**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

 **СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №12**

Приложение к приказу

 № 210 от 27.08.2024 г.

***Рабочая программа***

***"Школа для дошколят"***

***ДОШКОЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ. Базовый уровень.***

Срок реализации программы 6 месяцев.

Возраст обучающихся 6-7 лет.

***2024 – 2025 учебный год***

Составитель:

**Транько Н.Е.,**

учитель начальных классов

 высшей квалификационной категории

МБОУ СОШ № 12 г. Ессентуки

**Пояснительная записка**

Подготовка детей к школе - задача комплексная, многогранная, охватывающая все сферы жизни ребенка. При её решении принято выделять ряд аспектов. Во-первых, продолжающееся развитие личности ребёнка и его познавательных процессов, лежащих в основе успешной учебной деятельности в будущем, и, во-вторых, необходимость обучения начальным школьным умениям и навыкам, таким, как элементы письма, чтения, счёта.

 Первый аспект, отражает психологическую готовность к школе. Исследования показали, что далеко не все дети к моменту поступления в школу достигают того уровня психологической зрелости, который позволил бы им успешно перейти к систематическому школьному обучению. У таких детей, как правило, отсутствует учебная мотивация, низкий уровень произвольности внимания и памяти, отмечается неразвитость словесно-логического мышления, неправильное формирование способов учебной работы, отсутствует ориентировка на способ действия, слабое владение операциональными навыками, низкий уровень развития самоконтроля, отмечается неразвитость тонкой моторики и слабое речевое развитие.

 Проводя исследования психологической готовности, учёные, с одной стороны, оп­ределяют требования школы, предъявляемые ребенку, а с другой, исследуют новообразования и изменения в психике ребенка, которые наблюдаются к концу дошкольного возраста. Так, например, Л. И. Божович отмечает: «...беспечное времяпре­провождение дошкольника сменяется жизнью, полной забот и ответственности, - он должен ходить в школу, заниматься теми предметами, которые определены школьной программой, делать на уроке то, что требует учитель; он должен неукоснительно следовать школьному режиму, подчиняться школьным правилам поведения, добиваться хорошего усвоения положенных по программе знаний и навыков». Учителей волнуют вопросы, как обучать без принуждения, как у них развивать устойчивый интерес к знаниям и потребность к самостоятельному поиску, как сделать учение радостным. А. С. Макаренко писал, и американский учёный - психолог Блюм утверждает, что основные характерологические черты личности складываются до 5 — 8 летнего возраста (до 70%). Именно в этот период игровая деятельность помогает так организовать учебный процесс (как отмечают психологи), что дает возможность раскрыть сущностные силы растущего человека, сформировать ядро личности. Все, что осваивает человек в этом возрасте, остается на всю жизнь.

Известный психолог Л. С. Выготский считал, что обучение должно идти впереди развития. «Правильно организованное обучение должно вести за собой развитие ребёнка». Он писал, что педагогика должна ориентироваться не на вчерашний, а на завтрашний день детского развития. «Развитие именно из сотрудничества, что помогает раскрыться имеющимся у ребенка потенциальным возможностям, воспитывает у него веру в свои силы».

 Сокращается количество детей, посещающих дошкольное учреждение. Не все родители обеспокоены проблемами подготовки детей к обучению: в школу приходят дети, не подготовленные даже на уровне элементарной информированности об окружающем мире. У них не развиты психические функции, такие как интеллектуальная, моторная, эмоционально-волевая, что делает процесс дальнейшего обучения таких детей сложным, а иногда и не возможным.

 Учебная деятельность предъявляет высокие требования к психике ребенка - мышлению, восприятию, вниманию, памяти.

 Для того, чтобы вчерашний дошкольник мог безболезненно включиться в новые для него отношения и новый (учебный) вид деятельности необходимы условия успешного вступления в школьную жизнь. В сложившейся ситуации появилась необходимость создания Программы, которая дает возможность подготовить детей к школе. Занятия с будущими первоклассниками позволяют им в дальнейшем успешно овладеть школьной программой и продолжить обучение.

**Цель курса:**

подготовка ребенка к школьной жизни, новой ведущей деятельности, развитие и коррекция познавательных и коммуникативных способностей ребенка, преодоление факторов дезадаптации за счет выравнивания стартовых возможностей каждого ребенка, позволяющих им в дальнейшем успешно усвоить программу начальной школы.

 **Задачи курса**:

1. Формирование навыков учебной деятельности, развитие познавательных интересов и стимулирование желания учиться в школе, воспитание устойчивого внимания, наблюдательности, организованности.

2. Воспитание у детей коллективизма, уважения к старшим, стремления оказывать друг другу помощь.

3. Развитие у детей наглядно-образного и логического мышления, произвольного внимания, зрительно-слухового восприятия, воображения, мелкой моторики и координации движения рук, умения ориентироваться в пространстве и во времени.

Программа подготовки дошкольников к школе идет по следующим **направлениям:**

1. Развитие внимания и памяти.

2. Развитие связной, грамматически и фонетически правильной речи.

3. Овладение элементарными знаниями, умениями и навыками по математике и обучению грамоте.

4. Развитие умственных способностей.

5. Развитие социально-психологической готовности к школе (умение общаться, слушать учителя и товарища, действовать совместно с другими).

6. Развитие волевой готовности ребенка.

**Принципы** работы при подготовке детей к обучению:

- учет индивидуальных особенностей и возможностей детей;

- системность и плановость;

- уважение к ребенку, к процессу и результатам его деятельности в сочетании с разумной требовательностью;

- занимательность, непринужденность, игровой характер учебного процесса;

- развитие интеллектуальных качеств, психических функций: памяти, внимания, воображения, речи, мышления;

- контакт с родителями: организация бесед по интересующим их проблемам

- вариативность содержания и форм проведения занятий;

- наглядность.

Подготовка дошкольников к системному обучению в 1-ом классе осуществляется по программе «Подготовка к школе» из серии «Преемственность» авторы Игнатьева Л.В., Колесникова Е.В. Данная программа рекомендована Министерством образования России. В основе подготовки к обучению в школе программы «Преемственность» лежат *личностно-ориентированные и развивающие технологии.*
       Целью *личностно-ориентированных технологий* являются развитие и формирование в процессе подготовки к обучению активной творческой личности.

*Развивающие технологии* направлены на формирование у ребенка проблемного мышления, на развитие мыслительной активности.
       Развивающие технологии содержат: *развивающие дидактические игры, развивающие практические задания, творческие упражнения, конструирование, аналитико-синтетические действия.*
       Содержание, предложенное для подготовки к обучению программой «Преемственность», соответствует возрастным особенностям детей старшего дошкольного возраста и составляет основу для использования личностно ориентированных и развивающих технологий.

В соответствии с логикой развития ребенка подготовка к школе носит не обучающий, а развивающий характер. При подготовке к школе программа «Преемственность» не допускает дублирования первого класса общеобразовательной школы. Подготовка к обучению в школе по программе «Преемственность» инварианта. Ее цель — подготовить дошкольника к любой системе школьного образования.

 **Содержание занятий** опирается на программные требования:

1. *Развитие речи и подготовка к обучению грамоте:*

 Активизировать, расширять и уточнять словарь детей.

 Развивать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Совершенствовать фонематический слух (учить называть слова с определённым звуком, определять место звука в слове и т. д.), отрабатывать дикцию.

 Учить делить слова на слоги.

 Дать первоначальные представления о предложении.

 Закреплять умения отвечать на вопросы, самостоятельно связно и последовательно передавать содержание текста.

 Совершенствовать умение составлять рассказы.

2. *Развитие элементарных математических представлений:*

 Совершенствовать навыки счёта в пределах 10 в прямом и в обратном порядке и отношений между числами натурального ряда.

 Учить решать стихотворные задачи.

 Дать первоначальные представления о геометрических фигурах и о пространственной ориентировке.

 Учить детей ориентироваться на листе бумаги.

3. *Работа по развитию и укреплению мелкой моторики рук.*

- Штриховка.

- Работа по разлиновке в тетради с направляющей: предметы, элементы букв, узоры, прямые и наклонные.

- Рисование.

 - Практическое выполнение рисунков, узоров и т.д. в тетради в клетку.

***Структура программы***

Данная программа состоит из трех разделов:

*- Обучение грамоте и развитие речи*

*- Развитие математических способностей*

*- Работа по развитию и укреплению мелкой моторики рук.*

Раздел ***«Обучение грамоте и развитие речи »*** состоит из программы «***Азбука. Мой первый учебник***». Программа решает вопросы практической подготовки детей к обучению чтению, к обучению письму и ведет работу по совершенствованию устной речи. Содержание курса направлено на общее развитие ребенка, посредством которого создается прочная основа для успешного изучения русского языка. Содержание ориентировано на решение следующих задач: создание условий для формирования многосторонне развитой личности ребенка (интеллектуальное, духовно-нравственное, эстетическое, эмоциональное развитие), для создания предпосылок положительной мотивации учения в школе; практическая подготовка детей к обучению чтению и письму; формирование элементарной культуры речи, совершенствование на доступном уровне навыков связной устной речи детей.
 ***Программа раздела «******Обучение грамоте и развитие речи «******Азбука. Мой первый учебник».***

#        Курс «Азбука. Мой первый учебник» (автор Игнатьева Л.В., Колесникова Е.В.) помогает практически подготовить детей к обучению чтению, письму и совершенствовать их устную речь.

      Содержание курса направлено на общее развитие ребенка, посредством которого создается прочная основа для успешного изучения русского языка.

 Содержание ориентировано на решение следующих задач:

* создание условий для формирования многосторонне развитой личности ребенка (интеллектуальное, духовно-нравственное, эстетическое, эмоциональное развитие), создания предпосылок положительной мотивации учения в школе;
* практическая подготовка детей к обучению чтению и письму;
* формирование элементарной культуры речи, совершенствование на доступном уровне навыков связной устной речи детей.

      Развитие речи осуществляется в значительной степени на произведениях художественной литературы, что способствует обогащению речи детей, расширению их словарного запаса, их духовно-нравственному и эстетическому развитию, подготавливает к адекватному восприятию литературных произведений в курсе «Литературное чтение» в начальной школе. Помимо этого, материалом для занятий, содействующих речевому развитию детей, являются окружающий ребенка мир, явления живой и неживой природы, произведения различных видов искусства (музыка, живопись) и др.

В содержание работы *по подготовке детей к обучению чтению* входят:

* развитие звуковой культуры речи в целях подготовки к обучению грамоте и чтению (умение вслушиваться в речь, в отдельные звуки, работа по правильному произнесению звуков, обучение правильному интонированию, управлению темпом речи). Работа по развитию артикуляционного аппарата (развитие правильной дикции, силы голоса, выделение особо значимых слов и пр.);
* чтение стихотворений русских и зарубежных поэтов, сказок, рассказов, пословиц, поговорок, загадок;
* беседа о прочитанном по вопросам учителя (ответы на вопросы, связанные с эмоциональным восприятием произведения, пониманием сюжета, характеров основных действующих лиц, умением услышать, воспринять на слух выразительные языковые средства — эпитеты, сравнения, разумеется, без использования терминологии);
* разучивание наизусть и выразительное чтение.

При подготовке к обучению чтению формируется готовность связно говорить на определенные темы, осознавать на элементарном уровне, что такое речь, каково ее назначение и особенности.

Ведется работа по коррекции и развитию фонематического слуха, по выработке отчетливого и ясного произношения звуков, слогов, слов.

 При подготовке к обучению значительное время отводится работе над звуковым анализом слов, вводятся понятия «гласные звуки» и «согласные звуки», которые фиксируются с помощью различных фишек.

Если в основе подготовки к обучению чтению и работы над совершенствованием устной речи лежат слуховые ощущения, то при подготовке к обучению письму преобладают технические действия.

*Речевые игры* развивают мышление, речь, внимание, воображение. Это, например, игры «Подскажи словечко», «Составь слово», «Угадай слово», «Составь загадку», «Продолжи сказку», «Продолжи рассказ», «Повтори быстро и правильно», «Расскажи об игрушке (цвет, форма, размер)», «Назови звук», «Подбери слова на заданный звук», «Угадай слово» и др.

*Конструирование* помогает детям осознанно подготовиться к обучению письму и развивает их аналитические способности. Работа по конструированию проходит с помощью различных объектов: фигур, элементов печатных букв, из которых дети конструируют предметы различной конфигурации, печатные буквы, составляют узоры, украшения.

 *Предваряющее ориентировочное действие* помогает сформировать тонкую моторику, развивает координацию движений, готовит детей к восприятию форм букв. Оно включает в себя обведение контура предмета, обведение общих элементов в предметах, штриховку предметов, дорисовывание недостающих элементов предметов, вписывание предметов в ограниченное пространство, пальчиковую гимнастику и др.

 Таким образом, программа решает задачи подготовки детей к обучению чтению и совершенствует их речь.

Раздел ***«Развитие математических способностей»*** представлен программой курса «***Готовимся к школе***». В основу отбора содержания программы «***Готовимся к школе***» положен принцип ориентации на первостепенное значение общего развития ребенка, включающего в себя сенсорное и интеллектуальное развитие с использованием возможностей и особенностей математики.

Важнейшей частью программы является изучение динамики развития ребёнка, исследование уровня его функциональной готовности к обучению в школе.

***Программа раздела «Развитие математических способностей»
 курса «Школа Будущих Первоклассников»***

Автором данного кура является Калмыкова Анастасия Альбертовна «Школа Будущих Первоклассников»

**Развитие элементарных математических представлений.**

Сравнение предметов по цвету, размеру, форме, материалу.

Ориентиры клетки.

Счет предметов.

Признаки предметов. Классификация предметов по существенным признакам.

Счет предметов. Порядковый номер предметов. Решение простых задач.

Числа 1 – 9. Цифры 0 - 9.

Сравнение чисел.

Геометрические фигуры. Круг, квадрат, прямоугольник, овал, треугольник. Четырехугольники.

Логические задачи на установление закономерностей, несоответствия.

Пространственные представления.

Временные представления.

Ориентировка на листе бумаги в клетку.

Программа предполагает формирование следующих умений:

* Сравнивать группы предметов по количеству с помощью составления пар, уравнивать их двумя способами.
* Считать в пределах 10 в прямом и обратном порядке, правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными;
* Сравнивать, опираясь на наглядность, рядом стоящие числа в пределах 10 и устанавливать насколько одно число больше или меньше другого;
* Называть для каждого числа в пределах 10 предыдущее и последующее числа;
* Соотносить цифру с количеством предметов;
* Располагать предметы в порядке увеличения или уменьшения их длины, высоты, ширины;
* Узнавать и называть квадрат, прямоугольник, треугольник, круг; находить в окружающей обстановке предметы, сходные по форме;
* Выражать словами местонахождение предмета, ориентироваться на листе клетчатой бумаги (вверху, внизу, справа, слева, посередине);записывать решение простых задач, с помощью схем.

     ***Программа раздела «Работа по развитию и укреплению мелкой моторики рук»***

Авторами данного курса являются О. В. Узорова, Е. А. Нефёдова. При работе над разделом используется рабочая тетрадь  «Тренажёр по чистописанию. Формирование навыков письма. Дошкольное обучение».

 Подготовка к обучению письму*—*процесс довольно сложный, так как, кроме развитых слуховых ощущений, у ребенка должен быть хорошо подготовлен двигательный аппарат, особенно мелкая мускулатура руки; развиты координация движений, тонкая моторика и такие процессы, как восприятие пространства, внимание, воображение, память, мышление.
      При письме возникает проблема взаимодействия зрительных и двигательных анализаторов, так как движения глаза и руки совершаются в пределах контура воспринимаемого предмета одновременно.

Значительная часть детей при зрительном восприятии предмета склонна ограничиваться очень беглым осмотром экспонируемого предмета, так что складывающийся в их сознании образ носит весьма неполный характер. Это отражается на воспроизведении образов и их элементов. Дети могут успешно зрительно опознать предмет, но испытывают заметные затруднения при его воспроизведении. Изображение букв различной конфигурации требует довольно высокого уровня организации двигательного аппарата руки, весьма полного и детализированного изображения. Поэтому программа предлагает тщательно продуманную систему упражнений для подготовки к письму.

***Режим занятий***

 В нашем образовательном учреждении эти задачи решаются на занятиях по подготовке к школе. Занятия проходят три раза в неделю для детей 6 – 7 летнего возраста воспитанников подготовительных групп детских дошкольных образовательных учреждений.

 Подготовка детей к школе начинается с декабря месяца и длится до конца мая.

 Занятия проводят с группой детей. Продолжительность занятий 30 минут с 10-минутными перерывами.

***Формы проведения занятий***

      Обучение строится на *игровой деятельности* и носит *практический* характер. Особое значение при подготовке детей к обучению родному языку приобретают *речевые игры, конструирование, работа по формированию тонкой моторики и развитию координации движений.*

* ролевая игра;
* конкурс;
* предметная игра;

***Прогнозируемые результаты и формы контроля***

В результате обучения по программе подготовительного курса ребёнок научится*:*

* выделять из слов звуки;
* находить слова с определённым звуком;
* определять место звука в слове;
* соблюдать орфоэпические нормы произношения;
* составлять предложения на заданную тему по опорным словам:
* составлять рассказы, сказки по иллюстрации или серии картинок;
* пересказывать сказку, рассказ с опорой на иллюстрацию;
* ориентироваться на странице тетради;
* писать основные элементы букв;
* рисовать узоры и различные элементы
* отчётливо и ясно произносить слова.
* соотносить цифру с числом предметов;
* называть числа в прямом и обратном порядке в пределах 10
* пользоваться арифметическими знаками действий;
* составлять и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание;
* измерять длину предметов с помощью условной меры;
* составлять из нескольких треугольников (четырёхугольников) фигуры большего размера;
* ориентироваться на листе клетчатой бумаги.

В результате обучения по программе подготовительного курса ребёнок будет *знать:*

* состав чисел первого десятка;
* как получить каждое число первого десятка (прибавить или отнять 1);
* цифры 0-9, знаки +, -. =;

Формой итогового контроля усвоения изученного материала является тестирование.

***Средства, необходимые для реализации программы:***

* учебно-тематическое планирование;
* рабочие тетради;
* прописи;
* наглядные пособия;
* счетный материал
* ИКТ
* Мультимедийные презентации.

**Сведения об обеспеченности образовательного процесса учебной литературой**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Наименование дисциплин, входящих в заявленную образовательную программу | Автор, название, место издания, издательство,год издания учебной литературы.  | Кол-во |
| 1 | Обучение грамоте и развитие речи | Игнатьева Л.В. «Азбука. Мой первый учебник».  | 24 |
| 2 | Развитие элементарных математических представлений | Калмыкова А.А. «Школа Будущих Первоклассников» | 24 |
| 3 | Работа по развитию и укреплению мелкой моторики рук | О. В. Узорова, Е. А. Нефёдова. тетрадь «Тренажёр по чистописанию. Формирование навыков письма. Дошкольное обучение» | 24 |
|  |  |  Итого  | 72 |

**Календарно-тематическое планирование по курсу**

**«Обучение грамоте и развитие речи»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Тема** | **Кол -во****часов** | **Дата** |
|  | Гласные звуки, гласные звуки Iа у оI, буквы А, а, У, у, О, о. | 1 |  |
|  | Гласные звуки, гласные звуки Iы эI, буквы ы, Э, э. | 1 |  |
|  | Согласные звуки [л], [л’], буква Л, л. | 1 |  |
|  | Согласные звуки [м], [м,], буква М, м. | 1 |  |
|  | Согласные звуки [н], [н’], буква Н, н. | 1 |  |
|  | Согласные звуки [р], [р,], буква Р, р. | 1 |  |
|  | Буква Я, я -показатель мягкости согласных звуков. | 1 |  |
|  | Буква Ю, ю -показатель мягкости согласных звуков. | 1 |  |
|  | Буква Е, е, Ё, ё -показатель мягкости согласных звуков. | 1 |  |
|  | Гласные звук [и], буквы И, и. | 1 |  |
|  | Согласные звуки [г], [г’], буква Г, г. | 1 |  |
|  | Согласные звуки [к], [к,], буква К, к. | 1 |  |
|  | Согласные звуки [д], [д’], букваД, д. | 1 |  |
|  | Согласные звуки [т], [т,], буква Т, т. | 1 |  |
|  | Согласные звуки [в], [в’], буква В, в. | 1 |  |
|  | Согласные звуки [ф], [ф’], буква Ф, ф. | 1 |  |
|  | Согласные звуки [з], [з’], буква 3, з. | 1 |  |
|  | Согласные звуки [с], [с,], буква С, с. | 1 |  |
|  | Согласные звуки [б], [б,], буква Б, б. | 1 |  |
|  | Согласные звуки [п], [п’], буква П, п. | 1 |  |
|  | Согласные звуки [х], [х,], буква X, х. | 1 |  |
|  | Согласный твердый звук [ж], буква Ж, ж. | 1 |  |
|  | Согласный твердый звук [ш], буква Ш, ш. | 1 |  |
|  | Согласный мягкий звук [ч’], буква Ч, ч. | 1 |  |
|  | Всего: | 24 |  |

**Календарно-тематическое планирование по курсу**

 **«Развитие элементарных математических представлений»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Тема** | **Кол -во****часов** | **Дата** |
|  | Счёт предметов. Взаимное расположение предметов в пространстве. Вопрос "Сколько?" Уравнивание количества предметов. | 1 |  |
|  | Число и цифра 1. Знаки +, -, =. Сложение и вычитание. | 1 |  |
|  | Число и цифра 2. Состав числа 2.  | 1 |  |
|  | Число и цифра 3. Состав числа 3.  | 1 |  |
|  | Число 3. Цифра 3. Треугольник (находить среди множества фигур). | 1 |  |
|  | Число 4. Цифра 4. | 1 |  |
|  | Число 4. Цифра 4. Четырехугольники (находить среди множества фигур). | 1 |  |
|  | Число 5. Цифра 5. Выявление закономерностей. | 1 |  |
|  | Число 5. Цифра 5. Логическая задача на установление несоответствия. | 1 |  |
|  | Задача. Графический диктант. | 1 |  |
|  | Число 6. Цифра 6. Понятия высокий, низкий, длинный, короткий. | 1 |  |
|  | Число 6. Цифра 6. Сравнение чисел. Запись. | 1 |  |
|  | Число 7. Цифра 7. Сравнение чисел. | 1 |  |
|  | Число 7. Цифра 7. Деление квадрата на части.  | 1 |  |
|  | Закрепление. | 1 |  |
|  | Число 8. Цифра 8.  | 1 |  |
|  | Число 8. Цифра 8. Деление предмета на 4 части. | 1 |  |
|  | Число 9. Цифра 9. Сравнение чисел. | 1 |  |
|  | Число 9. Цифра 9. Сравнение чисел. Время.  | 1 |  |
|  | Числа 1 – 9. Ноль. | 1 |  |
|  | Числа 0 – 9. | 1 |  |
|  | Числа 1 – 9. Число 10. | 1 |  |
|  | Числа 1 – 9. Число 10. | 1 |  |
|  | Итоговое занятие. | 1 |  |
|  | Всего  | 24 ч |  |

**Календарно-тематическое планирование по курсу**

**«Работа по развитию и укреплению мелкой моторики рук»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Тема** | **Кол -во****часов** | **Дата** |
|  | Границы клетки. Рабочая и вспомогательная строки. Прямые наклонные. Штриховка в разных направлениях. «Волк и семеро козлят» | 1 |  |
|  | Границы клетки. Прямые наклонные. Орнаменты. Штриховка в разных направлениях. «Гуси-лебеди» | 1 |  |
|  | Границы клетки. Орнаменты. Прямые наклонные. Штриховка в разных направлениях. «Гуси-лебеди» | 1 |  |
|  | Границы клетки. Орнаменты. Прямые наклонные. Крючки. Линии в круговом направлении. «По щучьему велению» | 1 |  |
|  | Границы клетки. Орнаменты. Прямые наклонные. Крючки с закруглением внизу и вверху. Штриховка в разных направлениях. «По щучьему велению» | 1 |  |
|  | Границы клетки. Орнаменты. Прямые наклонные. Крючки с закруглением внизу и вверху. Штриховка в разных направлениях. «Кот в сапогах» | 1 |  |
|  | Границы клетки. Орнаменты. Прямые наклонные. Крючки с закруглением внизу и вверху. Штриховка в разных направлениях. «Кот в сапогах» | 1 |  |
|  | Границы клетки. Орнаменты. Крючки с закруглением внизу и вверху. Штриховка в разных направлениях. «Хаврошечка» | 1 |  |
|  | Границы клетки. Орнаменты. Крючки с закруглением внизу и вверху. Штриховка в разных направлениях. «Хаврошечка» | 1 |  |
|  | Границы клетки. Орнаменты. Крючки с закруглением внизу и вверху. Линии в круговом направлении. «Дюймовочка» | 1 |  |
|  | Границы клетки. Орнаменты. Крючки с закруглением внизу и вверху. Штриховка в разных направлениях. «Дюймовочка» | 1 |  |
|  | Границы клетки. Письмо кругов. Орнаменты. Прямые наклонные линии. Крючки с закруглением внизу и вверху. Штриховка в разных направлениях. «Царевна - лягушка» | 1 |  |
|  | Границы клетки. Письмо кругов. Орнаменты. Прямые наклонные линии. Крючки с закруглением внизу и вверху. Штриховка в разных направлениях. «Царевна - лягушка» | 1 |  |
|  | Границы клетки. Орнаменты. Прямые наклонные линии. Крючки с закруглением внизу. Штриховка в разных направлениях. «Курочка Ряба» | 1 |  |
|  | Границы клетки. Орнаменты. Овалы. Прямые наклонные линии. Крючки с закруглением внизу. Штриховка в разных направлениях. «Курочка Ряба» | 1 |  |
|  | Границы клетки. Орнаменты. Овалы. Прямые наклонные линии. Крючки с закруглением внизу. Штриховка в разных направлениях. «Лиса и Журавль» | 1 |  |
|  | Границы клетки. Орнаменты. Овалы. Прямые наклонные линии. Крючки с закруглением внизу. Штриховка в разных направлениях. «Лиса и Журавль» | 1 |  |
|  | Орнаменты. Овалы. Прямые наклонные линии. Крючки с закруглением внизу. Штриховка в разных направлениях. «Репка» | 1 |  |
|  | Орнаменты. Овалы. Линии. Прямые наклонные линии. Крючки с закруглением внизу. Наклонная с петлей внизу. Штриховка в разных направлениях. «Репка» | 1 |  |
|  | Орнаменты. Полуовалы. Спирали. Прямые наклонные линии. Овалы. Крючки с закруглением внизу. Наклонная с петлей внизу. Штриховка в разных направлениях. «Колобок» | 1 |  |
|  | Кривые линии. Прямые наклонные линии. Крючки с закруглением внизу. Наклонная с петлей вверху. Штриховка в разных направлениях. «Колобок» | 1 |  |
|  | Кривые и прямые линии. Прямые наклонные линии. Крючки с закруглением внизу. Наклонные с петлей вверху и внизу. Штриховка в разных направлениях. «Заюшкина избушка» | 1 |  |
|  | Тестирование. | 1 |  |
|  | Кривые и прямые линии. Прямые наклонные линии. Овалы. Наклонные с петлей вверху и внизу. Штриховка в разных направлениях. «Заюшкина избушка» | 1 |  |
|  | Всего: | 24 |  |