## Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Средняя общеобразовательная школа №12 г. Ессентуки

|  |  |
| --- | --- |
| **ПРИНЯТА**  Педагогическим советом Протокол заседания №1  от 24.08.2023№ 12 | **УТВЕРЖДЕНА**  Приказом № 184 МБОУ СО школа № 12 г. Ессентуки  От 24.08.2023 № 186 |

ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

**«География на 5»**

По естественно-научному направлению

Класс: **9**

Срок реализации – 1 год

Составитель: Иванова Е.Я..

учитель географии

Ессентуки 2023

**Рабочая программа**

**по подготовке к ОГЭ по географии «География на 5»**

**в 9 х классах**

**Пояснительная записка.**

Программа составлена для обучающихся 9-х классов, которые выбрали географию для сдачи экзамена в новой форме.

**Целью курса является** повышение уровня предметной и психологической подготовки учащихся к сдаче государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов в новой форме по географии (знакомства школьников с особенностями данной формы аттестации, отработки ими навыков заполнения аттестационных документов и бланков ответов).

Программа рассчитана на 34часа в год, 1 час в неделю.

Программа курса выстроена в логике постепенного освоения учащимися основного содержания географических знаний и состоит из двух разделов: введение и освоение основных разделов курса.

Каждый раздел состоит из обзорных лекций, тренировочных заданий тестовой формы с выбором ответа, заданий тестовой формы с кратким ответом, анализа трудных заданий.

Курс реализует компетентностный, деятельностный и индивидуальный подход к обучению. Деятельностный подход реализуется в процессе проведения самостоятельных и практических работ с учащимися, составляет основу курса.

Деятельность учителя сводится в основном к консультированию учащихся, анализу и разбору наиболее проблемных вопросов и тем.

Программа предполагает, что основной задачей педагога, реализующего данный курс является не просто передача, трансляция имеющего опыта, накопленных знаний, но и развитие творческого потенциала личности своих учеников, развитие их умения и способности преодолевать границы известного, традиционного. Благодаря этому становится возможным выйти за пределы образовательного стандарта, для успешной реализации творческого потенциала учащихся, повышения их познавательного интереса к географии и формированию более устойчивой мотивации к изучению предмета.

В процессе освоения программы, обучающиеся смогут проверить уровень своих знаний по различным разделам школьного курса географии, а также пройдут необходимый этап подготовки к единому государственному экзамену.

**СОДЕРЖАНИЕ КУРСА.**

**Введение.**

Особенности процедуры проведения государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов в новой форме по географии. Нормативно-правовые и другие документы, определяющие порядок проведения государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов в новой форме по географии, бланки государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов в новой форме по географии и иные сведения, связанные с данной процедурой. Правила заполнения бланков. Особенности экзаменационной работы по географии, структура КИМов, демонстрационные версии контрольных измерительных материалов (КИМ).

**Освоение основных разделов курса**

**1. Источники географической информации:**

Географические модели: глобус, географическая карта, план местности, их основные параметры и элементы (масштаб, условные знаки, способы картографического изображения, градусная сеть).

**2. Природа Земли и человек:**

Земля как планета. Форма, размеры, движение Земли. Земная кора и литосфера. Состав, строение и развитие. Земная поверхность: формы рельефа суши, дна Мирового океана. Полезные ископаемые, зависимость их размещения от строения земной коры и рельефа. Минеральные ресурсы Земли, их виды и оценка.

Гидросфера, её состав и строение. Мировой океан, его части; взаимодействие с атмосферой и сушей. Поверхностные и подземные воды суши. Ледники и многолетняя мерзлота. Водные ресурсы Земли.

Атмосфера. Состав, строение, циркуляция. Распределение тепла и влаги на Земле. Погода и климат. Изучение элементов погоды.

Биосфера, её взаимосвязи с другими геосферами. Почвенный покров. Условия образования почв разных типов.

Географическая оболочка Земли. Широтная зональность и высотная поясность. Территориальные комплексы: природные, природно-хозяйственные.

**3. Материки, океаны, народы и страны:**

Современный облик планеты Земля. Происхождение материков и впадин океанов. Соотношение суши и океана на Земле. Население Земли. Численность населения Земли. Человеческие расы, этносы. Материки и страны. Основные черты природы Африки, Австралии, Антарктиды, Южной Америки, Северной Америки, Евразии

**4. Природопользование и геоэкология:**

Влияние хозяйственной деятельности на людей и природу. Основные типы природопользования. Стихийные явления в атмосфере, гидросфере, литосфере

**5. География России:**

**Особенности ГП России.**

Территория и акватория, морские и сухопутные границы. Часовые пояса. Административно-территориальное устройство России.

**Природа России.**

Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа. Типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса. Климат и хозяйственная деятельность людей. Многолетняя мерзлота. Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Природно-хозяйственные различия морей России. Почвы и почвенные ресурсы. Меры по сохранению плодородия почв. Растительный и животный мир России. Природные зоны. Высотная поясность

**Население России.**

Численность, естественное движение населения. Половой и возрастной состав населения. Размещение населения. Основная полоса расселения. Направления и типы миграции. Народы и основные религии России. Городское и сельское население. Крупнейшие города.

**Хозяйство России.**

Особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России. Природно-ресурсный потенциал и важнейшие территориальные сочетания природных ресурсов. География отраслей промышленности. География сельского хозяйства. География важнейших видов транспорт.

**Рефлексивная часть курса.**Проведение репетиционного тестирования (в традиционной или компьютерной формах) и анализ его результативности.

**Требования к уровню подготовки, освоение которых проверяется**

**на государственной (итоговой) аттестации выпускников IX классов**

**общеобразовательных учреждений по географии**

Перечень требований к уровню подготовки выпускников основной школы, достижение которых проверяется на экзамене по географии, составлен на основе раздела «Требования к уровню подготовки выпускников» Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования.

**Знать/понимать:**

- основные географические понятия и термины;

- различия плана, глобуса и географических карт по содержанию, масштабу, способам картографического изображения;

- результаты выдающихся географических открытий и путешествий;

- географические следствия движений Земли, географические

явления и процессы в геосферах, взаимосвязь между ними, их

изменение в результате деятельности человека;

- географическую зональность и поясность;

- географические особенности природы материков и океанов, а также географию народов Земли; различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; связь между

географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;

- специфику географического положения и административно- территориального устройства Российской Федерации; особенности ее природы, населения, основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов;

- природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите

людей от стихийных природных и техногенных явлений

**Уметь:**

- определять на местности, плане и карте расстояния, направления, высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов;

- выделять (узнавать) существенные признаки географических объектов и явлений;

- описывать существенные признаки географических объектов и явлений;

- объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;

- составлять краткую географическую характеристику разных территорий;

- приводить примеры: природных ресурсов, их использования и охраны, формирования культурно-бытовых особенностей народов под влиянием среды их обитания; крупнейших сырьевых и топливно-энергетических баз, районов и центров

производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов, внутригосударственных и внешних экономических связей России, а также крупнейших регионов и стран мира;

- находить в разных источниках информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;

- анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими

ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;

- представлять результаты измерений в разной форме, выявлять на этой основе эмпирические зависимости.

**Ожидаемые результаты**

Полученные знания должны помочь учащимся:

-успешно сдать экзамен по географии в новой форме;

-определиться в выборе индивидуальных образовательных потребностей (профиля обучения)

-закрепить практические навыки и умения решения разноуровневых заданий

В процессе обучения на занятиях учащиеся приобретают следующие знания:

-закрепляют и систематизируют знания по основным разделам пройденного курса географии 6-9 класса общеобразовательной школы

-обрабатывают применение теоретических знаний на практике решения заданий, формирующие научную картину мира.

**Программа курса**

**Введение (1ч).**

Особенности процедуры проведения государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов в новой форме по географии. Нормативно-правовые и другими документами, определяющие порядок проведения государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов в новой форме по географии, бланками государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов в новой форме по географии и иными сведениями, связанными с данной процедурой. Правила заполнения бланков. Особенности экзаменационной работы по географии, структура КИМов, демонстрационные версии контрольных измерительных материалов (КИМ).

**Раздел I. Источники географической информации (2 ч).**

Географические модели: глобус, географическая карта, план местности, их основные параметры и элементы (масштаб, условные знаки, способы картографического изображения, градусная сеть)

Решение учебно-тренировочных тестов по разделу.

**Раздел II. Природа Земли и человек (3 ч).**

Земля как планета. Форма, размеры, движение Земли. Земная кора и литосфера.

Гидросфера. Атмосфера. Биосфера. Географическая оболочка. Решение учебно-тренировочных тестов по разделу.

**Раздел III. Материки, океаны, народы и страны (4 ч).**

Современный облик планеты Земля. Происхождение материков и впадин океанов. Соотношение суши и океана на Земле. Население Земли. Численность населения Земли. Человеческие расы, этносы. Материки и страны. Основные черты природы Африки, Австралии, Антарктиды, Южной Америки, Северной Америки, Евразии. Решение учебно-тренировочных тестов по разделу.

**Раздел IV. Природопользование и геоэкология (1 ч).**

Влияние хозяйственной деятельности на людей и природу. Основные типы природопользования. Стихийные явления в атмосфере, гидросфере, литосфере. Решение учебно-тренировочных тестов по разделу.

**Раздел V. География России (5 ч).**

Особенности ГП России. Природа России. Население России. Хозяйство России.

Природно-хозяйственное районирование России. Решение учебно-тренировочных тестов по разделу.

**Обобщение (1 ч).**

Проведение репетиционного тестирования и анализ его результативности.

**География**

**34 ч в год, 1 ч в неделю**

**Резерв – 4ч**

***КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Дата** | № **в теме** | **Название раздела, темы** | **Количество часов на** **теоретическую часть** | **Количество часов на** **практическую часть** |
| 1. |  | 1. | **Введение (3ч).**  Особенности процедуры проведения ГИА 9 классов. Нормативно-правовые и другие документы. Правила заполнения бланков. | 0,5 | 0,5 |
| 2. |  | 2. | Особенности экзаменационной работы по географии, структура и демонстрационные версии КИМов. | 0,5 | 0,5 |
| 3. |  | 1. | **Раздел I. Источники географической информации (5 ч).**  Глобус, географическая карта. | 0,5 | 0,5 |
| 4. |  | 2. | План местности. Масштаб. Градусная сеть. Умение определять географические координаты. | 1 |  |
| 5. |  | 3. | Решение учебно-тренировочных тестов по разделу. |  | 1 |
| 6. |  | 1. | **Раздел II. Природа Земли и человек (12 ч).**  Земля как планета Солнечной системы. | 1 |  |
| 7. |  | 2. | Движения Земли. |  | 1 |
| 8. |  | 3. | Литосфера и геологическая история Земли. | 0,5 | 0,5 |
| 9. |  | 4. | Гидросфера. Атмосфера. | 0,5 | 0,5 |
| 10. |  | 5. | Биосфера. Географическая оболочка. | 0,5 | 0,5 |
| 11. |  | 6. | Решение учебно-тренировочных тестов по разделу. |  | 1 |
| 12. |  | 1. | **Раздел III. Материки, океаны, народы и страны (8 ч).**  Современный облик планеты Земля. Происхождение материков и впадин океанов. | 0,5 | 0,5 |
| 13. |  | 2. | Население и численность населения Земли. Расы, этносы. | 0,5 | 0,5 |
| 14. |  | 3. | Материки и страны. | 1 |  |
| 15. |  | 4. | Африка. Австралия. Антарктида. Южная Америка  . | 1 |  |
| 16. |  | 5. |  | 1 |
| 17. |  | 6. | Северная Америка. | 0,5 | 0,5 |
| 18. |  | 7. | Евразия. | 0,5 | 0,5 |
| 19. |  | 8. | Решение учебно-тренировочных тестов по разделу. |  | 1 |
| 20. |  | 1. | **Раздел IV. Природопользование и геоэкология (4 ч).**  Влияние хозяйственной деятельности на людей и природу. Основные типы природопользования. | 0,5 | 0,5 |
| 21. |  | 2. | Стихийные явления в геосферах. Решение тестов по разделу. |  | 1 |
| 22. |  | 1. | **Раздел V. География России (20 ч).**  Особенности географического положения России. | 0,5 | 0,5 |
| 23. |  | 2. | Природа России. | 1 |  |
| 24. |  | 3. | Природные особенности России. |  | 1 |
| 25. |  | 4. | Население России. | 1 |  |
| 26. |  | 5. | Демографические показатели России. |  | 1 |
| 27. |  | 6. | Хозяйство России. | 1 |  |
| 28. |  | 7. | Отрасли хозяйства РФ. |  | 1 |
| 29. |  | 8. | Природно-хозяйственное районирование России. | 1 |  |
| 30. |  | 9. | Решение учебно-тренировочных тестов по разделу. |  | 1 |
| 31. |  | 10. | Решение учебно-тренировочных тестов по разделу. |  | 1 |
| 32. |  | 1. | **Обобщение (4 ч).**  Проведение репетиционного тестирования и анализ его результативности. Психологическая подготовка к экзамену. |  | 3 |

**15/19**

**ЛИТЕРАТУРА**

Для учителя:

1. Барабанов В. В. и др. География: Тематическое планирование уроков подготовки к экзамену. –М.: Издательство «Экзамен», 2021.

2.Федеральный институт педагогических измерений (ФИПИ) http://www.fipi.ru

3. Единый государственный экзамен: География: Контрольные измерительные материалы. Москва, издательский центр «Вентана - Граф» 2018-2021.

4. Барабанов В. В. География. ГИА: Методическое пособие для подготовки. ­ М.: Издательство «Экзамен», 2021. (Серия «ГИА. Контрольные измерительные материалы»)

5. Е.М. Курашаева. География России в схемах и таблицах 8-9 классы, Москва, издательство «ЭКЗАМЕН», 2013.

Для учащихся:

1. Интернет – ресурсы.
2. О. В. Чичерина, Ю.А. Соловьева. Государственная итоговая аттестация. ОГЭ- 2019.