении показали обучающиеся 10 класса (100%), 11 классов (100 %). Так же практически 100% составом участвовали в олимпиаде обучающиеся 5-х и 7-х классов .Возможно это обусловлено тем, что обучающиеся 10-11 классов более осознано и ответственно подходят к участию в этом мероприятии, а так же мотивом можно считать стремление пройти на следующие этапы и получить дополнительные баллы за портфолио в высших учебных заведениях.

Количество победителей и призеров школьного этапа олимпиады (по протоколам)																
4 класс		5класс		6 класс		7 класс		8 класс		9 класс		10 класс		11 класс		Всего
Поб	При	Поб	При	Поб	При	Поб	При	Поб	При	Поб	При	Поб	При	Поб	При	Поб/приз
3	2	18	7	17	7	11	4	19	6	32	15	11	12	19	13	130/66

Наибольшее количество победителей и призеров было в 9-х и 11-х классах. Многие из победителей и призеров школьного этапа прошли на муниципальный этап

Количество участников олимпиады по предметам

Англ.	Астр	Биол.	Геог.	Инф.	МХК	Ист	Итал	Кит.	Литер.	Мат	Нем.яз	Общес
75	31	154	94	27	54	114	0	0	92	195	25	150

Право	Рус. яз	Тех М	Тех. Д	Физи	ФК Ю	ФК Д	Франц	Химия	Экол	Экон	Исп.	Всего
50	272	42	44	31	52	52	0	41	77	67	0	1831

Наиболее популярными предметами олимпиады стали : русский язык, математика, биология, обществознание, история и география (как и предметы выбираемые для сдачи ЕГЭ и ОГЭ)

Количество победителей и призеров по итогам школьного этапа по предметам

Англ.	Астр	Биол.	Гео г.	Инф.	МХК	Ист	Итал	Кит	Литер.	Матем	Немец.	Общ	ОБЖ
8	1	54	17	0	2	9	0	0	5	17	0	11	15

Право	Русс.	Тех М	Тех Д	Физик	ФК Ю	ФК Д	Франц	Химия	Эколог	Эконом	Исп.	Всего
1	11	0	0	0	6	8	0	1	17	13	0	196

Наибольшее количество победителей и призеров по итогам школьного этапа стало по биологии (35%) . А так же в процентном соотношении по количеству участников и победителей(призеров) по географии (18%), экологии (22%), экономике (19%), что говорит о серьезной подготовке обучающихся по этим предметам, а так же планомерной работе учителя-предметника в этом направлении.

Сводный мониторинг участия обучающихся МБОУСОШ№12 в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников в 2021-22 году

Предмет	Число участников,		Число победителей	Число призеров	Максимальное кол-во баллов по предмету	Максимальное кол-во баллов, набранное участниками
	Зарегистрировано	Приняли участие				
Английский язык	75	75	6	2	100	86
Астрономия	31	31	1	0	20	11
Биология	154	154	26	28	77.5	60.3

География	94	94	12	5	100	67
информатика ИКТ	27	27	0	0	500	0
Искусство МХК	54	54	1	1	200	131
Испанский язык	0	0	0	0	0	0
История	114	114	7	2	100	81
Итальянский язык	0	0	0	0	0	0
Китайский язык	0	0	0	0	0	0
Литература	92	92	3	2	100	90
Математика	195	195	15	2	8	7
Немецкий язык	25	25	0	0	100	38
ОБЖ	92	92	10	5	100	98
Обществознание	150	150	8	3	100	77
Право	50	50	1	0	100	53
Русский язык	272	272	11	0	100	71
Технология Д	44	44	0	0	100	44
Технология М	42	42	0	0	100	45
Физика	31	31	0	0	40	14
Физическая культура Д	52	52	8	0	100	90
Физическая культура М	52	52	6	0	100	90
Французский язык	0	0	0	0	0	0
Химия	41	41	1	0	100	25
Экология	77	77	7	10	100	88
Экономика	67	67	7	6	100	80

Сравнительный анализ участия в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады

В муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников приняли участие 95 человек (с учетом того, что ребенок принимал участие в нескольких олимпиадах, их количество составило 20 человека). Победителей и призеров в общем количестве - 24 человека (с учетом участия одного ребенка в разных олимпиадах 30 человек)

ОО	Муниципальный этап (по протоколам)		Муниципальный этап * С учетом участия 1 ребенка в одной олимпиаде	
	Кол-во участников МЭ (чел.)	Кол-во победителей и призеров МЭ (чел.)	Кол-во участников МЭ (чел.) *	Кол-во победителей и призеров МЭ (чел.)
2019-20	91	32	81	22
2020-21	133	30	66	24
2021-22	120	23	95	20

В 2021-22 году на 29 человек увеличилось количество участников олимпиады, однако с учетом участия одного ребенка в нескольких олимпиадах это количество снизилось на 13 человек. Однако в общем количестве победителей и призеров снизилось на 7 человека, а с учетом одного ребенка ставшего победителем и призером олимпиады это количество снизилось на 4 человека.

Количество участников муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников в 2021/22 учебном году по классам

№	Муниципальный/ ОО	Количество участников муниципального этапа Олимпиады *					
		7 класс	8 класс	9 класс	10 класс	11 класс	Всего
1.	МБОУСОШ№12	13	20	30	21	36	120

Наибольшее количество участников муниципального этапа было среди 9 и 11 классов. Так же наибольшее количество победителей и призеров муниципального этапа было среди обучающихся 11-х классов

7 класс		8 класс		9 класс		10 класс		11 класс		Всего	
Победитель	Призер										
1	2	2	2	1	3	1	1	2	8	7	16

Количество победителей муниципального тура олимпиады - 3 человека:

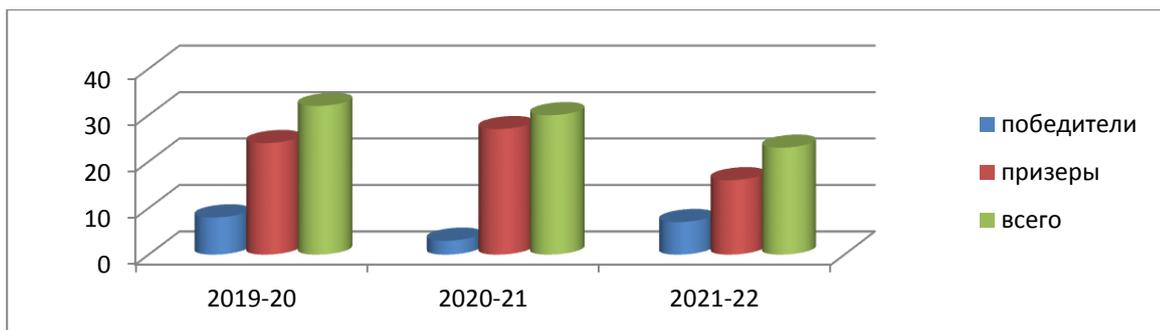
Ф.И обучающегося	класс	предмет
Лысенко Анна	11 класс	Английский язык
Лысенко Анна	11 класс	Литература
Тяпков Федор	7 класс	Физическая культура
Дудина Дарья	8 класс	Физическая культура
Шевцова Маргарита	9 класс	Физическая культура
Коробка Антон	10 класс	Физическая культура
Рудова Варвара	8 класс	Математика

Количество призеров олимпиады – 27 человек :

Ф.И обучающегося	класс	предмет
Борисенко Юлия	11 класс	Английский язык
Шеповалова Полина	7 класс	ОБЖ
Семенченко Инна	9 класс	ОБЖ
Тасенко Софья	11 класс	ОБЖ
Харчикова Дарья	9 класс	Русский язык
Симонов Владислав	11 класс	География
Кривобоков Николай	11 класс	Обществознание
Кривобоков Николай	11 класс	Право
Сидорова Кристина	7 класс	Физическая культура
Тяпкина Алиса	8 класс	Физическая культура
Тютюнник Ярослав	9 класс	Физическая культура
Минакова Анастасия	10 класс	Физическая культура
Павлюк Александра	11 класс	Физическая культура
Тасенко Софья	11 класс	Физическая культура
Филимонова Алина	8 класс	Биология

Шишкина Софья	11 класс	Биология
---------------	----------	----------

	Победители	Призеры	Общее количество победителей и призеров
2019-20	8	24	32
2020-21	3	27	30
2021-22	7	16	23



По результатам мониторинга можно отметить, что общее количество победителей и призеров снизилось на 7 человек. Значительно снизилось (11 человек) количество призеров. В то же время количество победителей увеличилось на 4 человека.

В 2022 году в региональном этапе школьников поучаствовали 3 человека . Это на 3 человека меньше , чем в 2020 году. Тасенко Софья, обучающаяся 11 а класса стала призером регионального этапа по ОБЖ . Снижение участников, а так же победителей и призеров олимпиады может быть обусловлено пандемией , а в связи с этим снижение активности при подготовке к олимпиаде.

4.5.2 Участие обучающихся МБОУСОШ№12 в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях различного уровня (муниципальные, региональные, всероссийские, международные).

Обучающиеся школы активно принимают участие олимпиадах, конкурсах, соревнованиях различного уровня.

Международный уровень

Название конкурса	Организатор	Ф.И.О. участника, победителя (призера, лауреата, участника/ название команды, коллектива	Статус	Дата	Ф.И.О. педагога
Международ	Сириус	Чебаный	участник	Октябрь	Печенова

ная олимпиада по финансовой безопасности		Константин		2021	Т.А., Иванова Е.Я.
Международная олимпиада по финансовой безопасности	Сириус	Дзятковский Николай	участник	Октябрь 2021	Печенова Т.А., Иванова Е.Я.
Международный конкурс «Лисенок»	«Shkola.press» , Орг.комитет конкурса « Лисенок»	Булыгин Константин	Дипломант 1 степени	2022	Дорошенко Н.Н.
Международный конкурс «Лисенок»	«Shkola.press» , Орг.комитет конкурса « Лисенок»	Шишков Ярослав	Дипломант 1 степени	2022	Дорошенко Н.Н.
Международная олимпиада для учеников младшего и среднего звена «Умный Мамонтенок» (по предметам)	«Shkola.press» , Орг.комитет конкурса « Умный Мамонтенок»	Балабанова Василина Беляев Михаил Гарагашева Венера Копылова Любава Панфилов Денис Приходько Глеб Тарасов Дмитрий Чернышова Варвара Щука Денис	Победитель	2022	Транько Н.Е.
Международная олимпиада для учеников младшего и среднего звена «Умный Мамонтенок» (по предметам)	«Shkola.press» , Орг.комитет конкурса « Умный Мамонтенок»	Беляев Михаил Гарагашева венера Мзокова Мирра Чернышева Варвара Шерстобитова Мария Шишко Мария Щука Денис Чернышова Варвара Шерстобитова Мария	лауреат	2022	Транько Н.Е.
Международная олимпиада для учеников младшего и среднего	«Shkola.press» , Орг.комитет конкурса « Умный Мамонтенок»	Беляев Михаил Тарасов Дмитрий Шишко Мария	участник	2022	Транько Н.Е.

звена « Умный Мамонтенок» (по предметам)					
Международный конкурс для детей и молодежи « Все талантливый» в номинации « Презентация»	Центр творческого развития « Замок талантов»	Матвиец Екатерина	победитель	01.06.2022	Печенова Т.А.

Всероссийский уровень

Название конкурса	Организатор	Ф.И.О. участника, победителя (призера, лауреата)/ название команды, коллектива)	Статус	Дата	Ф.И.О. педагога
Всероссийская олимпиада « Хочу все знать!»	Всероссийский педагогический портал « ФГОС России»	Зайцева Мария	Победитель	05.12.2021	Транько Н.Е.
Всероссийская краеведческая олимпиада « Многовековая Югра»	Учи.ру	Лысенко Анастасия	Победитель	Декабрь 2021	Крохотова О.М.
Всероссийская краеведческая олимпиада « Многовековая Югра»	Учи.ру	Чуксина Полина	Призер	Декабрь 2021	Крохотова О.М.
Всероссийская олимпиада « Безопасные дороги»	Учи.ру	Губанов Никита Зернев Илья Павлова Анна Симонова София Стародуб София	Победитель	Декабрь 2021	Крохотова О.М.
Всероссийская олимпиада « Безопасные дороги»	Учи.ру	Чуксина Полина Антонов Роман Герасименко Полина	Призер	Декабрь 2021	Крохотова О.М.

		Гилявян Арман Гусейнов Тимур Джамготцева Маргарита Козеева Дарья Лысенко Анастасия Хукосян Андрей Тройнова Стефания Тройнова София			
Всероссийская олимпиада по экологии	Учи. ру	Зернев Илья Чуксина Полина	Победитель	Ноябрь 2021	Крохотова О.М.
Всероссийская олимпиада по экологии	Учи. ру	Лысенко Анастасия	Призер	Ноябрь 2021	Крохотова О.М.
Всероссийская олимпиада по английскому языку Джунгли – тур	Учи.ру	Зернев Илья	Победитель	Ноябрь 2021	Крохотова О.М.
Всероссийский творческий конкурс памяти Василия Ланового «Пробуждая сердца»	Президентский фонд культурных инициатив	Матюшина Маргарита	участник	2022	Чуркина Е.Н.
Всероссийский творческий конкурс памяти Василия Ланового «Пробуждая сердца»	Президентский фонд культурных инициатив	Божкова Оксана	Участник	2022	Чуркина Е.Н.
Всероссийский конкурс чтецов стихотворений о Великой Отечественной войне «Цена Победы»	Мир Олимпиад СМИ ЭЛ	Божкова Оксана	Победитель	19.04.2022	Чуркина Е.Н.
Всероссийская олимпиада по Финансовой грамотности для 6-го класса	РАНХиГС	Васильева П. Жинжарова О Заблоцкий И Магалдадзе Е Писаренко Д Попова М Стофорндова М	победитель	2022	Иванова Е.Я.

		Суслов К.			
Всероссийская олимпиада по Финансовой грамотности для 6-го класса	РАНХиГС	Бокоев С Покатина В Шахбанова Н	лауреат	2022	Иванова Е.Я.
Всероссийская олимпиада по Финансовой грамотности для 6-го класса	РАНХиГС	Деменко Я Жуков А Компаниец А	участник	2022	Иванова Е.Я.
Всероссийский марафон «Весеннее пробуждение»	Образовательная платформа «Учи.ру»	Команда МБОУ СОШ №12	участник	09.05.2022	Кесова Е.В.
Всероссийская Акция для школьников «Моя любимая сказка», посвященная Международному дню детской книги.	МБУК ЦБС	Кулибаба Ксения Шпак Маргарита Коробка Екатерина	участник	Май 2022	Чуркина О.Н.
Всероссийский конкурс «Математика вокруг нас»	Образовательный портал «Марафоны»	Копылова Любава Беляев Михаил Приходько Глеб Сунько Дмитрий Черникова Юлия Шерстобитова Мария	призер	Май 2022	Транько Н.Е.

Региональный уровень

Название конкурса	Организатор	Ф.И.О. участника, победителя (призера, лауреата, участника)/название команды, коллектива)	Статус	Дата	Ф.И.О. педагога
Образовательный просветительский квест «Наше достояние»	Ранхигис	Команда МБОУСОШ№12	призер	Октябрь 2021	Печенова Т.А.
Патриотический конкурс «Открытка ветерану»	Депутат государственной думы Российской	Кулибаба Ксения	победитель	2022	Чуркина О.Н.

	федерации Ольга Казакова				
Патриотический конкурс «Открытка ветерану»	Депутат государственной думы Российской Федерации Ольга Казакова	Некредин Роман Жаркова Виктория Степаненко Василиса Белхароева Мадина Кушилко Варвара	участник	2022	Чуркина О.Н.
Региональный этап всероссийской акции «Я-гражданин России» в номинации «Развитие правовой грамотности»	Министерство образования Ставропольского края, ГБУ ДО «Краевой центр развития творчества детей и юношества имени Ю.А.Гагарина	Чебаный Константин, Чебанная Софья	победитель	Июнь 2022	Григорян О.В.
Краевой конкурс детского и юношеского литературно-художественного творчества «Дети и книги»	Министерство образования Ставропольского края, ГБУ ДО «Краевой центр развития творчества детей и юношества имени Ю.А.Гагарина	Павлюк Александра	участник	2022	Павлюк Е.В.
Региональный этап Всероссийской олимпиады по ОБЖ	Министерство образования СК	Тасенко Софья	призер	Март 2022	Нагорских А.А
Краевой конкурс детского и юношеского литературно-художественного творчества «Дети и книги»	Министерство образования Ставропольского края, ГБУ ДО «Краевой центр развития творчества детей и юношества имени Ю.А.Гагарина	Юркина Алиса	участник	2022	Павлюк Е.В.
Региональный этап Всероссийского конкурса сочинений «Без срока давности»	Министерство образования Ставропольского края	Прудникова Арина	участник	06.03.2022	Соколова О.А.
Региональный этап краевой комплексной олимпиады «Старт»	Министерство образования Ставропольского края, ГАОУ ДО «Центр одаренных детей Поиск»	Надточий Виктория	участник	09.04.202	Зубкова М.В.
Региональная экологическая научно-практическая	МУ Управление образования администрации	Балковой Артем	Призер 2 место	03.03.2022	Ястребова Т.П.

конференция « Земля наш общий дом»	города Ессентуки				
Открытая олимпиада СКФУ среди обучающихся образовательных организаций « 45 параллель» по географии 2021-2022 гг.	СКФУ	Тасенко Софья	Призер	12.03.2022	Иванова Е.Я.
Региональный конкурс детских рисунков « Я рисую день победы»	ИМЦ « Твоя книга»	Кулибаба Ксения	Победитель	2022	Чуркина Е.Н.
Региональный конкурс детских рисунков « Я рисую день победы»	ИМЦ « Твоя книга»	Бакланова Алиса Мозговой Артем Кушилко Варвара Белхароев Амир Карлова Виктория	Участник	2022	Чуркина Е.Н.

Муниципальный уровень

Название конкурса	Организатор	Ф.И.О. участника ,победителя (призера, лауреата)/ название команды, коллектива	Статус	Дата	Ф.И.О. педагога
Городские соревнования по легкоатлетическому кроссу	УО г.Ессентуки	Команда МБОУСОШ№12	Призер 3 место	Октябрь 2021	Самойлов а Е.М.
Городские соревнования по прыжкам в длину с разбега	УО г.Ессентуки	Команда МБОУСОШ№12	Призер 2 место	Октябрь 2021	Самойлов а Е.М.
Городские соревнования по легкоатлетическому кроссу среди учащихся « Золотая осень» г.Ессентуки	УО г.Ессентуки	Кривобоков Николай	Призер 2 место	Октябрь 2021	Самойлов а Е.М.
Городские соревнования по легкоатлетическому кроссу среди учащихся « Золотая осень» г.Ессентуки	УО г.Ессентуки	Коробка Артем	Победитель, 1 место	Октябрь 2021	Самойлов а Е.М.
Муниципальный этап Всероссийской олимпиады по английскому языку	УО г.Ессентуки	Лысенко Анна	Победитель 1 место	Ноябрь-декабрь 2021	Спирова Г.Д., Куликова Л.В.
Муниципальный этап Всероссийской олимпиады по	УО г.Ессентуки	Борисенко Юлия	Победитель 1 место	Ноябрь-декабрь 2021	Спирова Г.Д., Куликова

английскому языку					Л.В.
Муниципальный этап Всероссийской олимпиады по праву	УО г.Ессентуки	Кривобоков Николай	Призер	Ноябрь-декабрь 2021	Печенова Т.А.
Муниципальный этап Всероссийской олимпиады по ОБЖ	УО г.Ессентуки	Шеповалова Полина	Призер	Ноябрь-декабрь 2021	Нагорских А.А.
Муниципальный этап Всероссийской олимпиады по ОБЖ	УО г.Ессентуки	Семенченко Инна	Призер	Ноябрь-декабрь 2021	Нагорских А.А.
Муниципальный этап Всероссийской олимпиады по ОБЖ	УО г.Ессентуки	Тасенко Софья	Призер	Ноябрь-декабрь 2021	Нагорских А.А.
Муниципальный этап Всероссийской олимпиады по русскому языку	УО г.Ессентуки	Харчикова Дарья	Призер	Ноябрь-декабрь 2021	Павлюк Е.В.
Муниципальный этап Всероссийской олимпиады по географии	УО г.Ессентуки	Симонов Владислав	Призер	Ноябрь-декабрь 2021	Печенова Т.А.
Муниципальный этап Всероссийской олимпиады по литературе	УО г.Ессентуки	Лысенко Анна	Победитель	Ноябрь-декабрь 2021	Чуркина Е.Н
Муниципальный этап Всероссийской олимпиады по обществознанию	УО г.Ессентуки	Кривобоков Николай	Призер	Ноябрь-декабрь 2021	Печенова Т.А.
Муниципальный этап Всероссийской олимпиады по физической культуре	УО г.Ессентуки	Шевцова Маргарита	Победитель	Ноябрь-декабрь 2021	Самойлова Е.М.
Муниципальный этап Всероссийской олимпиады по физической культуре	УО г.Ессентуки	Коробка Артем	Победитель	Ноябрь-декабрь 2021	Самойлова Е.М.
Муниципальный этап Всероссийской олимпиады по физической культуре	УО г.Ессентуки	Дудина Валерия	Победитель	Ноябрь-декабрь 2021	Самойлова Е.М.
Муниципальный этап Всероссийской олимпиады по физической культуре	УО г.Ессентуки	Тяпков Федор	Победитель	Ноябрь-декабрь 2021	Самойлова Е.М.
Муниципальный этап Всероссийской олимпиады по физической культуре	УО г.Ессентуки	Павлюк Александра	Победитель	Ноябрь-декабрь 2021	Самойлова Е.М.
Муниципальный этап Всероссийской олимпиады по физической культуре	УО г.Ессентуки	Тасенко Софья	Победитель	Ноябрь-декабрь 2021	Самойлова Е.М.
Муниципальный этап Всероссийской олимпиады по	УО г.Ессентуки	Тютюнник Ярослав	Победитель	Ноябрь-декабрь 2021	Самойлова Е.М.

физической культуре					
Муниципальный этап Всероссийской олимпиады по физической культуре	УО г.Ессентуки	Тяпкина Алиса	Победитель	Ноябрь-декабрь 2021	Самойлова Е.М.
Муниципальный этап Всероссийской олимпиады по физической культуре	УО г.Ессентуки	Сидорова Кристина	Победитель	Ноябрь-декабрь 2021	Самойлова Е.М.
Муниципальный этап Всероссийской олимпиады по физической культуре	УО г.Ессентуки	Минакова Анастасия	Победитель	Ноябрь-декабрь 2021	Самойлова Е.М.
Муниципальный этап Всероссийской олимпиады по математике	УО г.Ессентуки	Рудова Варвара	Победитель	Ноябрь-декабрь 2021	Кесова Е.В.
Муниципальный этап Всероссийской олимпиады по биологии	УО г.Ессентуки	Шишкина Софья	Победитель	Ноябрь-декабрь 2021	Ястребова Т.П.
Муниципальный этап Всероссийской олимпиады по биологии	УО г.Ессентуки	Филимонова Алина	Победитель	Ноябрь-декабрь 2021	Ястребова Т.П.
Муниципальный этап краевого конкурса детского и юношеского литературно-художественного творчества «Дети и книги»	УО	Павлюк Александра	победитель		
Муниципальный этап краевого конкурса детского и юношеского литературно-художественного творчества «Дети и книги»	УО	Юркина Алиса	победитель		
Муниципальный этап Всероссийского конкурса сочинений «Без срока давности»	УО	Прудникова Арина	Победитель		
Военно- спортивная игра « Зарница -202»	УО	Юнармейское отделение МБОУ СОШ №12	Победитель	13.05.2022 ПР-№301	Самойлова Е.М., Нагорских А.А.
Военно- спортивная игра « Зарница -202» конкурс « Меткий стрелок»	УО	Юнармейское отделение МБОУ СОШ №12	Победитель	13.05.2022 ПР-№301	Шинкаренко В.И.
Военно- спортивная игра « Зарница -202» в конкурсе « Туризм»	УО	Юнармейское отделение МБОУ СОШ №12	3 место	13.05.2022 ПР-№301	Самойлова Е.М., Нагорских

					х А.А.
Военно- спортивная игра « Зарница -202» конкурс « Штурм»	УО	Юнармейское отделение МБОУ СОШ №12	1 место	13.05.2022 2 ПР-№301	Самойлова Е.М., Нагорских А.А.
Военно-спортивная игра « Зарница» личное первенство по стрельбе	УО	Смирнова София	3 место	13.05.2022 2 ПР-№301	Шинкаренко В.И.
Военно-спортивная игра « Зарница» личное первенство по стрельбе	УО	Тютюнник Ярослав	1 место	13.05.2022 2 ПР-№301	Шинкаренко В.И.
Военно-спортивная игра « Зарница» личное первенство по стрельбе	УО	Рользинг Ксения	1 место	13.05.2022 2 ПР-№301	Шинкаренко В.И.
Городской фестиваль духовной культуры « Спешите делать добро»	УО	Кочанова Александра	участник	20.04.2022 2	Зубкова М.В.
Городской фестиваль детского творчества « Творчество без границ» Номинация « Декоративно-прикладное творчество»	УО	Сидоров Максим	лауреат	2022	
Городские соревнования Спартакиады среди учащихся общеобразовательных школ по легкоатлетическому кроссу в рамках Акции « Спорт против наркотиков»	Управление физической культуры и спорта г.Ессентуки	Команда МБОУ СОШ №12	Призер 3 место	Апрель 2022	Самойлова Е.М., Алейников В.В.
Акция « Вечера воспоминаний : Вспомним всех поименно" , »освященная 77-й годовщине со Дня Победы	МБУК ЦБС	Команда МБОУ СОШ №12	участник	Апрель 2022	Чуркина О.Н.
Городское мероприятие в рамках подготовки к Всероссийской олимпиаде школьников по биологии . Круглый стол « Лига эрудитов»	УО	Команда МБОУ СОШ №12	участник	2022	Ястребова Т.П.
Городской конкурс	Ессентукская	Жинжарова Ольга	участник	Март	Славнов

«Широка страна моя родная» , посвященный 100-летию образования СССР	городская общественная организация ветеранов (пенсионеров) войны, труда, Вооруженных сил и правоохранительных органов			2022	А.Ю. Иванова Е.Я.
Городской конкурс чтецов художественного произведения Ставропольских авторов « Родному краю я гимн пою»	МБУК ЦБС	Обучающиеся МБОУ СОШ №12	победитель	2022	Чуркина О.Н.
Городская олимпиада по истории , посвященная 77-ю победы в Великой отечественной войне	ЧПОУ « Северо-Кавказский финансово-энергетический техникум»	Команда МБОУ СОШ №12	участник	2022	Григорян О.В.
Муниципальный этап Всероссийского литературного конкурса « Класс» в номинации « Что зарыто под яблоней»	УО	Ефименко Мария	призер	01.03.2022	Борсова И.А.
Муниципальный этап Всероссийского литературного конкурса « Класс» в номинации « Что зарыто под яблоней»	УО	Харчикова Дарья	победитель	01.03.2022	Павлюк Е.В
Муниципальный этап Всероссийского литературного конкурса « Класс» в номинации « Ты мое счастье »	УО	Селиверстова Мария	победитель	01.03.2022	Павлюк Е.в.
Муниципальный этап Всероссийского конкурса « Лучший урок письма – 2022 «	УО	Батищева Тамара	29.04.2022	Соколова О.А.	
Муниципальный этап Всероссийского конкурса « Лучший урок письма – 2022 «	УО	Попова Мария	29.04.2022	Соколова О.А.	

4.6 Данные о поступлении в учреждения профессионального образования и ВУЗы

Мониторинг продолжения образования выпускниками 9-х классов школы свидетельствует о том, что желающие учащиеся поступили в учреждения среднего-профессионального образования на выбранные специальности. Ученики, желающие получить среднее общее образование, успешно прошли государственную итоговую аттестацию и продолжают обучение в 10-х профильном (универсальный профиль) классе. Данные классы формировались на основе индивидуальных образовательных запросов учащихся и их родителей.

Выпускники 11 классов успешно поступили в высшие учебные заведения края и других регионов страны.

4.7 Данные о достижениях и проблемах социализации обучающихся (правонарушения, поведенческие риски).

В течение всего года ведется работа по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних учащихся по разработанной программе «Профилактика правонарушений в процессе социализации несовершеннолетних».

Основными мероприятиями по профилактике правонарушений для обучающихся, их родителей и педагогов в отчетном году стали:

– собрания с родителями: «Профилактика потребления ПАВ», «Адаптация обучающихся в 1-м классе», «Адаптация обучающихся в 5-м классе»;

– методическое сопровождение классных руководителей: «Профилактика правонарушений и экстремизма»;

– консультации для родителей на темы: профилактика негативных проявлений среди детей и подростков, профилактика интернет-зависимостей, табакокурения, потребления ПАВ, правонарушений;

– классные часы: «День борьбы со СПИДом», «Предотвращение негативного поведения учащихся: поведение и дисциплина на уроках и переменах. Правовая ответственность за участие в драках», «Как уберечь себя от влияния вредных привычек. Виды зависимостей», «Интернет-безопасность. Социальные сети», «Молодежный экстремизм и ксенофобия. Профилактика вовлечения в экстремистские организации», «Мой класс – мои друзья», «Дисциплина. Зачем она нужна?», «Стоп ВИЧ-СПИД», «Информационная безопасность в повседневной жизни», «Риски подросткового возраста. Сквернословие, употребление в речи ненормативной лексики. Причины. Профилактика», «Правила поведения детей и подростков в период подготовки и проведения футбольных мероприятий (чемпионат мира по футболу)», «Правонарушение, преступление и подросток», «Психологическая подготовка к сдаче ОГЭ и ЕГЭ» – профилактика стрессовых состояний при сдаче экзаменов;

– лекции: «Профилактика ПАВ, употребления наркотиков, табакокурения»,

«Профилактика зависимости от спиртосодержащих напитков и энергетиков»,

«Молодежный экстремизм и ксенофобия» – профилактика вовлечения в экстремистские организации;

– тестирование на раннее выявление потребления наркотических и психотропных препаратов;

– викторина для начальной школы: «Знает каждый, безопасность – это важно»;

Предупредительно-профилактическая деятельность социально-психологической службы велась в тесном контакте с муниципальными органами, с инспекцией КДН, ПДН ОВД; с учреждениями дополнительного образования, спорта, здравоохранения и правоохранительными организациями. На стендах по социальной работе дана информация о телефонах службы доверия и психологической помощи подросткам, адреса и телефоны организаций, участвующих в борьбе с наркоманией и оказывающих помощь больным наркоманией.

На данный момент на учете в КДН и ЗП состоит 1 обучающийся.

4.10 Достижения школы в конкурсах. Участие в мероприятиях.

В 2021 -22 учебном году школа закончила работу в статусе инновационной краевой площадки по теме «Инновационные подходы в спортивном, военно-патриотическом воспитании и формировании гражданской идентичности обучающегося». Итоги были представлены на краевой конференции по обобщению опыта работы инновационных площадок края.

Школа является участником проекта «Цифровая школа».

На базе школы были проведены следующие городские и региональные мероприятия: Совместно с СГПИ и привлечением СМИ), муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по ОБЖ, городские соревнования по пулевой стрельбе, посвященные Дню народного единства и Дню защитника отечества, муниципальный этап военно-патриотической игры «Зарница».

Так же школа уже несколько лет является пунктом сдачи ЕГЭ.

4.11 Оценки и отзывы потребителей образовательных услуг

Удовлетворенность участников образовательного процесса различными его сторонами – один из показателей качества образования, один из критериев деятельности школы. В школе проводилось традиционное анкетирование родителей и обучающихся.

Мониторинг анкетирования показал:

№	Условия для организации образовательной деятельности детей	Уровень %			Причина
		высокий	достаточный	низкий	
1	Безопасность учащихся в школе	78	20	2	Частичное ограждение вокруг школы
2	Медицинское сопровождение школьников	74	20	6	Нет постоянного врача в школе
3	Психологический климат в школе, психолого-педагогическая поддержка школьников	86	13	1	-
4	Санитарно-гигиенические условия обучения в школе	79	18	3	-
5	Качество питания школьников	96	2	2	
6	Материально-техническое оснащение школы	74	18	8	Требуется обновление техники, содержимого учебных кабинетов
7	Качество оснащения кабинета школьников (мебель, техника и т.п.)	73	22	5	
8	Обеспеченность школьников учебниками	88	12	-	-
9	Оснащённость библиотеки	77	23	-	-
10	Использование в обучении школьников современного оборудования	71	16	13	Не достаточно часто
11	Доступ школьников к ресурсам сети Интернет	100	-	-	-
12	Удовлетворенность от участия родителей (законных представителей) в жизни школы	64	20	16	Есть родители, которые не принимают никакого участия в жизни школы, класса, в котором учится ребенок
13	Качество единой	72	28	-	-

	информационной среды, объединяющей школу и семью (учителя, родителей, учащихся)				
14	Качество информирования о результатах реализации нового образовательного стандарта	89	5	6	Недостаточное информирование
15	Качество организации дополнительного образования обучающихся	78	12	20	Увеличить количество интеллектуальных кружков и спортивных секций, работающих в школе
16	Качество оценки образовательных достижений обучающихся	64	27	9	Не достаточны высокие результаты в профильных классах
17	Качество работы классного руководителя (профессионализм)	88	7	5	Больше проводить экскурсий и походов
18	Качество работы администрации школы	86	12	4	-

Результаты проведенного мониторинга свидетельствуют о том, что родительская общественность и обучающихся выражает удовлетворенность уровнем образования в школе.

Значимыми приоритетами для родителей являются:

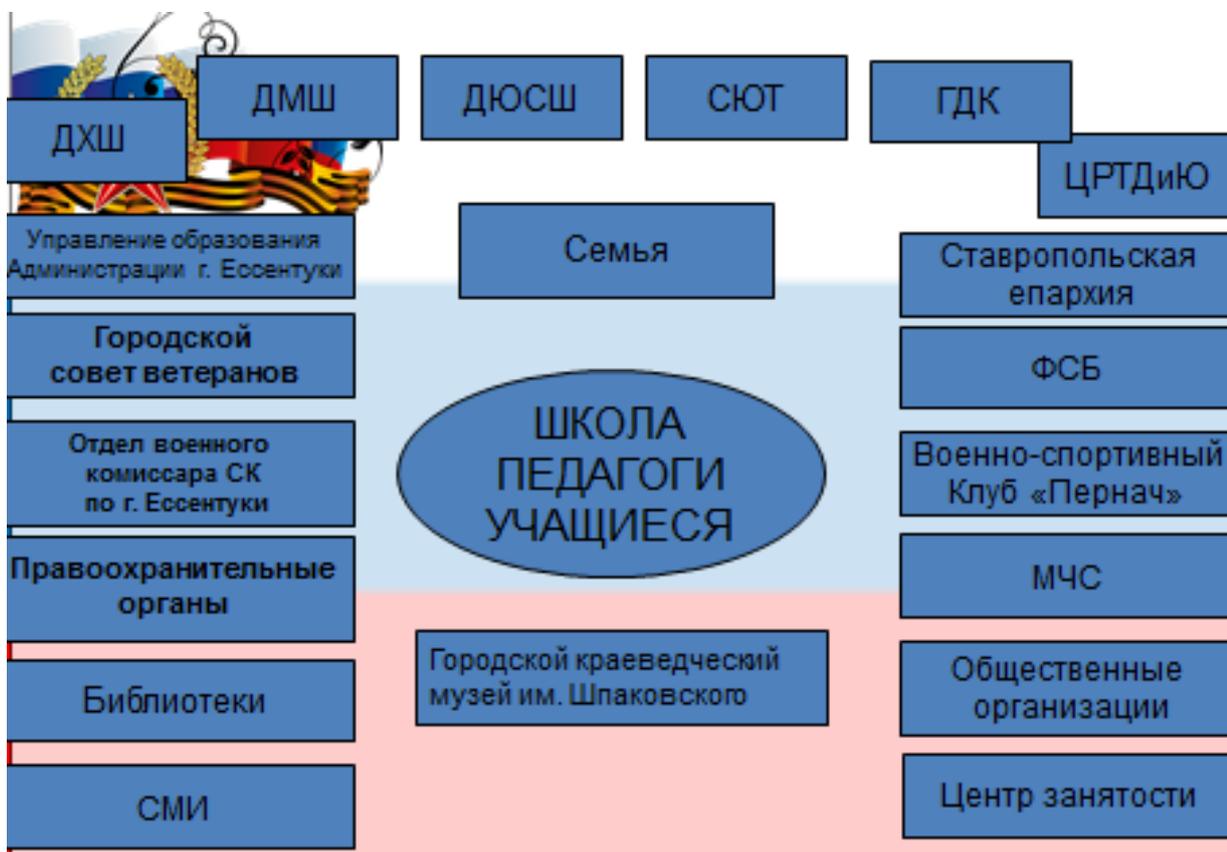
- налаживание межличностных взаимоотношений на уровне учитель-ученик,
- соответствие спектра образовательных услуг индивидуальным потребностям обучающихся,
- обеспечение сохранности здоровья (снижение уровня "школьных" болезней),
- создание безопасных условий для каждого ребенка(травматизм во время образовательного процесса),
- качество образования.
- обновление материально-технической базы школы.

Раздел V. Социальная активность и внешние связи школы.

5.1 Проекты и мероприятия ,реализуемые в интересах и с участием местного сообщества, социальные партнеры школы .

В течение отчетного года для обучающихся были организованы встречи с представителями Совета ветеранов ВОВ, участниками военных действий и других представителей сообществ города.

В 2021-2022 уч. году МБОУСОШ№12 продолжала развивать совместную деятельность с партнерами как в образовательной отрасли, так и вне ее:



5.2 Взаимодействие с учреждениями профессионального и высшего образования.

Школой налажена взаимосвязь с центральным филиалом СГПИ, который оказывает помощь в профориентационной, просветительской и культурно-массовой работе. Студенты института проходят практику на базе школы под руководством опытных учителей. В этом же направлении активно продвигается сотрудничество с Федеральным Северо-Кавказским Университетом, Пятигорским Государственным университетом, с Ессентукским колледжем управления бизнеса и права, 9-х и 11-х классов с удовольствием посещают Дни открытых дверей и другие различные мероприятия, что помогает им определиться с будущей профессией и утвердиться в своем выборе.

Раздел VI. Финансово-экономическая деятельность.

6.1 Платные образовательные услуги:

Платные образовательные услуги в МБОУ СОШ № 12 оказываются с 2015 учебного года. При организации платных услуг школа руководствуется законами:

- "Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 02.03.2016) "Об образовании в Российской Федерации"
- "О некоммерческих организациях"
- "О защите прав потребителей"
- Гражданским кодексом РФ.

Отношения, возникающие при оказании платных образовательных услуг, регулируются положением о предоставлении платных образовательных услуг в МБОУ СОШ № 12.

Дополнительные платные услуги оказываются обучающимся за рамками общеобразовательных программ и государственных стандартов на договорной основе.

Дополнительные платные услуги не могут быть оказаны взамен или в рамках деятельности по реализации общеобразовательных стандартов.

Отказ от предлагаемых образовательным учреждением дополнительных платных услуг не влияет на участие обучающегося в реализации общеобразовательных программ.

6.2 Благотворительная помощь:

Благотворительная помощь:

в 2021 г. благотворительной помощи школе поступило - 63233,34 руб..

В течение года были приобретены скамейки в рекреации школы на сумму 30000,00 руб., оплачены услуги круглосуточной охраны -3253,26 руб., были приобретены канцелярские принадлежности, комплектующие к компьютерной технике, светильники, питьевая вода.

Материальные ценности оприходованы и взяты под отчет материально-ответственным лицом.

Оставшиеся средства пожертвований имеются на лицевом счете школы, открытом в Федеральном казначействе, и будут израсходованы по мере необходимости.

Раздел VII. Решения принятые по итогам общественного обсуждения.

Публичный доклад школы за 2021/2022 учебный год был опубликован на ее официальном сайте школы. Задачи, поставленные перед образовательным учреждением на отчетный период, выполнены:

- все категории обучаемых получают доступное качественное образование;
- программный материал выполняется в полном объеме;
- продолжается внедрение Федерального государственного образовательного стандарта начального общего и основного общего образования;
- преподавание ведется с использованием современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используются современные программно-технические комплексы, компьютерное оборудование, поступившее в рамках модернизации региональных систем общего образования;
- материально-техническая база школы постоянно пополняется современным технологическим оборудованием.
- школа продолжает работу по программе «Доступная среда».
- созданы условия для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, созданы условия для многогранного развития и социализации каждого учащегося в свободное от учёбы время. 100% обучающихся 1-9 классов были обеспечены внеурочной деятельностью;
- сформирована система профильного образования на уровне среднего общего образования;

Результаты опроса родительской общественности свидетельствуют о том, что в родители удовлетворены благоприятной атмосферой, способствующей развитию и комфортному состоянию ребенка, сохранению его здоровья. Обучение ведется с учетом его индивидуальных особенностей.

Раздел VIII. Заключение. Перспективы и планы развития.

На период 2020-2025 годы школа рассчитывает на сохранение контингента обучающихся в количестве 850-900 человек при количестве классов от 34 до 36. Эта задача может быть и должна быть достигнута в ходе реализации Программы, направленной на создание положительного имиджа школы. Высокая степень социальной значимости, являющаяся одним из важных показателей качества образования, школой может быть достигнута при условии поддержания рейтинга привлекательности школы

среди населения и высокой конкурентоспособности школы в образовательной среде города Ессентуки. Средством реализации поставленной задачи является достижение нового качества образовательных результатов (предметных, метапредметных, личностных). Реализация проектной идеи осуществляется в ходе реализации целевых программ и проектов, представляющих комплекс мероприятий, направленных на решение стратегических задач. Программно-целевой и проектный методы реализации программы позволят обоснованно определить содержание, организационные и финансовые механизмы деятельности, обеспечить контроль за промежуточными и конечными результатами реализации Программы.

Для реализации оптимального сценария развития школа может использовать следующие возможности:

- повышение уровня профессионализма педагогов в применении технологий, адекватных целям современного образования;
- обеспечение продуктивной деятельности органов государственного общественного управления;
- организация эффективного взаимодействия с социальными партнёрами (родителями, учреждениями дополнительного и профессионального образования);
- совершенствование механизмов управления: передача части управляемых процессов в режим управления проектами, проведение контрольно-аналитических процедур на основе системы сбалансированных показателей;

- совершенствование материально-технических условий образовательного процесса за счёт рационального использования средств финансирования (бюджет, внебюджет).

При реализации оптимального сценария развития школа может столкнуться со следующими ограничениями:

- возрастание общей нагрузки на участников образовательного процесса;
- низкий уровень мотивации учащихся;
- значительные затраты времени;
- отсутствие у коллектива четких представлений о ходе реализации инноваций;
- недостаточное использование творческого потенциала педагогов в работе вследствие ее многоплановости и трудоемкости.

При реализации оптимального сценария развития школа может иметь следующие риски:

- потеря контингента учащихся за пределы выделенного коридора;
- снижение общего уровня профессионализма педагогического коллектива по причине ухода из школы опытных высококвалифицированных педагогических кадров, достигших солидного возраста;
- недостаток средств для обеспечения развития материально-технической базы школы;
- низкая активность социальных партнёров.

Основные меры управления рисками с целью минимизации их влияния на достижение целей Программы:

- мониторинг,
- открытость и подотчетность,
- научно-методическое и экспертно-аналитическое сопровождение,
- информационное сопровождение.

При реализации оптимального сценария развития школа может иметь следующие позитивные последствия:

- увеличение количества родителей, удовлетворённых качеством образовательного процесса;

- увеличение количества учащихся и родителей, активно участвующих в образовательных и социальных инициативах школы;
- создание прозрачной, открытой системы информирования граждан об образовательных услугах (наличие сайта, школьной газеты, стендовых материалов, обеспечивающих полноту, достоверность, доступность, своевременное обновление не реже 1 раза в месяц информации);
- положительная динамика образовательных результатов (успешность обучения, результаты независимой аттестации по окончании того или иного уровня общего образования, результативность участия во вне-урочной деятельности, сформированность регулятивных, познавательных и коммуникативных умений, активность участия в социальных инициативах и ученическом самоуправлении, ценностные ориентации, положительная мотивация к обучению, готовность к обоснованному выбору стратегии дальнейшего образования, сформированность навыков здоровьесбережения);
- увеличение количества педагогов высшей категории;
- увеличение количества педагогов, участвующих в инновационных процессах;
- увеличение количества социальных и педагогических инициатив школы, реализованных с участием органов общественного самоуправления.

При реализации оптимального сценария развития школа может иметь следующие негативные последствия:

- недостаточное включение педагогов в реализацию прогрессивных образовательных проектов;
- снижение показателей качества образования: увеличение процента обучающихся с низким уровнем развития и низкой учебной мотивацией;
- недостаточное развитие внутреннего мониторинга;
- недостаточное количество программ внеурочной деятельности в рамках ФГОС;
- недостаточное развитие системы школьного самоуправления и взаимодействия с родительской общественностью.

Для предупреждения возможных издержек и рисков планируются следующие действия по реализации сценария:

- Своевременная организация социологических опросов населения и качественное проведение занятий с детьми в группах дошкольного возраста.
- Систематическая работа по подбору молодых педагогов с организацией наставничества с целью обеспечения плавной, безболезненной смены поколений педагогических кадров.
- Повышение качества образовательных услуг с яркой рекламой позитивных педагогических результатов.
- Привлечение представителей учреждений-партнёров к совместной работе с педагогами школы в проблемных творческих группах постоянного или сменного состава.
- Расширение пространства внеурочной занятости учащихся.
- Проведение систематического мониторинга на основе системы сбалансированных показателей, сопровождающего каждый этап реализации Программы.
- Общая оценка актуальности, реалистичности и рисков реализации сценария.

Стратегия развития школы должна быть направлена на сохранение, укрепление, использование сильных сторон школы и на ликвидацию слабых сторон посредством программных изменений через разработку и реализацию проектов, позволяющих достичь нового качества образовательных результатов, совершенствования кадровых, материально-технических, организационных условий образовательного процесса .

пространства школы.

8.3. Новые проекты, программы и технологии

В предстоящем году школа планирует продолжить работу по реализации федеральных проектов «Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Поддержка семей, имеющих детей», «Цифровая образовательная среда», «Учитель будущего», «Молодые профессионалы», «Новые возможности для каждого», «Социальная активность», «Экспорт образования» и «Социальные лифты для каждого». Эти направления отражены в новой программе развития школы на 2020-2025 год, а так же других мероприятиях, как плановых, так и внеплановых.

8.4. Планируемые структурные преобразования в школе

Структурных преобразований в 2022/2023 учебном году не планируется.

8.5. Программы, проекты, конкурсы, гранты, в которых планирует принять участие школа в предстоящем году.

В 2022-2023 учебном году школа планирует принять участие в традиционных мероприятиях конкурсах различного уровня: «Учитель года 2022», «Воспитать человека», «Зарница», все проекты, конкурсы, гранты, предлагаемые УО, администрацией города, министерством образования Ставропольского края и других различных уровней.

Оценивая в целом прошедший учебный год, можно отметить, что система работы педагогического коллектива школы в очередной раз продемонстрировала свою устойчивость, стремление к открытости и доступности. Педагогический коллектив школы, сохраняя все свои основные параметры деятельности, по ряду позиций продолжил развиваться и обеспечивать конституционные права граждан на образование.