**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**средняя общеобразовательная школа № 12 г.Ессентуки**

 **утверждено приказом МБОУСОШ№12**

**от 15.02.2023 № 51**

**ПОЛОЖЕНИЕ**

* **ФОНДЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ МБОУСОШ№12**
1. **Общие положения**

1.1. Положение о формировании фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении средняя ощеобразовательная школа №12 (далее - Школа) составлено в соответствии с - Федеральным законом от 29.12.2012 № 273- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 03.08.2018); Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 06.03.2009 № 373; Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства Просвещения от 31.05.2021 г. № 286, Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1897; Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства Просвещения от 31.05.2021 №287 , Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 N 413 , Приказом Министерства Просвещения РФ от 22.03.2021 г. №115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образова-тельной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»; основной образовательной программой МБОУ СОШ№12 , Уставом Школы; Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Положение согласовано педагогическим советом (Протокол № 4 от 15.02.2023 ) с учетом мнения родителей ( Протокол №3 от 02.02.2023 ), с учетом мнения Совета обучающихся (Протокол № 6 от 08.02.2023 г.), с учетом мнения профсоюзного органа (протокол № 46 от 14.02.2023 )

1.2. Настоящее Положение устанавливает порядок разработки, требования к структуре, содержанию и оформлению, процедуру согласования, утверждения и хранения фондов оценочных средств (далее ФОС) для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся по учебным предметам, реализуемым в Школе.

1.3. Фонд оценочных средств является составной частью основной образовательной программы Школы (далее - ООП) и неотъемлемой частью нормативно методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися ООП ОО и обеспечивает повышение качества образовательного процесса Школы.

1.4. ФОС по предмету, курсу, дисциплине представляет собой совокупность контролирующих материалов, предназначенных для измерения уровня достижения учащимся установленных результатов обучения.

1.5. ФОС по предмету, курсу, дисциплине используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся.

1.6. ФОС входит в состав учебно-методического комплекса предмета (курса) (далее - УМК).

1.7. Настоящее Положение обязательно для исполнения всеми участниками образовательных отношений, обеспечивающими реализацию образовательного процесса по соответствующим образовательным программам.

1. **Цель, задачи создания фонда оценочных средств,**

**требования, предъявляемые к ним**

2.1. **Цель** создания ФОС учебного предмета - создание материалов, позволяющих установить соответствие уровня подготовки учеников на данном этапе обучения требованиям рабочей программы учебного предмета.

2.2. **Задачи** ФОС:

2.2.1. осуществление текущего контроля успеваемости обучающихся для оперативного контроля за их учебной деятельностью;

2.2.2. осуществление промежуточной аттестации обучающихся;

2.2.3. контроль процесса достижения обучающимися уровня сформированности универсиальных учебных действий.

2.3. ФОС разрабатывается по каждому предмету и должен соответствовать следующим основным требованиям:

2.3.1. *валидность* (соответствие поставленным целям обучения);

2.3.2. *корректность* (отражает точность, степень постоянства, стабильности, устойчивости результатов оценивания при повторных предъявлениях);

2.3.3. *объективность* (получение объективных и достоверных результатов при проведении контроля, оценивание обеспечивается максимальной стандартизацией контроля);

2.3.4. *актуальность* (соответствие уровню и этапу обучения);

2.3.5. *надежность* (наличие четко сформулированных критериев оценки для каждого контрольного мероприятия.

2.4. Основными требованиями, предъявляемыми к ФОС, являются:

2.4.1. предметная направленность (соответствие предмету изучения

учебной дисциплины);

2.4.2. содержание (состав и взаимосвязь структурных единиц);

2.4.3. объём (количественный состав оценочных средств, входящих в ФОС) должен соответствовать рабочему времени контроля;

2.4.4. качество оценочных средств и ФОС в целом, должно обеспечивать получение объективных и достоверных результатов при проведении контроля с различными целями.

* 1. **Виды фонда оценочных средств**

3.1. Различают следующие виды ФОС:

* для стартового контроля;
* для текущего контроля;
* для промежуточной аттестации.

3.2. Перечень объектов оценивания основывается на результатах обучения, которые определяются согласно таблице 1.

Таблица 1

Структурированный перечень объектов оценивания

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Исходные |  | Форма контроля для |
| Вид ФОС | требования к | Объект оценивания | разработки |
|  | уровню усвоения |  | кодификатора |
| Промежуточная | Рабочая | Обобщенные результаты | Итоговая |
| аттестация | программа | обучения по учебному | работа |
|  | учебного предмета | предмету за год |  |
| Текущий | Рабочая | Конкретизированные | Все формы контроля, |
| контроль | программа | результаты обучения по | используемые в ходе |
|  | учебного предмета | предмету (тематические | освоения предмета |
|  |  | контрольные работы) | (раздела, темы) |
| Стартовый контроль | Рабочая программа учебного предмета | Конкретизированные результаты обучения по предмету( разделу, теме). Проводится в начале учебного года . | Формы контроля , используемые для конкретизации обучения по предмету за предыдущий период |
|  |  |  |  |

3.3. Примерный перечень видов оценочных средств с краткими характеристиками представлен в Приложении №1.

1. **Структура и содержание фонда оценочных средств**

4.1. Структурными элементами ФОС по учебному предмету являются:

* титульный лист (приложение №2);
* кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки учащихся;
* план-график проведения контрольно-оценочных мероприятий (утверждается по четвертям /полугодиям );
* паспорт фонда оценочных средств, применяемых в рамках текущего

контроля и промежуточной аттестации по учебному предмету (приложение №3);

* комплекты контрольно-измерительных материалов (КИМ).

4.2. Структурными элементами фонда оценочных средств являются :

* + перечень фонда оценочных средств;
	+ комплект текстовых заданий, разработанных по учебному предмету;
	+ комплект других оценочных материалов (рабочих тетрадей, печатных сборников тестов и контрольных работ, типовых задач (заданий), нестандартных задач (заданий), наборов проблемных ситуаций, сценариев деловых игр и т.п.), предназначенных для оценивания уровня сформированности компетенций на определённых этапах обучения.

4.3. По каждому оценочному средству в ФОС должны быть приведены критерии формирования оценок.

1. **Разработка, экспертиза и утверждение фондов оценочных средств**

5.1. Фонды оценочных средств разрабатываются по каждому учебному предмету, входящему в учебный план Школы, учителями-предметниками. Фонд оценочных средств для контроля на уровне администрации разрабатывается заместителем директора по УВР и руководителями ШМО.

5.2. Общее руководство разработкой фондов оценочных средств осуществляет заместитель директора по учебной работе.

5.3. Ответственность за разработку комплектов оценочных средств по предмету несёт учитель.

5.4. При составлении, согласовании и утверждении ФОС должно быть обеспечено его соответствие:

* требованиям ФГОС по уровням образования;
* основной образовательной программе;
* рабочей программе учебного предмета в соответствии с ФГОС ОО;
* образовательным технологиям, используемым в преподавании данного учебного предмета.

5.5. ФОС по каждому учебному предмету проходят экспертизу:

* обсуждение в рамках методических объединений учителей;
* согласование с заместителем директора по учебной работе.

5.6. Фонд оценочных средств по каждому предмету учебного плана подлежит ежегодному обновлению и рассматривается на заседании предметных ШМО, согласуется с заместителем директора по УВР и утверждается директором Школы как приложение к ООП ежегодно.

5.7. При использовании ФОС в учебном процессе учитель имеет право вносить изменения в текст контрольной работы, самостоятельной работы и т.п.

5.8. Решение об актуализации, изменении, аннулировании, включении новых оценочных материалов в ФОС оформляется протоколом заседания методического объединения учителей.

1. **Структура, содержание и разработка комплекта контрольно-**

**измерительных материалов (КИМ)**

6.1. Комплекты КИМ являются структурным элементом фонда оценочных средств.

6.2. КИМ позволяют оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций.

6.3. Структурными элементами КИМ по учебному предмету являются:

— спецификация *(которая включает структурные элементы:* *назначение* *диагностической работы; документы, определяющие содержание работы; структура КИМ; обобщенный план работы);*

— критерии и шкалы формирования оценок;

— контрольно-измерительные материалы (сами задания).

6.4. Непосредственным исполнителем разработки КИМ по учебным предметам является учитель, который отвечает за качество их содержания, оформление и обновление.

6.5. Комплект КИМ может разрабатываться коллективом учителей по поручению руководителя ШМО.

6.6. Разрабатываются параллельные варианты, критерии и шкалы формирования оценок комплектов КИМ. Для обеспечения информационной защищенности процедур рекомендуется не менее 2 вариантов.

6.7. КИМ формируется на бумажном и электронных носителях и хранится у учителя.

6.8. Фонд оценочных средств, реализуемый в Школе, является собственностью Школы.

1. **Основная номенклатура терминов (глоссарий) Положения.**

**Фонд оценочных средств (далее - ФОС)** -это комплекты методических иконтрольных измерительных материалов, оценочных средств, предназначенных для определения качества результатов обучения и уровня сформированности компетенций учеников в ходе освоения общеобразовательной программы. ФОС является неотъемлемой частью учебно-методического обеспечения процедуры оценки качества освоения учениками общеобразовательной программы (ОП), обеспечивает повышение качества образования и входит в состав комплекта документов методического обеспечения реализации ОП.

**Контрольно-измерительные материалы (далее - КИМ)** -контрольныезадания, а также описание форм и процедур, предназначенных для определения качества освоения материала учебного предмета.

**Оценочные средства** - образовательные технологии, определяющие

уровень освоения учениками учебного предмета, в роли которых могут выступать: устные опросы, типовые задания (задачи, ситуационные задания и др.), творческие задания (эссе, кейс задания, проблемные ситуации, деловые игры, исследовательские, конструкторские задания и др.) с обязательным указанием критериев оценивания.

**Критерии оценивания** -признаки,на основании которых проводитсяоценка по показателю, описание «идеального» состояния показателя.

**Показатель оценивания** -формализованное описание оцениваемыхпараметров действий ученика на основе конкретизации результатов обучения. Показатели оценивания отражают однозначно опознаваемую деятельность, поддающуюся измерению.

**Текущий контроль успеваемости** -вид контроля,с помощью которогоопределяется степень и качество усвоения части изученного учебного материала теоретического и практического характера в ходе освоения основной образовательной программы.

**Промежуточная аттестация** -это оценивание результатов учебнойдеятельности учащихся за учебный год, определяющее степень и качество достижения учащимися планируемых результатов освоения образовательной программы соответствующего уровня в соответствии с требованиями ФГОС.

Приложение 1 (рекомендуемое)

Примерный перечень оценочных средств

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование** |  | **Представление** |  |
| **п/п** | **оценочного** | **Краткая характеристика оценочного средства** | **оценочного** |  |
|  | **средства** | **материала в** |  |
|  |  |  | **фонде** |  |
|  |  |  |  |  |
| 1 | Деловая и/или | Совместная деятельность группы учеников и | Тема (проблема), |  |
|  | ролевая игра | преподавателя под управлением преподавателя с | концепция, роли и |  |
|  |  | целью решения учебных задач путем игрового | ожидаемый |  |
|  |  | моделирования реальной проблемной ситуации. | результат по |  |
|  |  | Позволяет оценивать метапредметные | каждой игре |  |
|  |  | результаты, умение анализировать и решать |  |  |
|  |  | типичные учебные задачи. |  |  |
| 2 | Доклад, | Продукт самостоятельной работы ученика, | Темы докладов, |  |
|  | сообщение | представляющий собой публичное выступление | сообщений |  |
|  |  | по представлению полученных результатов |  |  |
|  |  | решения определенной учебно-практической, |  |  |
|  |  | учебно-исследовательской или научной темы |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 3 | Кейс-задача | Проблемное задание, в котором ученику | Задания для |  |
|  |  | предлагают осмыслить реальную практико- | решения кейс- |  |
|  |  | ориентированную ситуацию, необходимую для | задачи |  |
|  |  | решения данной проблемы. |  |  |
| 4 | Контрольная | Средство проверки умений применять | Комплект |  |
|  | работа | полученные знания для решения задач | контрольных |  |
|  |  | определенного типа по теме или разделу. | заданий по |  |
|  |  | Контрольная работа включает задания базового, | вариантам |  |
|  |  | повышенного и высокого уровня из изученного |  |  |
|  |  | материала. |  |  |
| 5 | Портфолио | Целевая подборка работ ученика, раскрывающая | Структура |  |
|  |  | его индивидуальные образовательные | портфолио |  |
|  |  | достижения в одном или нескольких учебных |  |  |
|  |  | предметах. |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 6 | Практические и | Средство, позволяющее оценить уровень | Образец |  |
|  | лабораторные | сформированности практических навыков и | практических и |  |
|  | работы | умений по предмету. | лабораторных |  |
|  |  |  | работ |  |
| 7 | Проект | Конечный продукт, получаемый в результате | Темы групповых и |  |
|  |  | планирования и выполнения комплекса учебных | / или |  |
|  |  | и исследовательских заданий. | индивидуальных |  |
|  |  | Позволяет оценить метапредметные результаты, | проектов |  |
|  |  | умения ученика самостоятельно конструировать |  |  |
|  |  | свои знания в процессе решения практических |  |  |
|  |  | задач и проблем, ориентироваться в |  |  |
|  |  | информационном пространстве и уровень |  |  |
|  |  | сформированности аналитических, |  |  |
|  |  | исследовательских навыков, навыков |  |  |
|  |  | практического и творческого мышления. Может |  |  |
|  |  | выполняться в индивидуальном порядке или |  |  |
|  |  | группой учеников. |  |  |
|  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** |  | **3** | **4** |
| 8 | Рабочая тетрадь | Дидактический комплекс, предназначенный для | Образец рабочей |
|  |  | самостоятельной работы ученика и | тетради |
|  |  | позволяющий оценивать уровень усвоения им |  |
|  |  | учебного материала |  |
|  |  |  |  |
| 9 | Разноуровневые | Различают задачи и задания: | Комплект |
|  | задачи и задания | а) *базового уровня,* позволяющие оценивать и | разноуровневых |
|  |  | диагностировать знание фактического материала | задач и заданий |
|  |  | (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение |  |
|  |  | правильно использовать специальные термины и |  |
|  |  | понятия, узнавание объектов изучения в рамках |  |
|  |  | определенного раздела; |  |
|  |  | б) *повышенного уровня,* позволяющие оценивать |  |
|  |  | и диагностировать умения синтезировать, |  |
|  |  | анализировать,обобщатьфактическийи |  |
|  |  | теоретический материал с формулированием |  |
|  |  | конкретных выводов, установлением причинно- |  |
|  |  | следственных связей; |  |
|  |  | в) | *высокого уровня,* позволяющие оценивать |  |
|  |  | и диагностировать умения, интегрировать |  |
|  |  | знания различных областей, аргументировать |  |
|  |  | собственную точку зрения. |  |
|  |  |  |  |
| 10 | Реферат | Продукт самостоятельной работы ученика, | Темы рефератов |
|  |  | представляющий собой краткое изложение в |  |
|  |  | письменном виде полученных результатов |  |
|  |  | теоретического анализа определенной научной |  |
|  |  | (учебно-исследовательской) темы, где автор |  |
|  |  | раскрывает суть исследуемой проблемы, |  |
|  |  | приводит различные точки зрения, а также |  |
|  |  | собственные. |  |
|  |  |  |  |
| 11 | Самостоятельная | Средство, позволяющее оценить и | Комплект заданий |
|  | работа | диагностировать знание фактического материала | по вариантам |
|  |  | (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умения |  |
|  |  | правильно использовать специальные термины и |  |
|  |  | понятия, узнавание объектов из учения в рамках |  |
|  |  | определенного раздела дисциплины |  |
|  |  |  |  |
| 12 | Творческое | Частично регламентированное задание, | Темы групповых |
|  | задание | имеющее нестандартное решение и | и/или |
|  |  | позволяющее диагностировать умения, | индивидуальных |
|  |  | интегрировать знания различных областей, | творческих |
|  |  | аргументировать собственную точку зрения. | заданий |
|  |  | Может выполняться в индивидуальном порядке |  |
|  |  | или группой учеников. |  |
|  |  |  |  |
| 13 | Устный | Применяется с целью повторения и закрепления | Перечень вопросов |
|  | индивидуальный | учеником учебного материала, контроля за |  |
|  | контроль(опрос) | усвоением учеником учебного материала, |  |
|  |  | умений, компетенций. |  |
|  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** |  | **4** |
|  |  |  |  |  |
| 14 | Тест | Система стандартизированных заданий, | Фонд | тестовых |
|  |  | направленная на проверку уровня освоения | заданий |  |
|  |  | контролируемого теоретического и |  |  |
|  |  | практического материала по дидактическим |  |  |
|  |  | единицам предмета (терминологический |  |  |
|  |  | аппарат, основные методы, информационные |  |  |
|  |  | технологии, приемы, документы, компьютерные |  |  |
|  |  | программы, используемые в изучаемой области |  |  |
|  |  | и др.) |  |  |
|  |  |  |  |
| 15 | Устный | Серия логически связанных между собой | Перечень вопросов |
|  | фронтальный | вопросов по небольшому объему материала. При |  |  |
|  | контроль(опрос) | фронтальном опросе от ученика учитель ждет |  |  |
|  |  | кратких, лаконичных ответов с места. Обычно |  |  |
|  |  | фронтальный опрос применяется с целью |  |  |
|  |  | актуализации, повторения и закрепления |  |  |
|  |  | учебного материала за короткий промежуток |  |  |
|  |  | времени. |  |  |
|  |  |  |  |
| 16 | Эссе | Средство, позволяющее оценить умение ученика | Тематика эссе |
|  |  | письменно излагать суть поставленной |  |  |
|  |  | проблемы, самостоятельно проводить анализ |  |  |
|  |  | этой проблемы с использованием концепций и |  |  |
|  |  | аналитического инструментария |  |  |
|  |  | соответствующего предмета, делать выводы, |  |  |
|  |  | обобщающие авторскую позицию по |  |  |
|  |  | поставленной проблеме. |  |  |
|  |  |  |  |
| 17 | Круглый стол, | Оценочные средства, позволяющие включить | Перечень дискус- |
|  | дискуссия, | учащихся в процесс обсуждения спорного | сионных тем для |
|  | полемика, | вопроса, проблемы и оценить их умение | проведения круг- |
|  | диспут, дебаты | аргументировать собственную точку зрения | лого стола, дискус- |
|  |  |  | сии, полемики, |
|  |  |  | диспута, дебатов |
|  |  |  |  |  |

Приложение 2 (обязательное)

Титульный лист

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №12**

 УТВЕРЖДЕНО

приказом МБОУ СОШ №12

№ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_от \_\_\_\_\_

**Фонд оценочных средств**

(для текущего контроля/промежуточной аттестации)

нужное выбрать

**по учебному предмету**

наименование учебного предмета в соответствии с учебным планом

**начального (основного) общего образования**

**Класс (ы):**

 Составитель :

ПРИМЕР !!!!!!! Приложение 3 (обязательное)

**Паспорт**

**фонда оценочных средств по учебному предмету**

(наименование предмета)

**Класс \_\_\_\_\_\_\_**

**для текущего контроля:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Контролируемые разделы** | **Наименование оценочного средства** |  |  |  |
| **п/п** | **(темы) предмета\*** |  |  |  |  |
| 1 |  | Контрольная работа |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| 2 |  | Выполнение и защита лабораторного |  |  |  |
|  | практикума |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 3 |  | Выполнение докладов, рефератов |  |  |  |
| 4 |  | Тестирование |  |  |  |
| 5 |  | Устный опрос |  |  |  |
| 6 |  | Индивидуальный и/или групповой проект |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| 7 |  | Деловая и / или ролевая игра |  |  |  |
| 8 |  | Доклад, сообщение |  |  |  |
| 9 |  | Кейс-задача |  |  |  |
| 10 |  | Реферат |  |  |  |
| 11 |  | Круглый стол/дискуссия |  |  |  |

* *Наименование темы (раздела) берется из рабочей программы учебного предмета.*

**для промежуточной аттестации:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Класс** | **Наименование оценочного средства** |
| **п/п** |  |  |
| 1. |  | Контрольная работа |
| 2. |  | Выполнение и защита лабораторного практикума |
| 3. |  | Выполнение докладов, рефератов |
| 4. |  | Тестирование |
| 5. |  | Устный опрос |
| 6. |  | Индивидуальный и/или групповой проект |
| 7. |  | Деловая и / или ролевая игра |
| 8. |  | Доклад, сообщение |
| 9. |  | Кейс-задача |
| 10. |  | Реферат |
| 11. |  | Круглый стол/дискуссия |