МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 12

Приложение к приказу

№ 186 от 24.08.2023 г.

Рабочая программа курса

«Мы-твои друзья»

Составитель: ***Козловцева Елена Алексеевна***

Воспитатель группы продлённого дня

*МБОУ СОШ № 12 г. Ессентуки*

*Сроки реализации*

*2023-2024 годы*

г. Ессентуки

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**к плану по внеурочной деятельности МБОУСОШ№12**

**2021-2022 учебный год**

План внеурочной деятельности начальной школы МБОУСОШ №12 составлен в соответствии с:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральным государственным образовательным стандартом (далее – ФГОС) начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373;

- Приказ Минпросвещения РФ от 22 марта 2021 г.№ 115 «Об утверждении Порядка организации осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- Письмо Минобрнауки России от 18.08.2017 г. № 1672 «О направлении Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности";

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 13мая 2013 года № ИР-352/09 «О направлении программы развития воспитательной компонента в общеобразовательных учреждениях»;

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 июля 2013 года № 09-879 «О направлении рекомендаций по формированию перечня мер и мероприятий по реализации Программы развития воспитательной компоненты в общеобразовательной школе»;

-Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарные –эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

-Письмо Минпросвещения Российской Федерации от 7 мая 2020 г. №ВБ-976/04 «О реализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, дополнительных общеобразовательных программ с использованием дистанционных технологий».

**Цель программы: с**формировать у школьников ответственное отношение к домашним животным. Оно базируется на осведомленности учащихся о нуждах и потребностях четвероногих друзей, понимании — какую роль играет человек в их жизни, готовности заботиться и бережно относиться к питомцам.

**Основными задачами программы являются**:

-формирование представлений об универсальной ценности домашних животных как представителей мира живой природы, понимания связи человека и природы;

-развитие устойчивого познавательного, эстетического и практического интереса к домашним животным;

-вовлечение учащихся в реальную деятельность по уходу за домашними питомцами.

**Актуальность.**

Центральный объект программы - взаимоотношения человека с домашними животными.

Основной акцент сделан на формировании ценностного, глубоко-эмоционального отношения детей к животным. Важно, чтобы ребенок воспринимал животное не только как объект наблюдения и изучения, но и понимал, что перед ним живое существо, которое может испытывать боль и радость, страх и удовольствие, резвиться и недомогать.

Домашний питомец способен быть преданным и надежным другом, вызывать восхищение

своей особой красотой, удивлять физическими способностями.

Основное содержание программы посвящено различным аспектам содержания кошек и собак, так как эти животные являются наиболее распространенными среди домашних питомцев. При этом в программе уделяется внимание и другим животным. Это дает возможность педагогу определять направление беседы с детьми в зависимости от их интересов (какие именно домашние питомцы есть в семьях учащихся, какие животные им интересны и т.д.).

Программа носит интегрированный характер. Будучи направленной на решение конкретных педагогических задач, она создает своеобразное поле проблем, для решения которых требуются определенные знания из различных предметных областей и курсов, изучаемых в начальной школе: окружающего мира, литературного чтения, изобразительного искусства, музыки.

Содержание программы строится на основе деятельного подхода. Основное условие ее эффективной реализации заключается в постоянном вовлечении учащихся в различные виды деятельности, позволяющей им приобретать новые знания, формировать суждения, осваивать практические навыки. Все это, в свою очередь, становится базой для формирования основ экологической ответственности как одной из наиболее важных черт личности.

Предлагаемые формы реализации программы создают условия не только для восприятия и усвоения знаний, но и побуждают школьников высказывать свои оценки и суждения, анализировать ситуации с использованием нравственных, эстетических категорий, с интересом и вниманием относиться к мнениям и оценочным суждениям других людей.

Воспитательный эффект программы не ограничивается лишь формированием бережного и ответственного отношения к домашним животным. Она создает условия для формирования ценностного отношения младших школьников к миру живой природы развивает экологическую культуру личности.

**Сроки реализации программы:** 4 года (1-4 класс). Курс рассчитан на 2 часа в неделю: 66 часов.

**Методы и приемы**

Для реализации программы предполагается организация следующих видов внеурочной деятельности младших школьников: игровой, познавательной, развлекательной (досуговое общение), трудовой, спортивно-оздоровительной; проблемно-ценностного общения; социального и досугового художественного творчества; деятельностный, поисковый, эвристический, исследовательский, практический, наглядный, самостоятельный; метод создания игровых ситуаций, метод проектов, метод программированного обучения;

разноуровневое обучение, индивидуальное обучение, обучение в сотрудничестве:

а) совместное обучение в малых группах;

б) обучение в командах на основе игры, турнира;

в) индивидуальное обучение в командах.

**Формы обучения:**

- беседа, диалог, дискуссия; дидактические, сюжетно-ролевые игры;

-тренинги и арт-технологии; конкурсы, викторины, турниры, проектные работы;

-тематические занятия; игровые уроки; практические занятия; конкурсы, соревнования;

- подготовка и проведение игр и праздников;

- просмотр видеоматериалов; организация экскурсий.

Возможно проведение занятий блоками в рамках тематической недели или месячника, фестивалей, олимпиад и т.п. Например, 1 марта — международный День кошек, накануне этого дня в течение недели проводятся тематические уроки и внеурочные мероприятия. Аналогичные мероприятия могут проводиться в рамках других памятных дней: Всемирный день защиты животных (4 октября), международный День собак (1 июня), День кинолога (21 июня) и др.

Такой подход расширяет рамки программы — от мероприятий, в которых принимают участие ученики одного класса, до вовлечения в программу учеников параллели классов, всей начальной школы, а в некоторых случаях и всех учащихся образовательного учреждения.

**Средства контроля**

* - организация тестирования и контрольных опросов;
* - проведение викторин, смотров знаний;
* - организация игр-тренингов.

Программа данного курса предусматривает знакомство младших школьников с различными домашними питомцами, особенностями их строения и поведения, элементарными правилами ухода за кошками и собаками.

**II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.**

Программа «Воспитание ответственного отношения к домашним животным» направлена на достижение следующих *личностных*, *метапредметных* и *предметных* результатов.

**Личностные результаты**:

- развитие любознательности и формирование интереса к изучению домашних животных (на примере собак и кошек);

- развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся, дающих возможность выражать свое отношение к домашним животным различными средствами (художественное слово, рисунок, живопись, различные жанры декоративно-прикладного искусства, музыка и т.д.);

- осознание необходимости внимательного, ответственного отношения к домашним животным; проявление чувств сопереживания, сострадания, сочувствия по отношению к домашним животным;

- формирование мотивации дальнейшего изучения вопросов, связанных с происхождением, особенностями строения, поведения, воспитания домашних животных.

**Метапредметные результаты**:

- овладение элементами самостоятельной организации деятельности (например, при выполнении наблюдений, проектов, презентаций и т.п.): умения ставить цель, планировать деятельность; оценивать собственный вклад в деятельность группы; давать самооценку личных достижений;

- освоение элементарных приёмов исследовательской деятельности: формулирование с помощью учителя цели учебного исследования (опыта, наблюдения), составление его плана, фиксирование результатов, использование простых измерительных приборов, формулировка выводов по результатам исследования;

- формирование приёмов работы с информацией: умения правильно выбирать источники информации, находить в них и отбирать информацию в соответствии с учебной задачей; понимать информацию, представленную в различной знаковой форме — в виде текстов, таблиц, диаграмм, графиков, рисунков и т.д.;

- развитие коммуникативных умений и овладение опытом межличностной коммуникации, корректное ведение диалога и участие в дискуссии; участие в работе группы в соответствии с обозначенной ролью.

**Предметные результаты:**

*в ценностно-ориентационной сфере* — сформированность представлений об экологии как одном из важнейших направлений изучения взаимосвязей и взаимодействий между природой и человеком, как важнейшем элементе культурного опыта человечества;

*в познавательной сфере* — расширение представлений о взаимосвязи человека и домашних животных; освоение элементарных естественнонаучных знаний, необходимых для понимания важности соблюдения правил содержания домашних животных (кормление, выгул, обустройство мест содержания и т.д.); понимание зависимости внешнего вида животного и его физического состояния; применение полученных знаний и умений в повседневной жизни для ухода за питомцами; для осознанного соблюдения норм и правил безопасного поведения при встрече с чужими или бездомными животными;

*в трудовой сфере* — владение навыками ухода за домашними питомцами;

*в эстетической сфере* — умение видеть красоту и выразительность домашних животных;

*в сфере физической культуры* — элементарные представления о значении совместных прогулок, игр с домашними питомцами, о пользе нормированной физической нагрузки на здоровье, выносливость, эмоциональный настрой (свой и своего питомца).

**К концу 1-го года обучения (1 класса) учащиеся узнают:**

- о домашних животных как особой группе в животном мире, их разнообразии и роли в жизни человека;

- об ответственности человека за домашних животных и формах проявления этой ответственности;

- историю одомашнивания животных, причины одомашнивания;

- о разнообразии животных, особенностях их внешнего строения и особенностях содержания.

**- к концу 1-го года обучения учащиеся научатся:**

- основным принципам ухода за домашними питомцами;

- основным правилам обучения домашнего животного;

- навыкам соблюдения личной гигиены при общении с аквариумными рыбками, домашними грызунами, кроликами;

-правилам правильного кормления домашних питомцев;

-пользоваться различными справочниками по уходу за домашними питомцами.

**III. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.**

Программа построена с учетом следующих принципов:

доступность знаний, их расшифровка и конкретизация с учетом особенностей познавательной деятельности детей 6–10 лет;

личностно-ориентированная направленность курса

актуализация знаний и умений, мотивированность всех предлагаемых учебных ситуаций с точки зрения реальных потребностей ребенка данного возраста;

линейно-концентрическое расположение учебного материала, которое позволяет последовательно формировать представления с опорой на уже имеющиеся, постепенно углубляя и усложняя их;

деятельностная основа процесса обучения, его практико-ориентированная направленность, удовлетворение потребности детей в игровой деятельности и эмоционально - наглядной опоре познавательной деятельности.

     С учетом этих принципов в программе выделены следующие разделы:

Обязательный объем знаний — перечень необходимых для усвоениям младшим школьником дидактических единиц, выраженных в формулировках, доступных для каждого обучающегося.

 Обязательный минимум содержания обучения обеспечивает возможности для развития мотивированной самостоятельной деятельности в условиях учебных и реальных ситуаций.

 Ориентирование в понятиях — номенклатура основных понятий, которые младший школьник может освоить и сознательно использовать для решения различных учебных задач в практической, интеллектуальной и творческой деятельностях.

Программа построена по модульному принципу.

В основе программы 6 разделов, изучение которых предполагается в рекомендованной последовательности: от знакомства с историей взаимоотношений человека и домашних животных к усвоению младшими школьниками основных навыков общения и ухода за домашними питомцами — кошками и собаками.

Темы включают информационные блоки и комплекс заданий, помогающих учащимся осваивать полученные знания.

**1-ый год обучения - 1 класс (66 часов)**

**Раздел 1. Вместе нам – лучше.** Ролевая игра «Знакомься – домашние животные». Какие бывают домашние питомцы. Животные зоопарка. Животные в цирке.

**Раздел 2. Как мы появились в доме человека. Мы очень разные.** Почему люди заводят домашних животных. Как правильно выбрать и где приобрести домашнего питомца. Зоомагазин. Как мы появились в доме человека. Мир домашних грызунов. [Морские свинки](https://infourok.ru/go.html?href=https%3A%2F%2Fru.wikipedia.org%2Fwiki%2F%25D0%259C%25D0%25BE%25D1%2580%25D1%2581%25D0%25BA%25D0%25B8%25D0%25B5_%25D1%2581%25D0%25B2%25D0%25B8%25D0%25BD%25D0%25BA%25D0%25B8), [декоративные крысы](https://infourok.ru/go.html?href=https%3A%2F%2Fru.wikipedia.org%2Fwiki%2F%25D0%2594%25D0%25B5%25D0%25BA%25D0%25BE%25D1%2580%25D0%25B0%25D1%2582%25D0%25B8%25D0%25B2%25D0%25BD%25D1%258B%25D0%25B5_%25D0%25BA%25D1%2580%25D1%258B%25D1%2581%25D1%258B), [хомяки](https://infourok.ru/go.html?href=https%3A%2F%2Fru.wikipedia.org%2Fwiki%2F%25D0%25A5%25D0%25BE%25D0%25BC%25D1%258F%25D0%25BA%25D0%25B8), [шиншиллы](https://infourok.ru/go.html?href=https%3A%2F%2Fru.wikipedia.org%2Fwiki%2F%25D0%25A8%25D0%25B8%25D0%25BD%25D1%2588%25D0%25B8%25D0%25BB%25D0%25BB%25D1%258B). Мы очень разные. Аквариумные рыбки. Детки в клетке (попугайчики, [канарейки](https://infourok.ru/go.html?href=https%3A%2F%2Fru.wikipedia.org%2Fwiki%2F%25D0%259A%25D0%25B0%25D0%25BD%25D0%25B0%25D1%2580%25D0%25B5%25D0%25B9%25D0%25BA%25D0%25B8) и [домашние голуби](https://infourok.ru/go.html?href=https%3A%2F%2Fru.wikipedia.org%2Fwiki%2F%25D0%2593%25D0%25BE%25D0%25BB%25D1%2583%25D0%25B1%25D0%25B8)). Домашние кролики.

**Раздел 3. Как мы устроены и как за нами ухаживать.** Выбор питомца - очень ответственный шаг. Особенности внешнего строения тела домашних питомцев (птиц, аквариумных рыбок, грызунов). Особенности содержания молодых и взрослых животных: кормление, общение и игры, посещение ветеринара.

**Раздел 4. Школа для животных: как правильно воспитывать питомцев.** Приручение волнистых попугайчиков и обучение разговору. Дрессировка декоративного кролика. С чего начинается дрессировка хомячка. Дрессировка и приручение морских свинок. Первые шаги аквариумиста – с чего начать?

**Раздел 5. На приёме у Айболита.** Если питомец заболел? Ветеринарные услуги. Заболевания аквариумных рыбок. Советы рыбьего доктора. Доктор Айболит для домашних грызунов. Ветеринар – ратолог. Болезни волнистых попугаев и их лечение в домашних условиях.

**Раздел 6. Удивительная выставка. Кошки и собаки на службе у человека.** Мини-проект «Выставка собак и кошек разных пород». Книги знаменитых дрессировщиков - Владимира Дурова «Мои звери», Натальи Дуровой «Мой дом на колесах». Игровая карусель «Зоопарк в моей квартире». Мой питомец – самый лучший! Выставка рисунков.

**IV. УЧЕБНО - ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

**1-ый год обучения (1 класс) - (66 часов)**

**Раздел 1.**

**Вместе нам – лучше.**

**(9 часов)**

*Ролевая игра «Знакомься – домашние животные».*

Формирование представления учащихся о домашних животных как особой группе в животном мире, их разнообразии и роли в жизни человека

Формирование представления об ответственности человека за домашних животных и формах проявления этой ответственности

Пробуждение у учащихся интереса к животным-компаньонам, осознание учащимися тех преимуществ, которые получает человек, приобретая домашнего питомца

*Какие бывают домашние питомцы.*

Знакомство учащихся с историей одомашнивания животных, причинах одомашнивания

*Животные зоопарка.*

Развитие представления учащихся о разнообразии животных, особенностях их внешнего строения и особенностях содержания

*Животные в цирке.*

Развитие у учащихся понимания того, что вне зависимости того, является ли животное породистым или беспородным, оно способно подарить своему хозяину нежность и любовь.

**Раздел 2.**

**Как мы появились в доме человека. Мы очень разные.**

**(13 часов)**

Почему люди заводят домашних животных. Как правильно выбрать и где приобрести домашнего питомца. Зоомагазин.

Формирование представление у учащихся о домашних животных как представителях больших семейств животных, объединенных родственными связями

Как мы появились в доме человека. Мир домашних грызунов. [Морские свинки](https://infourok.ru/go.html?href=https%3A%2F%2Fru.wikipedia.org%2Fwiki%2F%25D0%259C%25D0%25BE%25D1%2580%25D1%2581%25D0%25BA%25D0%25B8%25D0%25B5_%25D1%2581%25D0%25B2%25D0%25B8%25D0%25BD%25D0%25BA%25D0%25B8), [декоративные крысы](https://infourok.ru/go.html?href=https%3A%2F%2Fru.wikipedia.org%2Fwiki%2F%25D0%2594%25D0%25B5%25D0%25BA%25D0%25BE%25D1%2580%25D0%25B0%25D1%2582%25D0%25B8%25D0%25B2%25D0%25BD%25D1%258B%25D0%25B5_%25D0%25BA%25D1%2580%25D1%258B%25D1%2581%25D1%258B), [хомяки](https://infourok.ru/go.html?href=https%3A%2F%2Fru.wikipedia.org%2Fwiki%2F%25D0%25A5%25D0%25BE%25D0%25BC%25D1%258F%25D0%25BA%25D0%25B8), [шиншиллы](https://infourok.ru/go.html?href=https%3A%2F%2Fru.wikipedia.org%2Fwiki%2F%25D0%25A8%25D0%25B8%25D0%25BD%25D1%2588%25D0%25B8%25D0%25BB%25D0%25BB%25D1%258B).

Развитие у учащихся понимания родства человека с миром животных, связях, которые их объединяют, важности сочувственного и бережного отношения к природе.

*Мы очень разные. Аквариумные рыбки.*

Развитие у учащихся понимания родства человека с миром животных, связях, которые их объединяют, важности сочувственного и бережного отношения к природе.

*Детки в клетке (попугайчики,*[*канарейки*](https://infourok.ru/go.html?href=https%3A%2F%2Fru.wikipedia.org%2Fwiki%2F%25D0%259A%25D0%25B0%25D0%25BD%25D0%25B0%25D1%2580%25D0%25B5%25D0%25B9%25D0%25BA%25D0%25B8)*и*[*домашние голуби*](https://infourok.ru/go.html?href=https%3A%2F%2Fru.wikipedia.org%2Fwiki%2F%25D0%2593%25D0%25BE%25D0%25BB%25D1%2583%25D0%25B1%25D0%25B8)*).*

Развитие у учащихся понимания родства человека с миром животных, связях, которые их объединяют, важности сочувственного и бережного отношения к природе.

*Домашние кролики.*

Развитие у учащихся понимания родства человека с миром животных, связях, которые их объединяют, важности сочувственного и бережного отношения к природе.

**Раздел 3.**

**Как мы устроены и как за нами ухаживать.**

**(12 часов)**

*Выбор питомца - очень ответственный шаг.*

Развитие интереса учащихся к домашним животным, побуждение их восхищаться внешней красотой животных и способностями, которые позволяют им приспособиться к различным условиям жизни

Развитие у учащихся сочувственного отношения к бездомным животным, понимания того, как можно им помочь

Особенности внешнего строения тела домашних питомцев (птиц, аквариумных рыбок, грызунов).

Знакомство с основными принципами ухода за домашними питомцами, развитие понимания важности ответственного отношения к домашним животным.

Особенности содержания молодых и взрослых животных: кормление, общение и игры, посещение ветеринара.

Знакомство с основными принципами ухода за домашними питомцами, развитие понимания важности ответственного отношения к домашним животным.

**Раздел 4.**

**Школа для животных: как правильно воспитывать питомцев**

**(10 часов)**

*Приручение волнистых попугайчиков и обучение их разговору.*

Расширить представление учащихся о том, как происходит общение в мире животных, используемых ими способах передачи информации, а также сформировать представление о том, почему важно понимать «язык» домашних питомцев.

Сформировать представление об основных компонентах регулярного ухода за домашними животными как основной форме проявления заботы и любви о питомце.

Познакомить учащихся с основными правилами обучения домашнего животного как еще одного важного способа проявления ответственности и заботы о своем питомце.

Формировать навыки безопасного поведения при встрече с незнакомыми или бездомными животными.

*Дрессировка декоративного кролика.*

Познакомить учащихся с основными правилами обучения домашнего животного как еще одного важного способа проявления ответственности и заботы о своем питомце.

*С чего начинается дрессировка хомячка.*

Познакомить учащихся с основными правилами обучения домашнего животного как еще одного важного способа проявления ответственности и заботы о своем питомце.

*Дрессировка и приручение морских свинок.*

Познакомить учащихся с основными правилами обучения домашнего животного как еще одного важного способа проявления ответственности и заботы о своем питомце.

*Первые шаги аквариумиста – с чего начать?*

Познакомить учащихся с основными правилами обучения домашнего животного как еще одного важного способа проявления ответственности и заботы о своем питомце.

**Раздел 5.**

**На приёме у Айболита.**

**(10 часов)**

*Если питомец заболел? Ветеринарные услуги.*

Познакомить учащихся с признаками, которые могут свидетельствовать о хорошем самочувствии домашнего питомца, а также с признаками, свидетельствующими о появлении какого-либо заболевания, травмы, отравления и т.д.

Формирование представления о том, что забота о здоровье питомца является одной из форм проявления ответственности его хозяина

Формировать представление у учащихся о роли ветеринарной службы в сохранении здоровья домашних животных.

Развивать навыки соблюдения личной гигиены при общении с домашними животными.

*Заболевания аквариумных рыбок. Советы рыбьего доктора.*

Формировать представление у учащихся о роли ветеринарной службы в сохранении здоровья домашних животных.

Развивать навыки соблюдения личной гигиены при общении с домашними животными.

*Доктор Айболит для домашних грызунов. Ветеринар.*

Формировать представление у учащихся о роли ветеринарной службы в сохранении здоровья домашних животных.

Развивать навыки соблюдения личной гигиены при общении с домашними животными.

*Болезни волнистых попугаев и их лечение в домашних условиях.*

Формировать представление у учащихся о роли ветеринарной службы в сохранении здоровья домашних животных.

Развивать навыки соблюдения личной гигиены при общении с домашними животными.

**Раздел 6.**

**Удивительная выставка. Кошки и собаки на службе у человека.**

**(12 часов)**

*Мини-проект «Выставка собак и кошек разных пород».*

Знакомство обучащихся с понятием «анималистика», анималистическими произведениями в различных жанрах искусства

Развитие у учащихся эстетических представлений и оценок, готовности высказывать свое личное отношение к произведению искусства

Развитие представления о роли домашних животных в жизни человека, важности бережного и уважительного отношения к питомцам

*Книги знаменитых дрессировщиков - Владимира Дурова «Мои звери», Натальи Дуровой «Мой дом на колесах».*

Развитие представления о роли домашних животных в жизни человека, важности бережного и уважительного отношения к питомцам

*Игровая карусель «Зоопарк в моей квартире».*

Развитие представления о роли домашних животных в жизни человека, важности бережного и уважительного отношения к питомцам

*Мой питомец – самый лучший! Выставка рисунков.*

Развитие представления о роли домашних животных в жизни человека, важности бережного и уважительного отношения к питомцам

**V. КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование разделов.** | **Количество часов.** | **Наименование тем.** | **Дата проведения.** |
| 1 | Вместе нам – лучше. | 9 | Вводная беседа. Знакомство с миром животных. |  |
| Беседа педагога «Почему люди заводят домашних животных. Выбор питомца очень ответственный шаг» |  |
| Какие бывают домашние питомцы. Выполнение заданий в рабочей тетради. |  |
| Ролевая игра «Давайте познакомимся».  |  |
| Арт-технология «Карнавал животных». |  |
| Арт-технология «Карнавал животных». |  |
| Животные леса. Выполнение заданий в рабочей тетради. |  |
| Морские животные. |  |
| Выставка литературы, посвященной домашним питомцам. |  |
| 2 | Как мыпоявились в твоем доме?Мы оченьразные! | 13 | Беседа педагога «Как кошки и собаки появились в доме человека». |  |
| Какие бывают домашние питомцы. Выполнение заданий в рабочей тетради. |  |
| Деловая игра «Вместе веселей».  |  |
| Коллективная проектная деятельность «Удивительные факты про кошачьих и собачьих» |  |
| Животные в цирке. Выполнение заданий в рабочей тетради. |  |
| Выставка «Такие разные, и такие прекрасные». |  |
| Ролевая игра «Животный мир планеты Земля».  |  |
| Беседа педагога «Люби своих домашних питомцев». |  |
| Деловая игра «Вместе веселей».  |  |
| Животные в пустыне. Выполнение заданий в рабочей тетради. |  |
| Выставка рисунков «Мой домашний питомец». |  |
| Интегрированная игра «Дом для щенков и кошек». |  |
| Коллективные проект «Газета про хвостатых-полосатых». |  |
| 3 | Как мыустроены и какза намиухаживать? | 12 | Беседа педагога «Как ухаживать за нашими питомцами» |  |
| Животные зоопарка. Выполнение заданий в рабочей тетради. |  |
| Деловая игра «Четыре лапы, хвост и не только». |  |
| Коллективный проект «Удивительные факты про кошачьих и собачьих». |  |
| «Как за нами ухаживать». |  |
| Проект «Как я ухаживаю за своим питомцем». |  |
| Ролевая игра «Домашним животным в заботе лучше».  |  |
| «Выбор питомца - очень ответственный шаг». |  |
| «Особенности внешнего строения тела домашних питомцев». |  |
| «Особенности внешнего строения тела домашних питомцев». |  |
| «Особенности содержания молодых и взрослых животных». |  |
| Выставка «Каждой кошке и собаки нужен дом». |  |
| 4 | Школа для животных: какправильновоспитыватьпитомцев. | 10 | Беседа педагога «Общение в мире животных». |  |
| «На каком языке общаются кошки и собаки». |  |
| Работа в парах «Пойми меня!». |  |
| Тренинг «Собаки и кошки, звери и птицы». |  |
| Просмотр видеофрагментов «В мире живой природы». |  |
| Делова игра «Четыре лапы». |  |
| Создание своего «Живого уголка». |  |
| «Дрессировка декоративного кролика». |  |
| «С чего начинается дрессировка хомячка». |  |
| Индивидуальный проект «Мой питомец». |  |
| 5 | На приеме уАйболита. | 10 | Беседа педагога «Будь здоров!». |  |
| «Если питомец заболел? Ветеринарные услуги». |  |
| «Заболевания аквариумных рыбок. Советы рыбьего доктора». |  |
| Практическая работа «Невидимые, но опасные». |  |
| Доктор Айболит для домашних грызунов. Ветеринар. |  |
| Доктор Айболит для домашних питомцев. Ветеринар. |  |
| «Кого мы можем увидеть под микроскопом». |  |
| Конкурс плакатов «Важные правила». |  |
| Болезни волнистых попугаев и их лечение в домашних условиях. |  |
| Ролевая игра «На приеме у Айболита». |  |
| 6 | Удивительная выставка. Кошки и собаки на службе у человека.  | 12 | Беседа педагога «Образы животных в произведениях искусства» |  |
| «Знаменитые кошки мира». |  |
| «Знаменитые собаки мира». |  |
| «Необычная прогулка». |  |
| «Питомцы королевской семьи». |  |
| Коллективный проект «Удивительная выставка». |  |
| Коллективный проект «Удивительная выставка». |  |
| «Праздники наших любимых питомцев». |  |
| Конкурс знатоков «Что, где, когда». |  |
| Просмотр видеофрагментов «В животном мире». |  |
| «Питомцы, гуляющие сами по себе». |  |
| Литературная мастерская. |  |
| **ИТОГО:** |  **66** |

**VI. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

**Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

Авторская программа внеурочной деятельности А. Г. Макеевой В. А. Самкова, Е. М. Клемяшова «Мы –твои друзья» для 1-4 классов.

Книга для учителя «Мы –твои друзья» для 1-4 классов авторов А. Г. Макеевой В. А. Самкова, Е. М. Клемяшова

Рабочая тетрадь «Мы –твои друзья» для 1-4 классов автора А. Г. Макеевой

Технические средства обучения

Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок.

Мультимедийный проектор. Экспозиционный экран. Компьютер.

Видеофильмы, соответствующие содержанию обучения.

Слайды, соответствующие содержанию обучения.

Мультимедийные образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения.

Печатная продукция: Научно-популярные, художественные книги для чтения (в соответствии с основным содержанием обучения).

Детская справочная литература (справочники, атласы-определители, энциклопедии) об окружающем мире (природе, труде людей, общественных явлениях и пр.)